

LISA
TTK nõukogu 31.03.2021 otsusele nr 1-15/10
„Tallinna Tehnikakõrgkooli 2020. aasta eelarve
täitmise ja majandusaasta aruande kinnitamine“

MAJANDUSAASTA ARUANNE

01.01.2020–31.12.2020

Aruandekohustustlase nimetus: **Tallinna Tehnikakõrgkool**
Registrikood: 70003773
Aadress: Pärnu mnt 62, 10135 Tallinn
Telefon: 666 4500
E-post: tktk@tktk.ee
Kodulehekülg: www.ttkk.ee

Majandusaasta aruanne koosneb kõrgkooli tegevusaruandest ja eelarve täitmise aruandest.

Dokument koosneb 27 leheküljest.

SISUKORD

REKTORI EESSÕNA	3
SISSEJUHATUS	4
1. LIIKMESKOND	5
1.1. Üliõpilaskond	5
1.2. Töötajad	6
2. ÕPPETEGEVUS	8
2.1. Uute üliõpilaste vastuvõtt	8
2.2. Õppetöö tulemuslikkus	9
2.3. Üliõpilaste mobiilsus ja rahvusvaheline koostöö	10
2.4. Õppetöö korraldus	11
2.5. Elukestev õpe	12
2.6. Kokkuvõte ja hinnang tegevuskava täitmisele	13
3. TEADUS-, ARENDUS- JA LOOMETEGEVUS	14
3.1. Olulisemad tegevused teadus-, arendus- ja loomevaldkonnas	14
3.2. Kokkuvõte ja hinnang tegevuskava täitmisele	17
4. ÜHISKONNA TEENIMINE	18
5. TARISTU ARENDAMINE JA KASUTAMINE	19
5.1. Renoveerimis-, ehitus- ja projekteerimistööd ning infotehnoloogilised arendused	19
5.2. Laboriseadmete, inventari ja erialatarkvara soetamine	20
6. ORGANISATSIOONI JUHTIMINE JA ARENDAMINE	21
6.1. Üldjuhtimine	21
6.2. Finantsjuhtimine	22
6.3. Kvaliteedijuhtimine	23
6.4. Kokkuvõte ja hinnang tegevuskava täitmisele	25
7. EELARVE TÄITMISE ARUANNE	27

REKTORI EESSÕNA

Tallinna Tehnikakõrgkooli 2020. aasta aruanne annab ülevaate meie kõrgkooli liikmeskonna tegevustest ja tulemustest hõlmates õppetööd, teadus-, arendus- ja loometööd, õppekeskkonna arendamist ning organisatsiooni ja finantsjuhtimist. Aruandeaastal õppis TTKs 2932 üliõpilast, lisaks neile veel 88 külalisüliõpilast ja eksternõppurit – kokku 3020 õppurit. Elukestvas õppes osales 949 õppijat. 2020. aasta lõpu seisuga oli kõrgkoolis 226 töötajat, lisaks neile veel 93 külalisõppejõudu ettevõtetest.

Kõrgkooli lõpetas 510 üliõpilast ja õppeaasta alguses immatrikuleeriti 813 uut üliõpilast. Võrreldes eelmise perioodiga on meetmete rakendamise tulemusel langenud katkestanute osakaal 16,4 protsendilt 15,4 protsendini.

Teadus-, arendus- ja loometöö valdkonnas töötas üheksa uurimistöö rühma. Kokku sõlmiti 93 võlaõiguslikku uurimistöö lepingut, lepingute käive seoses majanduskasvu aeglustumisega paraku vähenes ja oli 197 435 eurot. Tunnustust väärrib meie instituutide ja keskuste initsiatiiv projektitaotluste esitamisel, kokku esitati 28 taotlust, millest edukaks osutus 18.

Õppetegevust ja TAL-tegevust mõjutas märkimisväärselt üleilmne Covid-19 pandeemia ja piirangud viiruse leviku tõkestamiseks. Ligi pool kevadsemestri õppetööst toimus täielikul distantsõppel ning alates sügisest viidi õppetöö läbi nn hübriidõppena, kombineerides kontakt- ja distantsõpet. Sellise õppeprotsessi rakendamine oli uudne ja pingutust nõudev nii õppejõududele kui ka üliõpilastele. Tänu meie infospetsialistide tugitegevusele saime sellega hakkama.

2020. aasta oli eriline veel mitmes lõikes, see oli arengukava 2016–2020 perioodi viimane aasta ja uue, 2021–2025 arengukava ettevalmistamise aasta. Sügisel alustasime TTK institutsionaalse akrediteerimise eneseanalüüsi aruande koostamisega. 26. mail 2020. a toimusid TTK rektori valimised, mis nõudsid minult ja kaaskandidaatidelt TTK arenguvisioni kavandamist. Praeguseks on mitmed arenguvisioni mõtted jõudnud uude arengukavasse.

Täna TTK töötajaid, kes on panustanud meie kõrgkooli arengusse. Minu isiklik lugupidamine neile kaastöötajatele, kes panustasid aktiivselt viimasel viiel aastal. Siinjuures soovin eraldi tänada endist õppeprorektorit Lauri Peetrimäge, kes töötas sellel ametikohal 2010–2020 ja andis teatepulga edasi professor Martti Kiisale ning väga pikaajast ja pühendunud arendusprorektorit Anne Kraavi, kes oli sellel ametikohal alates 2001. aastast. Arendusprorektori ülesandeid asus täitma tarmukas finants- ja haldusdirektor Tarmo Sildeberg.

Enno Lend
rektor

SISSEJUHATUS

Missioon: Rakenduskõrghariduse eestvedajana aitame kujundada õppijale sobivat õpiteekonda ning oleme usaldusväärne partner era- ja avalikule sektorile.

Visioon: Tallinna Tehnikakõrgkool on rahvusvaheliselt hinnatud kõrgkool, pühendume tipptasemel õppetööle ja rakendusühtlusele.

Põhiväärtused: inimesekesksus, vastutustundlikkus, ettevõtlikkus.

Põhinäitajad 2020. aastal

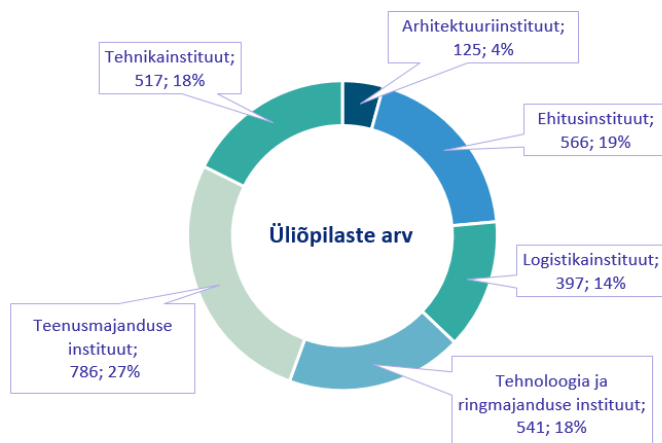
- Täidetud ametikohtade arv kõrgkoolis täistööaja arvestuses oli 31.12.2020. a seisuga 198 (vrd 2019. a 200,5).
- Tugistruktuuriüksuste (sh akadeemiline tugipersonal, juhid) ja akadeemiliste ametikohtade suhe oli 0,73 (vrd 2019. a 0,71) ning üliõpilaste ja akadeemilise personali ametikohtade suhe 27,7 (vrd 2019. a 20,5).
- Üliõpilaste arv seisuga 10.11.2020 oli 2932 (vrd 10.11.2019. a 3062).
- 2020. aastal lõpetas TTK 510 üliõpilast (vrd 2019. a 296).
- Lõpetajate küsitluse järgi ei töötanud 30.12.2020. a seisuga 18 samal aastal kõrgkooli lõpetanut (6% vastanutest, vrd 2019. a – 3% vastanutest; 2018. a – 2% vastanutest).
- Õpinguid jätkas magistriõppes 66 vilistlast, 31% vilistlasküsitlusele vastanutest (vrd 2019. a – 48 vilistlast, 21% vastanutest).
- Eelarve kogumaht 2020. aastal oli 10 072 011 eurot (vrd 2019. a 10 230 098 eurot), sh tegevustoetuse vahendid 8 305 529 eurot (vrd 2019. a 8 368 375 eurot).

1. LIIKMESKOND

1.1. Üliõpilaskond

TTKs õppis 10.11.2020 seisuga kokku 2932 üliõpilast, nendest 1367 päeva- ja 1565 kaugõppes. Lisaks õppis kõrgkoolis 20 külalisüliõpilast (sh 13 väliskülalisüliõpilast) ja 68 õppijat eksternõppes. Kokku oli õppijaid 3020. Täiskoormusel õppis 2785 ning osakoormusel 147 üliõpilast.

Üliõpilaste arv instituutide lõikes on näidatud joonisel 1. Üliõpilaste jagunemine õppekavade lõikes on esitatud tabelis 1.



Joonis 1. Üliõpilaste arv instituutide lõikes 10.11.2020 seisuga

Tabel 1. Üliõpilaste arv õppekavade lõikes

Instituut	Õppekava	Üliõpilaste arv 10.11.2019	Üliõpilaste arv 10.11.2020
Arhitektuuriinstituut	Rakendusarhitektuur (RA)	129	125
Ehitusinstituut	Hoonete ehitus (HE)	285	277
	Kinnisvara korrashoid (KK)	48	56
	Rakendusgeodeesia (RG)	38	46
	Teedeehitus (TE)	186	187
Logistikainstituut	Ostu- ja hankekorraldus	-	23
	Raudteetehnika (RT)	12	9
	Transport ja logistika (TL)	282	285
	Transpordi- ja liikluskorraldus	58	80
Tehnoloogia ja ringmajanduse instituut	Keskkonnatehnoloogia ja -juhtimine (KT)	88	80
	Tööstustehnoloogia ja turundus (TT)	50	33
	Tootmine ja tootmiskorraldus (TK)	218	223
	Moetööstus (TD)	125*	138*
	Rõiva- ja tekstiiliala ressursikorraldus (RR)	106	67
Tehnikainstituut	Autotehnika (AT)	234	205
	Elektritehnika (ET)	114	105
	Masinaehitus (ME)	176	167
	Robotitehnika (RO)	21	40
Teenusmajanduse instituut	Juhiabi (JA)	66	44
	Kaubandusökonomika (KO)	124	70
	Majandusinfosüsteemide korraldamine (MI)	41	24
	Ärijuhtimine (AJ)	180	165
	Majandusarvestus (RP)	216	195
	Teabehalduse ja infosüsteemide korraldamine (TI)	39	68
	Sotsiaaltöö (ST)	226	220
Kokku		3062	2932

*Sisaldab ka rõivaste tehnilise disaini ja tehnoloogia õppekava üliõpilasi.

10.11.2020. a seisuga oli 8,5% üliõpilastest vanuses alla 20 aasta, 45,5% vanuses 20–24 aastat, 14,2% vanuses 25–29 aastat, 12,1% vanuses 30–34 aastat ja 19,7% vanuses 35 aastat või rohkem.

1.2. Töötajad

2020. a olulisemad tegevused personalijuhtimise valdkonnas olid järgmised.

- Kõrgkooli õppejõudude õpetamisoskuste arendamiseks loodi kõrgkoolididaktika uurimistöörühm, kelle ülesanded on leida arengukohti, uut metoodikat ja tutvustada tehnilisi vahendeid ning korraldada regulaarseid sisekoolitusi.
- Rakendada kõrgharidusseadusandlusest tulenevalt akadeemiliste töötajate uut karjäärimudelit, sh hinnata ümber osa akadeemiliste töötajate ametikohad.
- Luua jätkuvalt töötajasõbralikku keskkonda ja toetada töötajate terviseteadlikkust.
- Korraldada ümber töötajate töö Covid-19 pandeemia tingimustes.

Aastalõpu seisuga oli kõrgkoolis 226 töötajat, lisaks õpetas külalisõppejõuna 93 ettevõtete spetsialisti. Töötajatest oli mehi 39,4% ja naisi 60,6%. Töötajate keskmine vanus oli 50,3 aastat. Üldine tööjõuvoolavus oli 9,3 (vrd 2019. a 7,1).

Kõrgkooli toimimist mõjutas 2020. aastal keeruline epidemioloogiline olukord, mis tõi kaasa vajaduse paljude töötajate töö ümber korraldada ning suures mahus kaugtööd rakendada.

Võrreldes varasemate aastatega vähenes 2020. aastal suurel määral töötajate (välis)lähetuste maht, sest rahvusvaheline tegevus toimus eriolukorras peamiselt virtuaalsete kanalite abil. Küll aga kasvas märkimisväärselt töötajate (veebi)koolitustel osalemise maht.

Personali arvandmed viimase kahe aasta võrdluses on näidatud tabelis 2.

Tabel 2. Personali arvandmed seisuga 31.12.2020

	2019	2020
Töötajate koguarv	333	319
sh tugipersonali, k.a akadeemilise tugipersonali töötajate koguarv	93	92
sh korraliste akadeemiliste töötajate arv	111	102
sh külalisttöötajate arv töölepinguga	20	24
sh külalisõppejõudude arv käsunduslepinguga	100	93
sh akadeemiliste struktuuriüksuste juhid	9	8
Personali suhtarvud		
tugipersonali, sh akadeemilise tugipersonali/juhtide ametikohad taandatud täistööaja arvestusse	83	89,9
akadeemiliste töötajate ametikohad taandatud täistööaja arvestusse	117,5	108,4
sh korraliste akadeemiliste töötajate ametikohad taandatud täistööaja arvestusse	93,6	82,9
sh külalisttöötajate ametikohad taandatud täistööaja arvestusse (sh käsunduslepinguga külalisõppejõud)	23,9 (11,2)	25,5 (10,9)
üldine tööjõu voolavuse määr	7,1	9,3
Töötajate keskmine vanus	50,1	50,3
Akadeemiliste töötajate kvalifikatsioonide jaotus		
doktorikraad	14	15
magistri- ja doktorikraadi vaheline kvalifikatsioon	14	14
magistrikraad või võrdsustatud magistrikraadiga	97	88
kõrgharidus/rakendus kõrgharidus	6	9
Töötajate koolituste maht (akadeemilised tunnid)		
akadeemilise töötaja koolituste maht akadeemilise töötaja kohta aastas (sh pedagoogikaalased koolitused)	36 (20)	48 (34)
tugistruktuuri töötaja koolituste maht tugistruktuuri töötaja kohta aastas	5	5
Töötajate välislähetused		
akadeemiliste struktuuriüksuste töötajate välislähetused	201	24

	2019	2020
tugistruktuuri töötajate välislähetused	38	6

2021. aasta põhisuunad personalijuhtimise valdkonnas on järgmised.

- Tõhustada liikmeskonna sisekommunikatsiooni vastava platvormi kasutuselevõtu ja juurutamise abil.
- Vaadata üle õppejõudude töökoormuse planeerimise põhimõtted ja teha vajadusel muudatusi.
- Võtta õppeinfosüsteemis Tahvel õppejõudude koormuste planeerimisel kasutusele moodul ning juurutada seda koostöös õppeosakonna ja akadeemiliste struktuuriüksustega.
- Leppida kokku tööandja mainekujunduse põhimõtted koostöös kommunikatsiooni-spetsialistidega (sh väline kuvand, töötajate tunnustamine, töötaja elukaar asutuses).
- Jätkuvalt luua töötajasõbralikku keskkonda ja toetada töötajate terviseteadlikkust.
- Korraldada paindlikumalt tugistruktuuri töötajate tööd, sh võimaldada kaugtööd.
- Toetada töötajate enesearengut ja ennetada läbipõlemist (koolitused, seminarid jmt).

2. ÕPPEGEVUS

2.1. Uute üliõpilaste vastuvõtt

2020/21. õa-l toimus vastuvõtt 19 õppekavale, sh kolmel õppekaval (moetööstus, teabehalduse ja infosüsteemide korraldamine, transpordi- ja liikluskorraldus) toimus vastuvõtt peerialadele või spetsialiseerumistele. Seejuures toimus kaheksal õppekaval vastuvõtt nii päeva- kui ka kaugõppesse, viiel õppekaval ainult kaugõppesse ja ühel õppekaval kombineeritud õppesse (vt tabel 3).

Avaldusi esitati kokku 4120, millest 355 juhul ei olnud sisseastumistingimused täidetud. Õppekoha kinnitas ja immatrikuleeriti 813 esmakursuslast ning 10. novembri seisuga õppis neist 770. Eraldi tasub välja tuua, et 91% sisseastujatest oli keskhariduse lõputunnistuse keskmine hinne üle 4,0 ja 72 sisseastujal on varasemalt juba vähemalt üks kõrgharidus omandatud.

Tabel 3. Vastuvõetud üliõpilaste arv õppekavati seisuga 10.11.2020

Instituut	Õppekava	Immatri- kuleeritud 01.09.2020	Päeva- õpe	Kaug- õpe	Õppis 10.11.2020
<i>Tehnika, tootmise ja ehituse õppevaldkond</i>		477	300	156	456
Arhitektuuri- instituut	Rakendusarhitektuur	32	32	–	35
Ehitusinstituut	Hoonete ehitus	65	30	30	66
	Kinnisvara korrashoid	20	20	–	20
	Rakendusgeodeesia	20	–	16	16
	Teedehitus	55	30	24	54
Tehnoloogia ja ringmajanduse instituut	Keskonnatehnoloogia ja - juhtimine	25	24	–	24
	Tootmine ja tootmiskorraldus	58	29	28	57
	Moetööstus	60	35	19	54
Tehnikainstituut	Autotehnika	46	26	20	46
	Elektritehnika	25	24	–	24
	Masinaehitus	46	25	19	44
	Robotitehnika	25	25	–	25
<i>Teeninduse õppevaldkond</i>		134	56	72	128
Logistikainstituut	Transpordi- ja liikluskorraldus	39	–	39	38
	Transport ja logistika	70	33	33	66
	Ostu- ja hankekorraldus	25	23	–	23
<i>Ärinduse, halduse ja õiguse õppevaldkond</i>		141	0	126	126
Teenusmajanduse instituut	Majandusarvestus	60	–	53	53
	Teabehalduse ja infosüsteemide korraldamine	40	–	36	36
	Ärijuhtimine	41	–	37	37
<i>Tervise ja heaolu õppevaldkond</i>		61	20	40	60
	Sotsiaaltöö	61	20	40	60
Kokku		813	376	394	778

Vastuvõtt toimus paremusjärjestuse alusel ja lävendipõhiselt. 2020. aastal oli lävendiks sõltuvalt õppekavast kas 3,4 või 3,5 ning see arvutati keskharidust tõendava lõputunnistuse keskmise hindena. Lõplik paremusjärjestus moodustus vastuvõtutingimuste täitmisel saadud punktidest. Vastuvõtul olid TTK suurima konkursiga õppekavad hoonete ehitus (päevaõpe), ärijuhtimine (kaugõpe) ning transport ja logistika (päevaõpe). Avalduste koguarvult olid kõige populaarsemad õppekavad ärijuhtimine (kaugõpe), sotsiaaltöö (kaugõpe) ja majandusarvestus (kaugõpe). Vastuvõtuprotsessi tervikuna võib lugeda õnnestunuks, sest kõikide õppekavade õppekohad said täidetud.

2.2. Õppetöö tulemuslikkus

2020. aastal lõpetas TTK 510 üliõpilast (vt tabel 4), mis on 214 võrra rohkem kui 2019. aastal. Suure kasvu põhjuseks on Lääne-Viru Rakenduskõrgkooli (LVRKK) liitumine TTK-ga 2019. a sügisel, mistõttu LVRKK kevadised lõpetajad 2019. a koondstatistikas ei kajastunud. Tallinnas paiknevate instituutide lõpetajaid oli 2020. a 321 (2019. a 296).

Tabel 4. Lõpetajate arv õppekavati

Instituut	Õppekava	Lõpetajate arv
Arhitektuuriinstituut	Rakendusarhitektuur	22
Ehitusinstituut	Hoonete ehitus	43
	Rakendusgeodeesia	0
	Teedehitus	24
Logistikainstituut	Raudteetehnika	1
	Transport ja logistika	43
Ringmajanduse ja tehnoloogia instituut	Keskonnatehnoloogia ja -juhtimine	18
	Tööstustehnoloogia ja turundus	14
	Tootmine ja tootmiskorraldus	29
Rõiva ja tekstiili instituut	Moetööstus	13
	Rõiva- ja tekstiiliala ressursikorraldus	23
Teenusmajanduse instituut	Juhiabi	17
	Kaubandusökonoomika	28
	Majandusarvestus	58
	Majandusinfosüsteemide korraldamine	7
	Sotsiaaltöö	44
	Ärijuhtimine	35
Tehnikainstituut	Autotehnika	46
	Elektritehnika	21
	Masinaehitus	24
Kokku		510

Ajavahemikus 01.10.2019–30.09.2020 katkestas õpingud TTKs 486 üliõpilast, neist esmakursuslasi 246 (vt tabel 5). Õpingud katkestanud üliõpilaste hulk moodustas 15,4% kõikidest üliõpilastest (aasta varem 16,4%). Kõige suurem katkestanute osakaal oli robotitehnika, teabehalduse ja infosüsteemide korraldamise ning kinnisvara korrashoiu õppekavadel, kus õpingud katkestas üle 30% üliõpilastest. Tegemist on suhteliselt uute õppekavadega, mille tööprotsessid on alles välja arenemas ning kus esmakursuslaste suur väljalangemine mõjutab oluliselt tervikpilti. Võrreldes 2019. aastaga on katkestanute osakaal kasvanud kõige rohkem rakendusarhitektuuri, keskkonnatehnoloogia ja -juhtimise ning kinnisvara korrashoiu õppekavadel.

Tabel 5. Õpingud katkestanud üliõpilaste arv õppekavati

Õppevaldkond, õppekava	Üliõpilaste arv seisuga 30.09.2019	Katkestanud üliõpilaste arv 01.10.2019–30.09.2020	sh esmakursuslased	Õpingud katkestanud üliõpilasi, %
<i>Tehnika, tootmise ja ehituse õppevaldkond</i>	1878	310	147	16,5
Rakendusarhitektuur	130	17	4	13,1
Hoonete ehitus	295	45	14	15,3
Kinnisvara korrashoid	52	16	11	30,8
Rakendusgeodeesia	41	12	10	29,3
Teedehitus	201	38	18	18,9
Keskonnatehnoloogia ja -juhtimine	93	15	5	16,1
Tootmine ja tootmiskorraldus	196	25	20	12,8

Õppevaldkond, õppekava	Üliõpilaste arv seisuga 30.09.2019	Katkestanud üliõpilaste arv 01.10.2019– 30.09.2020	sh esma- kursuslased	Õpingud katkestanud üliõpilasi, %
Tööstustehnoloogia ja turundus	73	3	2	4,1
Moetööstus	131	35	27	26,7
Rõiva- ja tekstiiliala ressursikorraldus	106	15	1	14,2
Autotehnika	239	32	12	13,4
Elektritehnika	119	15	6	12,6
Masinaehitus	179	33	10	18,4
Robotitehnika	23	9	7	39,1
<i>Teeninduse õppevaldkond</i>	<i>355</i>	<i>46</i>	<i>28</i>	<i>13,0</i>
Raudteetehnika	12	2	0	16,7
Transpordi- ja liikluskorraldus	60	17	13	28,3
Transport ja logistika	283	27	15	9,5
<i>Ärinduse, halduse ja õiguse õppevaldkond</i>	<i>679</i>	<i>93</i>	<i>47</i>	<i>13,7</i>
Juhiabi	66	4	0	6,1
Kaubandusökonomika	127	29	17	22,8
Majandusarvestus	221	21	12	9,5
Majandusinfosüsteemide korraldamine	41	3	2	7,3
Teabehalduse ja infosüsteemide korraldamine	41	13	10	31,7
Ärijuhtimine	183	23	6	12,6
<i>Tervise ja heaolu õppevaldkond</i>	<i>234</i>	<i>37</i>	<i>24</i>	<i>15,8</i>
Sotsiaaltöö	234	37	24	15,8
Kokku	3146	486	246	15,4

2.3. Üliõpilaste mobiilsus ja rahvusvaheline koostöö

Euroopa Komisjoni heakskiidu sai TTK Erasmus+ kõrgharidusharta taotlus 2021–2027 programmiperioodiks. Paberivaba Erasmuse võrgustikuga (Erasmus Without Paper ehk EWP) ühinemiseks sõlmiti 2020. a lõpus leping õpirännete haldustarkvara SoleMove kasutuselevõtmiseks 2021. aasta esimesest poolest.

Erasmus+ üleilmse õpirände 2020. a taotlusvoorus lisandusid juba olemasolevatele (TECHNION Iisraelis ja RMUTP Tais) uute partnerkoolidena Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering (SPbGASU) Venemaal ja Polytechnic University of Tirana (UPT) Albaanias.

Üleilmne Covid-19 pandeemia mõjutas suurel määral TTK üliõpilaste õpirännet ning töötajate välislähetusi. Väljaminevate üliõpilaste arv vähenes eelmise perioodiga võrreldes poole võrra. Õpirändes osales kokku 82 tudengit (eelmine periood vastavalt 164) (vt tabel 6), nendest 41 Erasmus+ programmi raames. Toimus 30 töötajate välislähetust (2019. a vastavalt 239). Erasmus+ õpirändes osales õpetamise eesmärgil kolm TTK õppejõudu ja koolituse eesmärgil viis TTK töötajat. TTK õppetöösse kaasati seitse välisõppejõudu. TTKs õppis 2019/20. õppeaastal 59 väliskülalisõpilast (vt tabel 7). Inglise keeles õpetatavate ainete maht oli 277 EAPd (303 eelnenud õppeaastal).

Tabel 6. Õpirändes osalenud üliõpilaste arv instituutide/õppekavade lõikes

Instituut	Õppekava	Üliõpilaste väljaminev mobiilsus (sh õpingud/praktika/muu lühiajaline mobiilsus)	
		15 EAP ja rohkem	1 kuni 14 EAP
Arhitektuuriinstituut	Rakendusarhitektuur	5	0
Ehitusinstituut	Hoonete ehitus	6	7
	Teedehitus	0	0
	Rakendusgeodeesia	2	0
	Kinnisvara korrashoid	0	0
Logistikainstituut	Transport ja logistika	5	12
	Transpordi- ja liikluskorraldus	0	0
	Ostu- ja hankekorraldus	0	0
Ringmajanduse ja tehnoloogia ja instituut	Keskkonnatehnoloogia ja -juhtimine	1	0
	Tööstustehnoloogia ja turundus	0	0
	Tootmine ja tootmiskorraldus	0	0
Rõiva ja tekstiili instituut	Moetööstus (TD+RR)	6	1
Teenusmajanduse instituut	Ärijuhtimine	1	4
	Majandusarvestus	1	2
	Sotsiaaltöö	0	13
	Teabehalduse ja infosüsteemide korraldamine	0	0
Tehnikainstituut	Autotehnika	0	8
	Elektritehnika	1	0
	Masinaehitus	4	3
	Robotitehnika	0	0
Kokku		32	50

Tabel 7. Väliskülalisüliõpilaste arv akadeemiliste struktuuriüksuste lõikes

Instituut	01.10.2019– 30.09.2020
Arhitektuuriinstituut	10
Ehitusinstituut	7
Logistikainstituut	6
Ringmajanduse ja tehnoloogia instituut	8
Rõiva ja tekstiili instituut	5
Teenusmajanduse instituut	0
Tehnikainstituut	19
Keskused ¹	4
Kokku	59

2.4. Õppetöö korraldus

Tähtsaima õppetööd puudutava struktuurimuudatusena alustas 01.08.2020 tööd tehnoloogia ja ringmajanduse instituut, mis moodustati ringmajanduse ja tehnoloogia ning rõiva ja tekstiili instituutide ühinemisenä. Uus instituut hõlmab endas viite õppekava: moetööstus, rõiva- ja tekstiiliala ressursikorraldus, keskkonnatehnoloogia ja -juhtimine, tootmine ja tootmiskorraldus ning tööstustehnoloogia ja turundus.

Jätkus õppekavade aktiivne arendamine, mis seisnes peamiselt õppekavade õppeaja lühendamises (4 aastalt 3,5-le) ja õppekavade kooskõlastamises õppekava statuudiga (sellega seoses toimusid kõige suuremad arendustööd teenusmajanduse instituudis). Esmakordselt

¹ Sissetulevad Erasmus+ üliõpilased pole seotud ühe kindla erialaga. Praegusel juhul on tegemist üliõpilastega, kes õpivad eriala, mida meil otseselt ei ole, seega on need üliõpilased peamiselt valinud keskuste pakutavaid aineid.

toimus vastuvõtt ostu- ja hankekorralduse õppekavale, kus õppetöö toimub tehnoloogia ja ringmajanduse ning teenusmajanduse instituutide koostöös.

Sügissemestril võeti kasutusele uus õppeinfosüsteem Tahvel, mis ettenähtud kujul paraku kohe funktsioneerima ei hakanud. Kuna Tahvli kasutajate hulk on väga suur (varem liitunutest olid ülekaalus kutseõppeasutused) ja korraka liitusid süsteemiga pea kõik rakenduskõrgkoolid, siis on parendus- ja arendustööde nimekiri väga pikk ning kõikide andmete korrigeerimine ja infosüsteemi kohandamine rakenduskõrgkoolide vajadustega võtab veel aega. TTK on aktiivses ühenduses Tahvli arendajaga ja edastab operatiivselt kõik esile kerkinud probleemid.

Õppetöö korraldust mõjutasid tugevalt Covid-19 pandeemia ja piirangud viiruse leviku tõkestamiseks. Pool kevadsemestri õppetööst toimus täielikult distantsõppel ning alates sügisest on õppetöö toimunud nn hübriidõppena, kus aktiivselt kombineeritakse kontakt- ja distantsõpet. Kõik see on esitanud suure väljakutse nii õppejõududele kui ka üliõpilastele, kes selle eest suurt tunnustust väärivad. Suhteliselt sujuv üleminek distants- ja hübriidõppele oli paljuski võimalik vaid tänu sellele, et õppejõududel oli juba eelnevalt õppeainetele toimiv e-tugi loodud. Küllaltki hästi toimis kolleegilt kolleegile toe pakkumine ning õppejõududel oli hea põhjus ennast täiendada nii tehnilistes aspektides kui ka pedagoogiliselt. Õppejõududele püüti võimalikult kiiresti tagada vajalike riist- ja tarkvarade olemasolu ning muu hulgas alustati ka salvestusstuudiote arendamist. Võib julgelt väita, et arvestatavat kvaliteedikadu õppetöös tervikuna ei esinenud.

Reaalainete keskuse eestvedamisel alustas tööd kõrgkoolididaktika uurimistöö rühm, kuhu kuuluvad instituutide/keskuste õppejõud. Uurimisrühma üheks eesmärgiks on toetada TTK õppejõudude arengut koolituste kaudu. Alustuseks kaardistati koolitusvajadus üle kõrgkoolilise uuringuga, loodi uurimisrühma veebileht ja koolituste jaoks õppeaasta koolituskalender ning alustati esimeste koolitustega (toimus neli sisekoolitust).

Õppekavade e-toega ainete osakaal jätkas tõusu. Kui 2017/18. õa-l oli e-toega erialaõppeainete osakaal TTKs 69%, siis 2018/19. õa-l 73% ning 2019/20. õa-l 75%. Kõik üldained on kaetud e-kursustega. 2020. a lõpu seisuga oli TTK Moodle'i aktiivsete kasutajate arv umbes 2400; Harno Moodle'is, mida kasutab teenusmajanduse instituut, oli sama näitaja ligi 850.

2.5. Elukestev õpe

Elukestva õppe elluviimisel jätkus toimivate koolituste kõrval uute koolituste ja e-kursuste turule toomine. Täienduskoolitused viiakse läbi tasulistena ja kõrgkoolilt spetsiaalselt tellitud koolitustena, sh Euroopa Sotsiaalfondi programmi „Täiskasvanuhariduse edendamine ja õppimisvõimaluste avardamine“ riikliku koolitustellimusena (2020. a viidi läbi üheksa koolitust), mis on osalejatele sihtrühma kuulumisel tasuta.

Koolituste korraldamiseks ja haldamiseks on kasutusel infosüsteem Juhan (koolitus.edu.ee), mis on muutnud töö efektiivsemaks ja võimaldab saada ülevaadet täienduskoolitustest nii koolis kui ka teiste täienduskoolitusasutuste kohta. Koolituskalender on avaldatud ka TTK veebilehel. Koolituskursusi pakutakse Tallinnas ja Rakveres ning ka veebis.

2020. a toimus TTKs kokku 64 täienduskoolitust. Töötati välja 25 uut täienduskoolituse õppekava, millest 15 olid ettevõtete tellimuskoolitused. Täienduskoolitustel ja avatud õppes osalejate arv ning käive on tabelis 8.

Tabel 8. Täienduskoolitustel osalejad ja käive

	2016	2017	2018	2019	2020
Õppijate arv	1305	664 ²	942	1173	949
Käive, eurot	238 957	204 921	282 874	366 302	336 002

2.6. Kokkuvõte ja hinnang tegevuskava täitmisele

2020/21. õa-l alustas TTKs õpinguid 770 uut üliõpilast (10.11.2020 seisuga) 19 õppekaval. Ajavahemikus 01.10.2019–30.09.2020 lõpetas TTK 510 õppekava täies mahus läbinud üliõpilast. Õpingud katkestas samas ajavahemikus 486 (neist esmakursuslasi 246) üliõpilast.

01.08.2020 alustas tööd tehnoloogia ja ringmajanduse instituut, mis moodustus ringmajanduse ja tehnoloogia ning rõiva ja tekstiili instituutide ühinemisel. Aktiivselt jätkati õppekavade arendamisega, mis peamiselt seisnes õppekavade õppeaja lühendamises ja õppekavade kooskõlla viimises õppekava statuudiga. Esmakordselt toimus vastuvõtt ostu- ja hankekorralduse õppekavale.

Sügissemestril võeti kasutusele uus õppeinfosüsteem Tahvel, mille kohaldamine rakenduskõrgkoolide vajadustele veel jätkub. TTK teeb aktiivset koostööd Tahvli arendajaga, et parandada juurutamise käigus esile kerkinud andmevead ning teha arendusettepanekuid.

Õppetöö läbiviimist mõjutasid tugevalt Covid-19 pandeemia ja mitmesugused sellega seotud piirangud. Pool kevadsemestri õppetööst toimus täielikult distantsõppel ning alates sügisest on õppetöö toimunud nn hübriidõppena, kus aktiivselt kombineeritakse kontakt- ja distantsõpet. Kõik see on esitanud suure väljakutse nii õppejõududele kui ka üliõpilastele, kes selle eest suurt tunnustust väärivad.

Kokkuvõtvalt võib öelda, et 2020. a lõpetajate arvu suure kasvu taga on TTK ja LVRKK ühinemine. Tallinnas paiknevate instituutide lõpetajate arv kasvas võrreldes 2019. aastaga veidi üle 8%. Vastuvõtuprotsessi tervikuna võib lugeda õnnestunuks, sest kõikide õppekavade õppekohad said täidetud. Tulemuslik aasta oli e-õppe arendamisel ja e-toega ainete osakaal jätkas tõusu. Tehnikakõrgkoolis tervikuna on õpingute katkestamise määr langustrendis ning üliõpilaste väljalangevuse vähendamine ja lõpetajate arvu suurendamine on jätkuvalt järgnevate aastate kõige olulisemad prioriteetidid.

2021. aasta põhisuunad õppetegevuses on järgmised.

- Lõpetajate osakaal kõigist vastuvõetutest on vähemalt 60% ja katkestanute määr on alla 14%. Tegevustoetuse mudelis oleme parandanud nominaalajaga (NOM+1 või NOM+2 aastat) lõpetajate osakaalu näitajat viie protsendipunkti võrra.
- TTK õppekavad on uuendatud ja õppeprotsessis on sisse viidud õppija profiilist ja nüüdisaegsest õpikäsitusest johtuvad muudatused. Peamiseks eesmärgiks on parendada õppe kättesaadavust ning laiendada paind- ja põimõppe kasutamist.
- Õppetöö tulemuslikkuse parendamiseks arendatakse õpikeskkonda, üliõpilaste arengu toetamiseks juurutatakse enam nüüdisaegse õpikäsitluse põhimõtteid, arendatakse nutikat õppevara ja suurendatakse õppeprotsessi kõikide osapoolte vastutust.
- TTK toetab igakülgset pandeemiajärgses ühiskonnas rahvusvahelist koostööd eesmärgiga tagada õppejõudude ja üliõpilaste (virtuaalset) õpirännet.
- RKT (riiklik koolitustellimus) koolituste läbiviimine (15 koolitust).
- Uute täienduskoolituse e-kursuste loomine/läbiviimine.

² 2017. aastal muutusid aruandluse põhimõtted (koolitusseminaridel osalejad ja ainepunktipõhised õppurid ei kajastu õppijate arvus).

3. TEADUS-, ARENDUS- JA LOOMETEGEVUS

3.1. Olulisemad tegevused teadus-, arendus- ja loomevaldkonnas

2020. a tegutses TTK-s üheksa uurimistööde rühma, kuhu olid kaasatud ka üliõpilased. Uurimistööde rühmad tegutsesid järgmistes valdkondades.

- Pinded ja materjalide rakendusuuringud, rühma juht, Toomas Pihl, PhD
- Ehitiste seisukorra hindamine ja rakendusuuringud, rühma juht, Martti Kiisa, PhD
- BIM-rakenduste arendamine, rühma juht Aivars Alt, MSc
- Digitaalne tarneahel, rühma juht Eduard Ševtšenko, PhD
- Moetööstuse inseneeria, rühma juht Ada Traumann, PhD
- Robotisüsteemide mudelite rakendamine, rühma juht Kristo Vaher, MSc
- Innovaatilised lahendused masinaehituses, rühma juht Tavo Kangru, MSc
- Jätkusuutlik veekäitlus, rühma juht Erki Lember, PhD
- Kõrgkoolididaktika, rühma juht Anne Uukkivi, PhD

Akadeemilistele üksustele TAL-tegevuse valdkonnas paremaks tugiteenuste pakkumiseks reorganiseeriti innovatsiooni- ja ettevõtluskeskus, mille vastutusvaldkonnas toimetavad lisaks ettevõtlusspetsialistidele ka projektide koordinaatorid.

TAL-tegevuste ja tugisüsteemide arendamiseks saadi toetust ELi struktuurifondidest 277 132 eurot, projekti lühinimetus on TTK TAI. Projekt toetab TAL-tegevuse tugi- ja kvaliteedisüsteemide arendamist, uurimistööde tööd ja rakendusuuringute läbiviimist ning arendusgrantide süsteemi väljatöötamist. Projekti vahenditest on teenusmajanduse instituudi TAL-tegevuste elluviimiseks ja ettevõtluskontaktide loomiseks tööle võetud 0,8 kohaga töötav ettevõtlusspetsialist.

2020. aasta tegevused olid tugevalt mõjutatud Covid-19 pandeemiast. Teadus- ja arendustegevuse jaoks vajalikud konverentside, seminaride külastused ja lähetused jäeti ära või viidi läbi virtuaalselt. Võlaõiguslike lepinguliste tööde maht vähenes, käive oli 197 435 eurot, sõlmiti 94 lepingut (vt tabel 9). TTK liikmeskonna TAL-tegevus on täpsemalt kajastatud Eesti Teadusinfosüsteemis [ETIS](#).

Tabel 9. Rakendusuuringute maht ja arv ajavahemikul 2016–2020

Indikaator	2016	2017	2018	2019	2020
Rakendusuuringute maht (eurodes)	198 193	236 989	455 522	337 670	197 435
Ettevõtetega sõlmitud lepingud (tk)	104	134	153	120	94

Perioodi 2018–2019 suuremad rakendusuuringute mahud tulenesid mitmeaastase kestvusega uuringute lõppfaasi jõudmisest ning vastavalt akteeriti ja esitati arved tellijatele. 2020. aastal avaldasid uuringute käibe negatiivset mõju Covid-19 pandeemiast tingitud piirangud.

Suurimaks T&A alaseks ettevõtmiseks võib lugeda 3D-betooniprinteri arendustöid, mis toimuvad koostöös Tallinna Tehnikaülikooli ja HaraGrupp OÜ-ga. Koostöö reguleerimiseks ja kohustuste vastutuse piiritlemiseks on osapooled allkirjastanud koostööleppe. Betooniprinteri arendusse on kaasatud ehitusinstituudi õppejõud ja üliõpilased, järgmise aasta arendustöö eesmärgiks on muuta betooniprinter mobiilseks.

Olulisemad koostööpartnerid ja aasta jooksul tehtud lepingulised tööd olid järgmised.

- Pärnu kesklinna silla koormuskatsed. Tellija: Selektor Projekt OÜ. Teostaja: ehitusinstituut.
- Päikesepaneelidelt saadavast energiast sõltuva küttekuluautomaatika teostatavuse uuring koos dokumenteerimisega. Tellija: Metsamõisa Mõis OÜ. Teostaja: tehnikainstituut.

- Metsateede ja -sihtide stabiliseerimiseks põlevkivituha kasutamist puudutavate tehnilis-teaduslike uurimustööde ja nende tulemuste praktikas rakendamine. Tellija: Riigimetsa Majandamise Keskus. Teostaja: ehitusinstituut.
- Teedehituslik betoon kasutusega 100 aastat ja rohkem. Tellija: Maanteeamet. Teostaja: ehitusinstituut.
- Uuringu „Droonide kasutamine korrashoiutööde järelevalvel“ teostamine. Tellija: Maanteeamet. Teostaja: tehnikainstituut.
- Eksperimentaalsete teesegude koostamine, omaduste määramine, katsekehade valmistamine ja katsetamine. Tellija: Enefit Energiatootmine AS. Teostaja: ehitusinstituut.
- Turbiinmootori baasil efektiivse ja ülikerge generaatorseadme arendamise uuring. Tellija: Dias OÜ. Teostaja: tehnikainstituut.
- Narva heitveepuhastusjaama massibilansi koostamine. Tellija: AS Narva Vesi. Teostaja: tehnoloogia ja ringmajanduse instituut.

Jätкус raamlepingul põhinev rakendusuringute koostöö Eesti Kaitsevägega ja Politsei- ja Piirivalveametiga.

Covid-19 viiruse leviku tõkestamise meetmetest tulenevalt ei olnud võimalik kevadel korraldada üliõpilaste seas menukat Teadusfestivali, milles valitakse parimad tudengitööd ja tutvustatakse õppejõudude parimaid lepingulisi uurimistöid. Teadusfestivaliga jätkatakse 2021. a.

2020. a koostati Tallinna Tehnikakõrgkooli [toimetised nr 26](#). Ülevaade õppejõudude avaldatud kõikidest publikatsioonidest [Eesti Teadusinfosüsteemi](#) klassifikaatorivahemike järgi on esitatud tabelis 10. Publitseerimise suhtarvud täistöökohtade arvestuses on näidatud tabelis 11.

Tabel 10. Avaldatud publikatsioonid klassifikaatorite lõikes (seisuga jaanuar 2020)

ETIS klassifikaator	2016	2017	2018	2019	2020
1.1-1.3	6	1	6	12	6
2.1-2.5	4	2	5	3	1
3.1-3.5	7	10	11	13	21
4.1-4.2	0	0	0	0	0
5.1-5.1	1	1	0	2	0
6.1-6.9	9	13	22	6	23
Kokku	27	27	44	36	51

Tabel 11. Publitseerimise suhtarvud (täistöökohtade arvestuses)

Indikaator	2016	2017	2018	2019	2020
Teaduspublikatsioonide arv ühe akadeemilise personali liikme kohta	0,04	0,05	0,09	0,13	0,10
Teaduspublikatsioonide arv ühe teaduskohustusega töötaja kohta	0,45	0,35	0,67	1,09	0,99
Kõikide publikatsioonide arv ühe akadeemilise personali liikme kohta	0,27	0,26	0,44	0,31	0,47

Jätкус koostöö Eesti teadus- ja arendusasutusi koondavas ettevõtlusvõrgustikus Adapter. 2020. aastal korraldas TTK Adapteri võrgustiku ettevõtetele suunatud koostööfestivali „Terved linnad“. Linnade ja tervise teemalisel konverentsil uuriti esinejate ja paneeldiskussioonis osalejatega, kuidas linn ning inimese ehitatud keskkond kujundab oma elanike tervist ja toetab nende hakkama saamist kiirelt muutuvus maailmas.

Tavapärasele konverentsiformaadile lisandus otseülekanne veebis, konverents on [järelvaadatav](#).

Kõrgkool jätkas ühiskonnale olulistele teemadele pühendatud erialaste teabepäevade, seminaride jmt ürituste läbiviimist, nt radoonipäev. Esiletõstmist väärrib Lääne-Virumaal alustatud eakatele mõeldud loengusarja Hõbeakadeemia läbiviimine, mis pälvis kuulajaskonna seas heakskiidu.

Loengusarja eesmärk on vanemaealistele uute teadmiste andmine, sotsiaalse tõrjutuse ennetamine ja leevendamine, ühiskonna sidususe suurendamine ning elukestva õppe soodustamine, sh eakamate inimeste konkurentsivõime kaudselt tõstmine.



Foto 1. Paneeldiskussioon koostööfestivalil "Terved linnad"

Rahvusvahelised projektid

Rahvusvaheliste projektide kulutused olid 842 986 eurot. Kokku esitati 28 projektitaotlust, millest edukad olid 18.

Ülekoolilised arendusprojektid

- ASTRA-programmi projekt: TTK TAI Tallinna Tehnikakõrgkooli teadmussiirde arendamine, algas 2020. a
- ASTRA-programmi projekt: Tallinna Tehnikakõrgkooli strateegilise võimekuse ja ressursikasutuse tõhustamine „TTK LEAN“
- Dora+ programmi lühiajalise õpirände stipendiumid

TTK koordineeris 6 Erasmus+ programmi strateegilise koostöö projekti (kaks rohkem kui 2019. aastal):

- DIGI (*Digital Surface Modification of Textiles*) – tehnoloogia ja ringmajanduse instituut
- DIGILOG (*Digitally supported and virtual study practices for modern logistic systems*) – logistikainstituut
- VIRTEC (*Development of Virtual Learning Environments in Technical Higher Education*) – reaalainete keskus
- EngiMath (*Mathematics On-line Learning Model in Engineering Education*) – reaalainete keskus
- VirSTEM (*Virtual Technology for use in STEM*) – reaalainete keskus, algas 2020. a
- DIGSCM 4.0 (*Digital skills for future Supply Chain Management 4.0*) – logistikainstituut, algas 2020. a

Partnerina osales TTK Erasmus+ programmi strateegilise koostöö projektides:

- *HiTimber Sustainable High-Rise Buildings Designed and Constructed in Timber* – ehitusinstituut
- MENTORTRAIN (*Training and Equipping Mentors in SMEs to provide Quality Apprenticeships*) – tehnoloogia ja ringmajanduse instituut
- QuaRSU (*Qualifications recognition support for Ukrainian universities*) – TTK juhtkond; Tsentraliseeritud Erasmus+ KA2 projekt
- UASiMAP (*Mapping Regional Engagement Activities of European Universities of Applied Sciences*) – TTK juhtkond, Erasmus+ KA3 projekt
- *HiHTC Sustainable High-Performance Hybris Timber Building Construction* – ehitusinstituut, algas 2020. a

Uute projektidena algasid EMP/Norra kõrghariduse koostööprogrammis:

- „E-CBA Electronic workbook of cross border assignments from Estonian and Icelandic companies“, mida TTK koordineerib
- *Estonian and Norwegian local sheep wool – research and study materials for textile students in higher education*, kus tehnoloogia ja ringmajanduse instituut osaleb partnerina

TTK osales Interreg Central Baltic Kesk-Läänemere programmi projektides:

- UniLog – logistikainstituut
- ActiveMoms – teenusmajanduse instituut
- INTELTRANS – logistikainstituut; mida TTK koordineerib, algas 2020. a

TTK osales Nordplus projektides:

- *DigiCare Technological innovation in social work and social care* – teenusmajanduse instituut koordineerib, algas 2020. a
- VAKEN – humanitaar- ja majandusainete keskus, algas 2020. a
- *Entrepreneurial Mom HUB* – teenusmajanduse instituut, algas 2020. a
- *Circular Economy* – ringmajanduse ja tehnoloogia instituut
- NoNACEE – ringmajanduse ja tehnoloogia instituut
- EkoTekNord – humanitaar- ja majandusainete keskus
- *Sustainability in Construction* – ehitusinstituut
- *Nord-Land: new insights* – ehitusinstituut
- *Empowerment by Innovation* – teenusmajanduse instituut
- *Healing Greenery* – teenusmajanduse instituut

Eestisised projektid

Kodumaiste projektide kasutatud rahaline ressurss oli 74 706 eurot.

- SA Keskkonnainvesteeringute Keskuse (KIK) atmosfääriõhu kaitse programmi projekt „Väljastpoolt Euroopa Liitu pärinevate ja Eesti turul olevate ehitusmaterjalide kaardistamine ning vastavate materjalide kiirgusohutlikkuse tuvastamine“ – tehnikainstituut.
- SA Keskkonnainvesteeringute Keskuse (KIK) looduskaitse programmi projekt „Nahkhiirte varjupaikade asukohtade uuring Kadrioru piirkonnas“ – tehnoloogia ja ringmajanduse instituut.
- SA Keskkonnainvesteeringute Keskus (KIK) veemajanduse programmi projekt „Juhendmaterjali koostamine: „Energiaefektiivne aktiivmudaprotsessi juhtimine ja optimeerimine““ – tehnoloogia ja ringmajanduse instituut, algas 2020. a.
- Haridus- ja Noorteameti projekt „Virtuaalne tehas“ – tehnikainstituut.

3.2. Kokkuvõtte ja hinnang tegevuskava täitmisele

TAL-tegevusi mõjutas negatiivselt Covid-19 pandeemia. Märgatav langus oli lepinguliste tööde läbiviimise mahtudes, kuid sõlmitud kokkulepete arv ja sisu uueks perioodiks on positiivne. Projektides osalemine suures plaanis toimus, kontaktised tegevused asendusid paljuski virtuaalsete koostöövormidega, mida toetas projektide kulude paindlik juhtimine. Keeruliseks osutus üliõpilaste õpirände korraldamine, Erasmus+ projektide eesmärgid jäid osaliselt täitmata.

2021. aasta põhisuunad teadus-, arendus- ja loometegevuses on järgmised.

- Töötada välja arendusgrantide süsteem.
- Käivitada teenusmajanduse instituudi uurimisrühm.
- Töötada välja teadus-, arendus- ja loometegevuse eeskiri.
- Arendada regionaalset koostööd Lääne-Viru Omavalitsuste Liiduga.

4. ÜHISKONNA TEENIMINE

Kõrgkooli 2020. aasta sisseastumiskampania toimus kahes laines. Veebruarikuise kampania eesmärk oli kutsuda tasemeõppehuvilisi avatud uste päevale ning sündmus toimus 27. veebruaril enne Covid-19 viiruse levikust tingitud liikumiskiirangute algust. Avatud uste päeva viisid läbi populaarse saate „Õhtu!“ juhid Robert Rool ja Jüri Butšakov, külalisena arhitektuuriinstituudi vilistlane kunstnik Eva Reiska.

Suvine sisseastumiskampania algas tavapärasest varem ja kestis maist juuli keskpaigani. Kampania jooksul said kõik TTK sotsiaalmeedia platvormid väga hea külastatavuse ning veebilehele tõi kampania-aegne liiklus 20 905 külastajat, mida on pea kaks korda rohkem kui mullu. Mobiilsetest seadmetest tehtud külastuste osakaal TTK kodulehel suurenes kampaniale eelnenud perioodiga võrreldes 42%-lt 53%-ni. Kõrgkooli sotsiaalmeedia kanalid Instagram ja Facebook kogusid ligi 500 uut jälgijat, neist esimene on muutunud populaarseks kanaliks ka TTK üliõpilaste seas.

TTK õppejõud ja töötajad esinesid meedias aktiivselt oma valdkonna aktuaalsetel teemadel, et luua kõrgkoolile eksperdi maine ja tutvustada edulugusid. Kokku mainiti kõrgkooli meediakanalites 441 korda. Proaktiivseid kajastusi oli üle 50, kõige enam kajastasid TTK teemasid rahvusringhäälingu, Äripäeva ning Eesti Meedia kanalid ja väljaanded. Meedias esinesid kõige rohkem lektorid Enn Tammaru, Sven Kreek, Diana Tuulik ja Raili Juurikas ning rektor Enno Lend.

TTK täienduskoolituste nähtavuse parandamiseks arendati veebilehe koolituste osa kliendivaadet ning avaldati sisuturundusartikleid valitud meediaväljaannetes.

Covid-19 pandeemia tingimustes kasutusele võetud virtuaalkoosolekuteks mõeldud tarkvarad ja lahendused leidsid edukat rakendamist ka sündmuste korraldamisel. Kõrgkool korraldas ka koostööpartneritele, ettevõtjatele ja laiemale avalikkusele mõeldud sündmusi, et jagada oskusteavet ja tuua kokku valdkondade eksperte. Virtuaalsetena toimusid radooni päev ja reaalinete õpetamise konverents, mis kogusid palju vaatajaid. Virtuaalsena toimus ka kõrgkooli lõpuaktus, lisaks otseülekandele oli ligi 1500 järelvaatamist.

Novembris toimus TTK-s Eesti ülikoolide võrgustiku Adapter egiidi all ettevõtjatele mõeldud koostööfestival „Terved linnad“. Festival toimus hübriidivormis ja kogus stabiilselt üle saja vaataja, kokku on ülekannet vaadatud üle 800 korra. Alates septembrist hakkasid regulaarselt toimuma sarja Hõbeakadeemia loengud Lääne-Virumaa eakatele, mida korraldab TTK teenusmajanduse instituut.

2021. aasta põhisuunad ühiskonna teenimises on järgmised.

- Töötada välja TTK uue veebilehe kontseptsioon ja teha arendustööd.
- Juurutada töötajatele mõeldud sisekommunikatsioonikanal QuavaHR ja teha arendustööd.
- Korraldada teadusfestival parimate üliõpilaste ja õppejõudude rakenduslike tööde valimiseks.
- Korraldada tudengite häkatone koostöös ettevõtetega.
- Korraldada visiooniseminar 2021 ja vananeva ühiskonna teemaline konverents.

5. TARISTU ARENDAMINE JA KASUTAMINE

5.1. Renoveerimis-, ehitus- ja projekteerimistööd ning infotehnoloogilised arendused

2019. a esimeses pooles alustatud laborimaja 3. korruse rekonstrueerimistööd lõpetati augustis 2020. Ehitus- ja projekteerimistööde kogumaksumuseks kujunes umbes 2,25 mln eurot, millest ligikaudu 955 000 eurot tasuti 2020. aastal. Rekonstrueerimistööde tulemusena sai kõrgkool kaasaegsed multifunktsionaalsed õppetööruumid ning 110–120-kohalise konverentsisaali, vt fotod 2-3. Arenduse tulemusena on pääseb kõigile laborimaja korrustele peahoonest ning ligipääs on tagatud ka erivajadustega inimestele.



Foto 2. B-korpuse III korrus



Foto 3. B-korpuse konverentsisaal

Mõdriku uue üliõpilaselamu-õppehoone rajamiseks viidi koostöös Riigi Kinnisvara AS-iga läbi arhitektuurne ideekonkurss, mille võitis arhitektuuribüroo Molumba. Ideekavand respektiiv olemasolevat hoonestust ning sobitub ajaloolisesse keskkonda oma karjakastellilaadse hoonekuju ja sisehooviga, eristudes selgelt ja kaasaegselt kvaliteetse arhitektuurikeelega mõisaaegsest hoonestuskihistusest, vt foto 4. Ideekonkursi kohta saab lähemalt lugeda kõrgkooli [veebilehel](#).



Foto 4. Mõdriku uue üliõpilaselamu-õppehoone ideekavand

Emeriitprofessor Rein Einasto teenete esiletõstmiseks ja väärtustades kõrgkooli peahoone esist linnaruumi plaanime hoone ette paigutada teenetepingi. Projekteerimise ja kooskõlastustöödega alustasime 2020. aastal ja pink valmib 2021. a.

Väiksemaid ehitus- ja remonditöid tehti nii Tallinnas kui ka Mõdrikul kokku ligikaudu 113 000 euro eest. Töökeskkonna parendamiseks rajati puhkeruumid ehitusinstituuti ning tehnoloogia ja ringmajanduse instituuti.

IKT-arendustöödena uuendati esitlustehnikat, asendades mitmetes ruumides kuvaprojektorid puutetundlike multimeediaekraanidega, arenduse kogumaksumuseks kujunes 57 000 eurot. Jätkuvalt täiendati kõrgkooli internetivõrku: uuendati seadmeid ja tõsteti traadita interneti läbilaskevõimet. E-õppe kasutajakogemuse parandamiseks ja teenuse kättesaadavuse tõstmiseks uuendati kõrgkooli serveriparki.

Toetati kõrgkooli liikmeskonda virtuaalõppe läbiviimisel: kõrgkooli töötajatele tehti kättesaadavaks virtuaalsed ühistöö keskkonnad MS Teams, Google Meet ja Zoom. Soetati mikrofone, kõlareid ja kaameraid ning nutitahvleid põimõppe läbiviimiseks. Üliõpilastel võimaldati kasutada arvutiklasside arvuteid turvaliselt ka väljaspool kooli, kõrgkooli privaativõrgu ehk VPN-ühenduste abil.

Alustati kõrgkooli varamu Eprints üleminekut uuele DSpace platvormile, millel on nüüdisaegsemad võimalused ja stabiilne kasutajatugi.

Suuremad projekteerimis- ja ehitustööd olid järgmised.

- Laborimaja 3. korruse rekonstrueerimine – 2 249 651 eurot.
- Mõdriku uue üliõpilaselamu-õppehoone arhitektuurne ideekonkurss – umbes 32 000 eurot.

5.2. Laboriseadmete, inventari ja erialatarkvara soetamine

2020. aastal oli kõrgkooli eesmärgiks laborimaja rekonstrueerimistööde lõpetamine ja seetõttu uuendati laborite sisseseadet tagasihoidlikult. Eraldiseisva laborina rajati TTK Lean projekti toel rõiva- ja tekstiilivaldkonna Minifactory labor kogumaksumusega 102 345 eurot. Labor loob võimekuse õppetöö praktilist osa ja teadus-arendustegevust läbi viia ultrahelikeevituse, digiprintimise ja tekstiilide omaduste uurimise vallas. Käivitati radooni uurimise labor, mille töö ja arendus seostub Keskkonna Investeeringute Keskuse (KIK) atmosfääriõhu kaitse programmi projektiga.

Arhitektuuriinstituudis loodi koostööpartnerite toel valgustuslabor ning alustati valgustus-teemalise täienduskoolituskursuse pakkumisega. Koostööpartnerid korraldasid laborisse vajalikud valgusallikad, kõrgkool uuendas ruumi ning paigaldas ja seadistas valgusallikad.

Prioriteediks oli laborimaja rekonstrueerimise lõpetamine ning vajaliku inventari soetamine ja paigaldamine, nt mööblit soetati kokku 129 000 euro eest. Laborites tuleb jätkuvalt töötada olemasoleva võimekuse parimaks ära kasutamiseks.

2021. aasta põhisuunad taristu arendamises on järgmised.

- Peahoone 1. korruse rekonstrueerimistööd ning uuendada töö- ja õpperuumide mööblit.
- Alustada Mõdriku uue üliõpilaselamu-õppehoone projekteerimistöödega.
- Töötada välja Mõdrikul asuva sotsiaaltöö õppelabor.
- IKT-arendustes jätkame õpperuumide kohandamist paind- ja põimõppe läbiviimiseks, sh multifunktsionaalsete ekraanidega varustamist.
- Infosüsteemi osas alustame andmeanalüütikakeskkonna KAIS kasutamist, toome Mõdriku e-õppekeskkonna Moodle'i kursused üle TTK ühtsesse Moodle'i keskkonda.

6. ORGANISATSIOONI JUHTIMINE JA ARENDAMINE

6.1. Üldjuhtimine

TTK kui organisatsiooni struktuur on formaliseeritud nõukogu, rektoraadi, akadeemiliste ja tugistruktuuriüksuste ning üliõpilasesinduse juhtimistasandite ja vastutuse kaudu. Nõunike kogu on kaasatud TTK strateegilisse juhtimisse, aruandeperioodil toimus kaks nõunike kogu istungit. Olulisemad muudatused kõrgkooli juhtimises leidsid aset alates 1. septembrist 2020.

- Õppetöö ja rakendusuuringute suuremaks lõimimiseks viidi mõlemad valdkonnad õppeprorektori vastutusalasse. Õppeprorektori ametikohal alustas prof Martti Kiisa.
- Arendustegevus, projekti- ja finantsjuhtimine ning taristu valdkond on viidud arendusprorektori vastutusalasse. Arendusprorektori ametikohale asus Tarmo Sildeberg.
- Ettevõtluskoostöö edendamiseks moodustati arendusprorektori haldusalasse innovatsiooni- ja ettevõtlusosakond.
- Senise finants- ja haldusdirektori ametikoha ülesanded viidi keskastme juhtide pädevusse.
- Laiendati õppeosakonna profiili – senine innovatsiooni- ja koolituskeskuse tegevus ning tasemeõppe üldine koordineerimine ja korraldamine viidi õppeosakonna pädevusse, kuna elukestva õppe ja tasemeõppe sümbioos aina suureneb ning nende selge eristamine TTK juhtimistasandil ei ole enam asjakohane. Uuendatud õppeosakonda asus juhtima Kaire Eerik.

TTK tasemeõppe nelja õppevaldkonna (tehnika, tootmine ja ehitus, teenindus, ärimus, haldus ja õigus ning sotsiaaltöö), samuti elukestva õppe ning teadus- ja arengutegevuse korraldamise eest vastutavad alates 01.09.2020 kuus instituuti ja kaks keskust. Varasema kahe instituudi, ringmajanduse ja tehnoloogia ning rõiva ja tekstiili instituutide ümberkorraldamisel moodustati tehnoloogia ja ringmajanduse instituut, mille vastutusalas on keskkonnatehnoloogia ja -juhtimise, tootmise ja tootmiskorralduse ning moetoöstuse õppekavad. Tehnoloogia ja ringmajanduse instituudi direktoriks kinnitati Evelin Vaab.

TTK 2020. a tegevuskava ühe eesmärgina on enamik õppekavasid õppekava statuudiga kooskõlla viidud. Teenusmajanduse instituudis alustasime tehnoloogia õppevaldkonna juurutamist.

Tallinna Tehnikakõrgkoolis on esindatud järgmised õppevaldkonnad koos üliõpilaste arvudega:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| • Tehnika, tootmine ja ehitus | 1749 (2019. a – 1817) |
| • Ärimus, haldus ja õigus | 589 (660) |
| • Teenindus | 374 (352) |
| • Tervis ja heaolu | 220 (227) |

TTK on pidevalt tegelenud katkestanute vähendamisega, käsitledes seda teemat protsessis, alates vastuvõtu kavandamisest, kuni õppekava lõpetamiseni. Kõrgkoolide rahastamismudeli meetoodika kohaselt oleme liikunud mõne aasta taguselt 35% tasemelt 45%-ni. See näitaja vajab endiselt parendamist üliõpilaste õpitegevuse parema juhtimise ja nõustamise kaudu. Suur katkestajate osakaal on probleemiks just esimesel õppeaastal, sisseastujate hulgas on palju üliõpilasi, kellel puudub kindel soov ja motivatsioon õppekava tervikuna omandada. Selle negatiivse trendi muutmiseks ja õpimotivatsiooni paremaks väljaselgitamiseks kavandame 2021/22. õppeaastal üliõpilaskandidaatidele akadeemilise testi läbiviimist.

2021. aasta tegevussuunad üldjuhtimises on järgmised.

- Tallinna Tehnikakõrgkooli arengukavas 2021–2025 sätestatud arengu- ja tegevussuunad on TTK väliste sihtrühmade ja liikmeskonnaga läbi arutatud ning TTK nõukogus heaks kiidetud.
- TTK institutsionaalse akrediteerimise aruanne on valminud õigeaegselt ja esitatud EKKA-le. Aruande valmimine on järkjärguline, selle koostamisse on kaasatud TTK liikmeskond ning tööversioonid on läbi arutatud struktuuriüksustega.

- TTK terviku, samuti struktuuriüksuste kuluarvestuse paremaks juhtimiseks alustame KAISI aruandlussüsteemis täiskulumudeli koostamist, mille peamiseks eesmärgiks on parendada kõrgkooli ressursitõhusust.
- TTK õppekavad on uuendatud ja õppeprotsessis on sisse viidud õppijaprofiilist ja nüüdisaegsest õpikäsitusest johtuvad muudatused. Peamiseks eesmärgiks on parendada õppe kättesaadavust ja laiendada paind- ja põimõppe kasutamist.
- Õppe tulemuslikkuse parendamiseks arendatakse õpikeskkonda, üliõpilaste arengu toetamiseks juurutatakse enam nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtteid, arendatakse nutikat õppevara ja suurendatakse õppeprotsessi kõikide osapoolte vastutust.
- Lõpetajate osakaal kõigist vastuvõetutest on vähemalt 60% ja katkestanute määr on alla 14%. Tegevustoetuse mudelis oleme parandanud NOM+1 või +2 lõpetajate osakaalu näitajat viie protsendipunkti võrra.
- TTK toetab igakülgset Covid-19 pandeemia järgses ühiskonnas rahvusvahelist koostööd eesmärgiga tagada õppejõudude ja üliõpilaste (virtuaalset) õpirännet.
- Rahvusvaheliste projektide ja koostöövõrgustikes osalemise kaudu analüüsitakse ühisõppekava (7. tase) loomise eesmärgipärasust ja võimalikkust.
- TTK arendab TAL-koostööd riiklikul ja rahvusvahelisel tasandil eesmärgiga olla atraktiivne koostööpartner ettevõtetele ja rahvusvahelistele koostööpartneritele.

6.2. Finantsjuhtimine

TTK 2020. a koguelarve koos õppetootuste ja stipendiumite maksimisega oli 10 072 011 eurot, sellest majandustegevusest laekuvast tulust sõltuvad kulud moodustasid 8,4% ning toetuste- ja projektide vahendid 9,1% (vt tabel 12). Eelarveliste vahendite kasutamine on näidatud tabelis 13.

Tabel 12. Kõrgkooli eelarve moodustumine, eurodes

Kulud tegevustoetuse vahenditest	8 305 529
Kulud majandustegevusest laekuvatest vahenditest	848 790
Projektid ja toetused	917 692
Koguelarve	10 072 011

Tabel 13. Kõrgkooli eelarveliste vahendite kasutamine, eurodes

	2018	2019	2020
Kulud tegevustoetuse vahenditest (sh õppetootused)	6 955 618	8 368 375	8 305 529
sh personalikulud	4 770 568	5 076 252	5 691 544
õppe- ja majandamiskulud	1 604 859	1 702 304	1 540 910
investeeringud	422 681	1 370 036	822 719
Üle viidud järgmisse eelarveaastasse	520 653	248 813	235 046
sh investeeringud	512 805	82 769	35
Kulud majandustegevusest laekuvatest vahenditest	634 699	733 090	848 790
sh personalikulud	224 218	299 058	272 458
õppe- ja majandamiskulud	330 403	243 413	277 630
investeeringud	80 078	190 619	298 702
Üle viidud uude eelarveaastasse	1 477 376	1 958 810	1 908 151
Kulud toetuste ja projektide vahenditest	1 546 878	1 128 633	917 692
sh struktuurifondide toetused	771 315	218 979	277 132
Tegevustoetuse, omatulu, projektide ja toetuste vahendid	9 137 195	10 230 098	10 072 011

2020. a keeruliste olude tõttu ei olnud kõrgkoolil võimalik planeeritud tegevusi täies mahus ellu viia, samas tehti suuremaid kulutusi virtuaalõppe läbiviimiseks. Suures osas jäid ära lähetused ja kontaktkoolitused ning langes välismobiilsus. Hinnanguliselt jäi planeeritud tegevusi tegemata umbes 250 000 euro eest.

TTK Lean projekti toel viidi ellu Minifactory labori arendus, mis tugevdab rõiva- ja tekstiilivaldkonna õppetööd ning rakendusuuringute läbiviimise võimalusi digiprindi ja materjalide uuringute valdkondades.

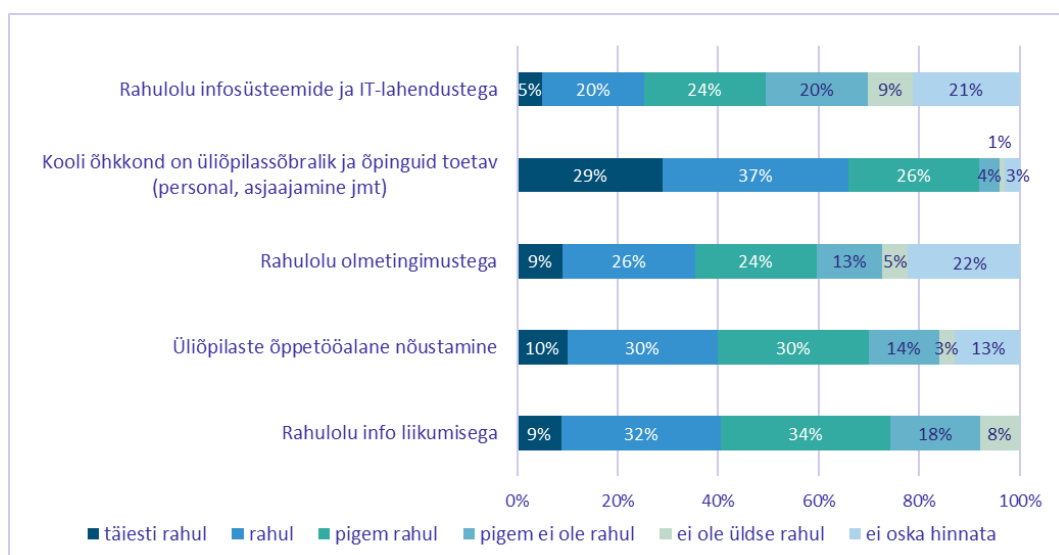
Töötasude osakaal tegevustoetuse eelarvest moodustas 68% ning tõuseb 2021. a üle 70%. Seoses laborimaja rekonstrueerimistöode lõpetamisega vähenes investeeringute osakaal kogueelarvest.

6.3. Kvaliteedijuhtimine

Kvaliteedijuhtimises koondus põhitähelepanu kõrgkooli protsesside ühtlustamisele ja uue õppeinfosüsteemi Tahvel juurutamisele. Jätkati analüüside läbiviimist ja järeltegevuste kavandamist.

Tagasisideküsitlused

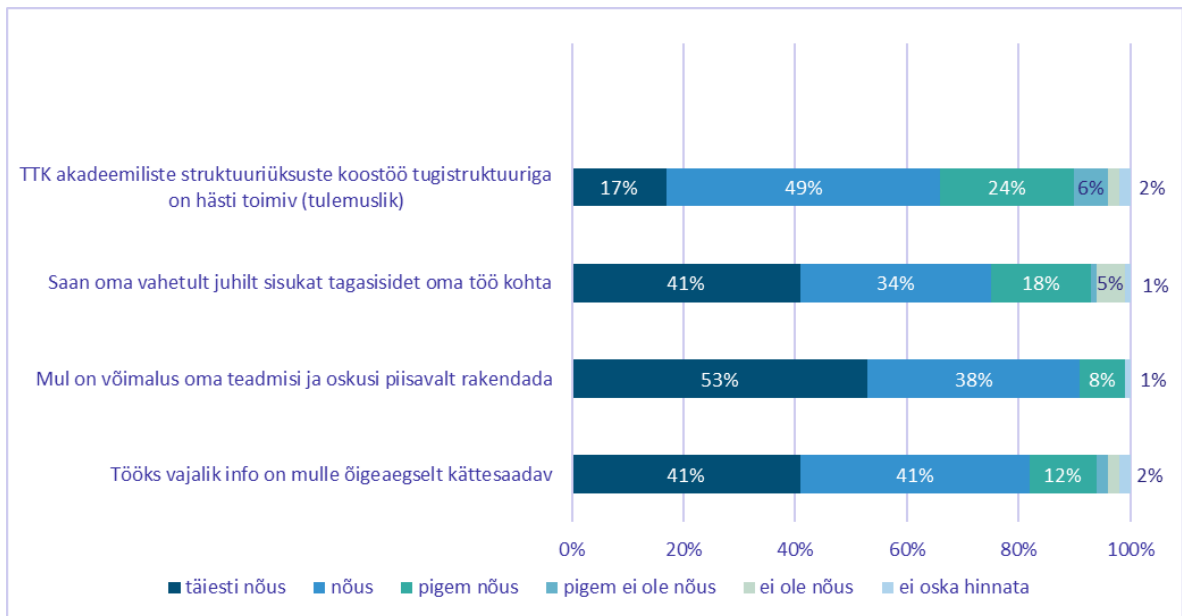
Õppetöö korralduse ja õpikeskkonna küsitlus toimus kevadise koroonapandeemiast tingitud eriolukorra ja sunnitud distantsõppe tõttu sügissemestril ning üliõpilaste vastamisaktiivsus oli 21,8% (2019. a 13%). Töötavate üliõpilaste osakaal on jäänud endisele tasemele, moodustades 71% (2019. a 70%). Päevase õppevormi üliõpilastest töötab 55% ning kaugõppijatest 87%. Erialase tööga on hõivatud eelkõige ehitus-, logistika- ja teenusmajanduse instituudi üliõpilased. Kõikide küsitluste väidete hindamisel kasutati 5-pallist skaalat ja vastusevariant 0 tähistas „ei oska vastata“ vastust. Tulenevalt eriolukorrast ja üleminekust uuele õppeinfosüsteemile Tahvel oli 2020. a tudengite rahulolu mitmete kriteeriumite osas võrreldes eelnevate aastatega madalam. Rahulolu infoliikumisega langes 4,1-lt 3,2-ni, mis oli eelkõige tingitud märtsikuus eriolukorra tõttu distantsõppele üleminekust. Aasta oli eriline ka rahvusvahelistumise aspektist. Endiselt nimetati Erasmus+ õpirändes osalemise takistustena perekondlikke põhjuseid (kaugõppe üliõpilased) ja õpiaja pikened (päevase õppevormi üliõpilased), lisandus üleilmse koroonapandeemia mõju. 24% üliõpilastest olid huvitatud praktika sooritamisest välisriigis (2019. a 33%) ja huvi on tõusnud lühimobiilsuse vastu (sh virtuaalmobiilsus). Kooli üldine õhkkond oli tudengisõbralik ja õpinguid toetav – keskmine hinnang 3,9 (vt joonis 2).



Joonis 2. Üliõpilaste rahulolu õppetöö korralduse ja õpikeskkonnaga, %

Suurt tähelepanu pöörati küsitlustulemuste analüüsil taas vabavastustega küsimustele ja parendusettepanekud arutati läbi üliõpilasesinduse, rühmavanematega ning juhtkonna koosolekul.

Töötajate rahulolu küsitlus (vt joonis 3) hõlmab nii akadeemilisi töötajaid kui ka kooli tugipersonali. Küsitlusele vastas 50,4% (2019. a 41%) töötajatest. Tulemusi analüüsiti eraldi õppejõudude, tugipersonali ja juhtkonna lõikes. Hinnang väitele „töök vajalik info on mulle kättesaadav õigeaegselt“ jäi eelmise aasta tasemele – 4,1 (2019. a 4,1 ja 2018. a 3,9). Akadeemiliste struktuuriüksuste koostöö tugistruktuuriga on mõnevõrra paranenud – 3,9 (2019. a 3,7), kuid endiselt hindasid nii struktuuriüksuste juhid kui ka õppejõud koostööd struktuuriüksuste vahel väheseks. Küsitluses oli töötajatel võimalus hinnata TTK-d kui tööandjat soovitusindeksi meetodika põhjal ja väitele „soovitan TTK-d kui tööandjat sõbrale, tuttavale“ andis positiivse vastuse 42% töötajatest (2019. a 37%; 2018. a 35%). Soovitusindeksi väärtus 23,5 on 7 protsendipunkti võrra kõrgem eelmise aasta tulemusest.



Joonis 3. Töötajate rahulolu 2020. aastal

Sügissemestril toimus traditsiooniline vastuvõtu ja esmakursuslaste sisseelamise küsitlus, kus 55% vastanutest nimetas TTK-sse õppima asumise põhjusena kindlat erialavalikut (2019. a 52%) ja 18% sisseastujatest nimetasid valiku põhjusena kindlat kooli eelistust. Sisseelamise seisukohast tuleb rohkem tähelepanu pöörata tuutorlusele ja õppejõudude osalemisele koolitusel „Moodle kui levinud e-õppe platvorm“.

2020. a lisandus TTK vilistlaste hulka 510 lõpetajat. Vilistlaste küsitluse järgi oli vilistlaste tööhõive määr 94% (2019. a 90%) ja õpinguid jätkas 31% küsitlusele vastanutest. Avatud vastustena lisatud kommentaare läbitud õppekavadele saavad õppekavajuhid läbi arutada õppekavanõukogu koosolekul.

Õppeainete monitooringu valimist jäid välja vaid lõputööde, praktika ja projektidega seonduvad õppeained. Kevadsemestri keskmiseks (keskmine on arvatatud 5-pallise skaala alusel) hinnanguks õppeainetele oli 4,6 (2019. a 4,5), sügissemestri tulemused on töötlemisel.

Keskmine hinnang õppejõududele oli väga hea – kevadsemestril 4,6. Kahel viimasel aastal on ainemonitooringud aluseks ka „aasta õppejõu tiitli“ omistamisel. Tulemustest lähtuvalt pälvisid

aasta õppejõu tiitli õppejõud Diana Tuulik ja Helen Kool. Ainemonitooringute tulemusi kasutatakse jätkuvalt ka õppetöö kvaliteedi parendamisel ja õppejõudude atesteerimisel.

6.4. Kokkuvõte ja hinnang tegevuskava täitmisele

Tallinna Tehnikakõrgkooli 2020. a tegevuskavas sätestatud tegevussuunad olid järgmised.

- Tallinna Tehnikakõrgkool on kaasav ja ressursse tõhusalt kasutatav õppeasutus. TTK nelja õppekeskuse (Pärnu mnt, Siidisaba, Mödriku ja Rakvere) kasutusotstarve ja tegevused on analüüsitud. Instituudid ja keskused eesmärgistavad tulemuslikkust ja ressursside tõhusat kasutamist.
- Uuendatud õppekavad väärtustavad üld- ja erialaoskuste omandamist, ajakohastatud õppekava statuut on rakendatud.
- TTK arendab rahvusvahelist koostööd eesmärgiga laiendada õppejõudude erialavõrgustikku ja tõhustada üliõpilaste õpirännet. Rahvusvaheliste projektide ja koostöövõrgustikes osalemise kaudu analüüsitakse ühisõppekava (7. tase) loomise eesmärgipärasust ja võimalikkust.
- Õppe tulemuslikkuse parandamiseks ja üliõpilaste arengu toetamiseks juurutatakse enam nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtteid, arendatakse nutikat õppevara ja suurendatakse õppeprotsessi kõikide osapoolte vastutust.
- Lõpetajate osakaal (õppekava nominaalkestuse pluss kahe aasta jooksul) kõigist vastuvõetutest on vähemalt 45% ja/või katkestanute määr on alla 15 protsendi.
- TTK arendab TAL-koostööd riiklikul ja rahvusvahelisel tasandil eesmärgiga laiendada koostööd ettevõtetega ja osaleb aktiivselt arendusprojektides.
- TTK kvaliteedijuhtimise süsteem on parendatud, lisaks tagasisidestamisele pööratakse enam tähelepanu edasisidestamisele, sh võimestamisele ja positiivsele jõustamisele.
- TTK Pärnu mnt laborimaja on rekonstrueeritud ja võetud kasutusse, Rakvere õppekeskuse kasutamisstsenaariumid on analüüsitud ja kasutusotstarve otsustatud.
- Koostatud on TTK järgmise perioodi arengukava alused. Sellega seoses tehakse kokkuvõtte institutsionaalse akrediteerimise ja õppekavagruppide kvaliteedi hindamise lõppotsuste parendusettepanekute rakendamise ja selle tulemuslikkusest.

Eespool kirjeldatud 2020. a peamiste tegevussuundade tulemuste kokkuvõtte on järgmine.

- TTK taristu arendamises analüüsiti Rakvere Rohuaia tn kinnistu kasutusotstarvet ning esimeses etapis otsustati vähendada selle kasutust ja ülalpidamiskulusid ning edaspidi hoone võõrandada. Mödriku uue ühiselamu-õppehoone rajamiseks viidi läbi arhitektuurne ideekonkurss. Tallinna Pärnu mnt õppehoones lõpetati 2019. a alustatud laborimaja rekonstrueerimine, mille tulemusena sai kõrgkool juurde mitmefunktsionaalsed õpperuumid ning 110–120-kohalise konverentsisaali.
- Õppetöö valdkonnas ajakohastati õppekava statuut ja jätkus õppekavade uuendamine, mille käigus oleme üle minemas 210 EAP-ga õppekavadele. Õppetöö läbiviimise paindlikkuse ja tulemuslikkuse parandamist kiirendas Covid-19 pandeemia, kus ligi kolme kuu jooksul tuli kasutada digiõpet (digivahendite abil tõhustatud õppeviis). Paind- ja põimõppe juurutamine oli kõigile suur proovikivi ja vajas üheaegselt nii riist- ja tarkvara soetamist kui ka digipedagoogiliste oskuste omandamist. Õppetöö katkestanud üliõpilaste osakaal vähenes 16,4%-lt 15,4%-ni (eesmärk oli 15,0%). Esialgse analüüsi kohaselt distantsõpe üliõpilaste õpitulemuste ja lõpetajate arvu vähenemisele mõju ei avaldanud. Lõpetajate osakaal (õppekava nominaalkestuse pluss kahe aasta jooksul) kõigist vastuvõetutest oli 45%, nagu eesmärgiks seati. Alustati võrgustikupõhise (7. taseme) õppekava loomise võimalikkuse analüüsimist, kuid seoses reisipiirangutega lükkus teemakäsitus edasi.

- TAL-tegevuste paremaks toimimiseks moodustati innovatsiooni- ja ettevõtluskeskus, mille vastutusvaldkonnas on nii ettevõtluskoostöö kui ka projektide juhtimine. Moodustati kõrgkoolididaktika uurimistöö rühm (rühma juht Anne Uukkivi, PhD). Kokku tegutses TTK-s üheksa uurimistöö rühma. Lepinguliste rakendusuringute rahaline maht on langenud, mis on ühelt poolt selgitatav tekkepõhise majandustegevuse arvestamisega (mahukad lepingud sõlmiti 2019. a, tegevused toimusid 2020. a), ja teisalt kogu majandustegevuse langemisega seoses Covid-19 pandeemiaga.
- TTK arengukava 2021–2025 on koostatud, läbi arutatud TTK liikmeskonna ja nõunike koguga ning esitatud kooskõlastamiseks haridus- ja teadusministeeriumi.
- Regionaalse koostöö arendamise eesmärgil oleme kohtunud Lääne-Viru Omavalitsuste Liiduga (VIROL) ja Rakvere linna esindajatega.

Kokkuvõtteks võib kinnitada, et TTK põhitegevuste 2020. a eesmärgid saavutati ja 2021. a tuleb lisaks põhitegevustele keskenduda institutsionaalse akrediteerimise edukale läbiviimisele.

7. EELARVE TÄITMISE ARUANNE

Tekkepõhine eelarve täitmine - koond 2020 (09.03.2020 seisuga)

	Eelarve	Täitmine	Kasutamise %	Jääk	Jäägi %
Tulud	2 695 062,39	1 717 551,00	63,73%	-977 511,39	36,27%
Kaupade ja teenuste müük		745 013,46		745 013,46	
Tulu majandustegevusest		743 324,89		743 324,89	
Muu kaupade ja teenuste müük		1 688,57		1 688,57	
Saadud toetused		972 497,54		972 497,54	
Saadud välistoetused		779 886,10		779 886,10	
Saadud kodumaised toetused		192 611,44		192 611,44	
Muud tulud		40,00		40,00	
Muud tulud varadelt		40,00		40,00	
Kulud	-12 281 112,28	-9 837 037,38	80,10%	2 444 074,90	19,90%
Tegevuskulud	-12 281 112,28	-8 817 892,26	71,80%	3 463 220,02	28,20%
Detailsemalt jaotamata eelarve	-12 281 112,28	-8 817 892,26	71,80%	3 463 220,02	28,20%
Põhivara amortisatsioon ja väärtuse muutus		-842 329,66		-842 329,66	
Siirded riigiasutustele		-176 815,46		-176 815,46	
Tulem	-9 586 049,89	-8 119 486,38			
Investeeringud	-932 396,45	-1 171 581,02	125,65%	-239 184,57	-25,65%
Finantseerimistehingud		97 168,57		97 168,57	
Kohustuste suurenemine		160 580,29		160 580,29	
Kohustuste vähenemine		-160 150,29		-160 150,29	
Muu nõuete ja kohustuste muutus		96 738,57		96 738,57	
Käibemaksukulu		-535 720,03		-535 720,03	
Tegevuskuludelt		-309 338,72		-309 338,72	
Põhivara soetuselt		-226 381,31		-226 381,31	
Raha jäägi muutus		0,00		0,00	

(allkirjastatud digitaalselt)

Enno Lend
rektor