

# NÕUKOGU OTSUS

Tallinn

(kuupäev digiallkirjas) nr 1-15/9

## **Arengukava aastateks 2021–2025**

Arengukava on vastu võetud Tallinna Tehnikakõrgkooli põhimääruse § 7 punkti 2 ning Haridus- ja Teadusministeeriumi 04.03.2021. a kooskõlastuse nr 9.3-1/21/715-2 alusel. Investeeringutes tehakse eraldiseisvad otsused ja tegevuste elluviimine sõltub rahastamise võimalustest.

Arengukava määrab TTK õppe- ning teadus-, arendus- ja loometegevuse (TAL) arengusuunad aastateks 2021–2025, mille alusel koostatakse kõrgkooli ja struktuuriüksuste iga-aastased tegevuskavad. Tegevuskava kooskõlastab kõrgkooli nõukogu ja kinnitab rektor. Tegevuskava täitmist hindab TTK nõukogu kõrgkooli majandusaasta aruande alusel, mis koostatakse hiljemalt 31. märtsiks. TTK arengukava eesmärkide saavutamist hinnatakse tegevuskavades seatud võtmetulemusnäitajate ja arengukava sihtnäitajate täitmise alusel.

### **Visioon**

Tallinna Tehnikakõrgkool on rahvusvaheliselt hinnatud kõrgkool, pühendume tiptasemel õppetööle ning rakendusuuringutele.

### **Missioon**

Rakenduskõrghariduse eestvedajana aitame kujundada õppijale sobivat õpiteekonda ning oleme usaldusväärne partner era- ja avalikule sektorile.

**Põhiväärtused:** inimesekesksus, vastutustundlikkus, ettevõtlikkus.

### **Sissejuhatus**

Tallinna Tehnikakõrgkooli (edaspidi TTK või kõrgkool) üldeesmärk on inseneride ja spetsialistide ettevalmistamine ning rakendusuuringute läbiviimine, arvestades regionaalset ja rahvusvahelist keskkonda ning kõrghariduse arengutrende.

Kõrgkooli tegevust raamivad kõrgharidusseadus, TTK põhimäärus, kõrgharidusstandard, arengukava aastateks 2021–2025 ja teised õigusaktid.

Arengukava koostamisel on aluseks võetud:

- Haridusvaldkonna arengukava 2021–2035;
- Teadus- ja arendustegevuse, innovatsiooni ning ettevõtluse arengukava 2021–2035;
- TTK liikmeskonna (töötajaskond, üliõpilased, emeeritused) tagasiside.

Kõrgkooli arengukava perioodi 2016–2020 tegevused keskendusid peamiselt TTK konkurentsivõime kasvule ja kõrgkooli toimimise efektiivsuse suurendamisele, mida toetas TTK strateegilise võimekuse ja ressursikasutuse tõhustamise projekt „TTK LEAN“. Arengukava 2016–2020 peamised strateegilised eesmärgid olid korraldada huvigruppide ootustele vastav õppeprotsess, tagada lõpetajate kui TTK maine kujundajate konkurentsivõime tööturul, tõhustada kõrgkooli juhtimist, suurendada koostöös ettevõtete ja

teiste kõrgkoolidega õppetööd toetavate rakendusuringute tegevusvõimekust, ajakohastada õpikeskkonda ja arendada õpetamisoskusi.

#### Arengukava 2016–2020 eesmärkide täitmine.

| Eesmärk                                                                                                                                 | Tulemus                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| TTK lõpetajate osakaal kõrghariduse (KH) esimese astme lõpetajatest vähemalt 5% ja rakenduskõrghariduse (RKH) lõpetajatest vähemalt 10% | 9,6%* (6,0%) KH esimese astme lõpetajatest;<br>22,3%* (13,9%) RKH lõpetajatest |
| Vastuvõtt vähemalt 600 üliõpilast aastas, lõpetajate arv aastaks 2020 vähemalt 340                                                      | Vastuvõtt: 778* (569)<br>Lõpetajaid: 510* (320)                                |
| Õpingute katkestamise määr 2020. aastaks 17%                                                                                            | 14,6%                                                                          |
| Tööhõive ja edasiõppimise määr 95%                                                                                                      | 97%                                                                            |
| Majandustegevusest teenitud käibe osakaal tegevustoetusest 2020. aastaks 11%, tegutsevaid <i>spin-off</i> -ettevõtteid vähemalt 2       | 12% (2019)<br>8,6% (2020)                                                      |
| Külalisõppejõudude osakaal akadeemilistest töötajatest täistööaja arvestuses 10–20%                                                     | 10,3%                                                                          |
| Üliõpilaste arv ühe õppejõu ametikoha kohta vähemalt 20                                                                                 | 27,7                                                                           |

\*Kajastab TTK ja LVRKK koondandmeid. Sulgudes on näidatud andmed ilma LVRKK-ta.

### TTK hetkeseis ja positsioon

TTK läbis edukalt 2016. a toimunud transporditeenuste õppekavagrupi õppekavade (transport ja logistika ning raudteetehnika) ning 2017. a arhitektuuri ja ehituse õppekavagrupi õppekavade (rakendusarhitektuur, hoonete ehitus, rakendusgeodeesia, teedeehitus) kvaliteedi hindamise. TTK-l on õpetamisõigus järgmistes õppekavagruppides: arhitektuur ja ehitus; tehnika, tootmine ja tehnoloogia; transporditeenused; ärimus ja haldus ning sotsiaalteenused.

Õppekavasid uuendatakse ja uusi avatakse koostöös töömaailma esindajatega ning jätkusuutliku raamistiku määratleb TTK õppekavade statuut. Õppemetoodika ja õpitaristu sihikindel arendamine võimaldas 2020. aastal edukalt korraldada paind- ja põimõpet<sup>1</sup>. Perioodil 2016–2020 alustati vastuvõttu uutele õppekavadele: tootmine ja tootmiskorraldus (2016), kinnisvara korrashoid (2017), transpordi- ja liikluskorraldus (2018), robotitehnika (2019), teabehalduse ja infosüsteemide korraldamine (2019) ning ostu- ja hankekorraldus (2020).

Viimaste aastate peamiseks parendusvaldkonnaks on olnud sisseastunute ja lõpetanute madal suhtarv nominaalaja +2 aasta vältel, mis on mõjutanud TTK tegevustoetust. See tegevusnäitaja vajab jätkuvat parendamist.

2018. a ajakohastati akadeemiliste töötajate atesteerimissüsteemi ja töötati välja akadeemiliste töötajate koormuste arvestamise uued põhimõtted. 2019. a võeti kasutusele akadeemiliste töötajate karjäärisüsteem, mille eesmärgiks on tagada töötajate teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute püsiv vastavus nii ametikohal esitatavatele nõuetele kui ka kõrgkooli arenguvajadustele.

2017. a jõustusid TTK organisatsiooni struktuurimuudatused, mille tulemusena loodi teaduskondade ja õppetoolide asemele instituudid. Õppekorralduse spetsialistide tegevused koondusid õppeosakonda. Protsesside paremaks juhtimiseks, üliõpilaste andmete haldamiseks ja õpitulemuste analüüsimiseks loodi 2019. a kvaliteedi- ja analüüsiosakond. Elukestva õppe keskuse tegevused on alates 2020. aastast viidud üle õppeosakonda ning tegevused on suunatud täienduskoolituste mahu kasvatamisele ja uute koolitustoodete

<sup>1</sup> Paindõpe (*flexible learning*), kasutuses ka hübriidõpe (*hybrid learning*) – on kontaktõppe korraldamise üks viise, kus samaaegselt on osad õppijad auditooriumis ja osad õppijad veebis. Põimõpe (*blended learning*) – on õppe korraldamise viis, kus osa õppest toimub lähiõppena ja osa veebi- või paindõppena.

väljatöötamisele. TAL-tegevuste paremaks administreerimiseks reorganiseeriti innovatsiooni- ja ettevõtluskeskus ning moodustati uurimistöode rühmad. TTK ja Lääne-Viru Rakenduskõrgkooli liitumisel moodustati 01.09.2019 TTK teenusmajanduse instituut Mõdrikul Lääne-Virumaal ning struktuuriüksuste töö viidi üle ühtsetele põhimõtetele.

Eelmise arengukava perioodil alustati TTK peahoone arhitektuurse kontseptsiooni elluviimisega. Renoveeriti ja uuendati õpi- ja töökeskkonda, sh õppelaboreid (logistika simulatsioonilabor, Tööstus 4.0 labor jt) ning muudeti kõrgkool ligipääsetavaks liikumispuuetega inimestele. Laborimaja 3. korruse rekonstrueerimistöode tulemusena sai kõrgkool juurde multifunktsionaalse õpikeskkonna ja 120-kohalise konverentsisaali. Lisaks rekonstrueeriti peahoone küttesüsteem ning paigaldati kütte- ja ventilatsioonisüsteemi automaatika. IKT-valdkonnas toimus kahe kõrgkooli ühinemise tõttu infosüsteemide ühildamine. Alustati Office 365 pilveteenuste kasutamist, mis võimaldab üliõpilastel ja õppejõududel tasuta kasutada põhilisi Microsofti tarkvarasid. Arendati videokoosolekute pidamise võimalusi ning uuendati esitlustehnikat, toetades kommunikatsiooni õppekeskuste vahel, videoloengute ja distantsõppe läbiviimist. Kõrgkooli asjaajamine on digitaliseeritud, võeti kasutusele uusi tsentraalseid infosüsteeme: õppeinfosüsteem Tahvel, finantsinfosüsteemid SAP BO, Erply ja riigitöötaja iseteenindusportaal RTIP.

## **ARENGUSUUNAD 2021–2025**

### **1. Uuendusmeelne organisatsioon ja pühendunud inimesed**

TTK organisatsiooni struktuurid toimivad tasakaalustatult ja uuendusmeelselt, pidades silmas tulemuslikkust ja kuluefektiivsust. Kõrgkooli juhtimise kvaliteet väljendub sünergia loomises kõrgkooli nõukogu, rektoraadi, struktuuriüksuste ja üliõpilasesinduse vahel. TTK töö- ja õpikeskkond toetab liikmeskonna vaimset ja füüsilist heaolu.

### **2. Tasemeõppe ja elukestva õppe läbiviimise edendamine**

TTK lõpetajatel on teadmised, oskused, hoiakud ja väärtushinnangud, mida väärtustab töömaailm ja mis võimestavad lõpetajate arengut tööalases ja isiklikus elus ning aitavad kaasa Eesti riigi edule.

### **3. Nüüdisaegne õpikäsitlus**

TTK liikmeskonna eesmärgiks on nüüdisaegse õpikäsitluse rakendamine. See tähendab, et lisaks erialastele teadmistele pöörame tähelepanu loovuse, koostöö ja sotsiaalsete oskuste ning ettevõtlus- ja juhtimispädevuste arendamisele ja ühiskonna teenimisele meie vastutusvaldkondades. Edendame inimeste toimetulekut toetavat ja paindlikku elukestvat õpet, lähtudes inimeste õpiteede mitmekesisusest ja majanduse struktuurilistest muudatustest. Töötame välja õppija profiili arvestavad elukestva õppe õpirajad.

### **4. Teadus- ja arendustegevuse ning innovatsiooni edendamine**

Teadus- ja arendustegevuse ning innovatsiooniga TTK-s aitame kaasa tehnoloogia- ja teadusmahukate ettevõtete edendamisele ning kõrgema lisandväärtusega toodete ja teenuste väljatöötamisele. Toetame targa majanduse arengut ja säästvate tehnoloogiate evitamist rakendusuringute ning innovatsiooni kaudu. Loomme vajaduspõhise teadussiduse kõrgkooli ja ettevõtete vahel, parendame TTK rakendusuringute ning arendustegevuste toimevõimet.

### **5. Konkurentsivõimet toetav taristu ja IKT**

TTK taristu ja IKT arendamisega toetame põhitegevuste konkurentsivõimet, rakendame parimaid praktikaid õpi- ja töökeskkonna parendamiseks. Toetame kaasaegsete õpimeetodite rakendamist, sh põim- ja paindõpet. Finantsjuhtimises seame eesmärgiks väärtuspõhise lähenemise, sh ressursside läbipaistva ja säästliku kasutamise, eelarvestamisel rakendame täiskulumudelit ning planeerime ressursse tasakaalus kululiikide lõikes.

## 6. Ühiskonna teenimine ja kommunikatsioon

Kõrgkool on koostöine partner kogukonna sihtrühmadele (õppijad, vilistlased, era- ja avalik sektor jm), kavandame tegevusi väliste sihtrühmade heaolu ja arengu edendamiseks. Toetame sihtgruppidega suhtlemist ja avalikkuse informeerimist.

### ARENGUSUUND 1. Uuendusmeelne organisatsioon ja pühendunud inimesed

Kõrgkooli juhtimine on muutuvatele oludele vastav, kestlik, järjepidev ja kõrgkooli konkurentsivõimet hoidev. TTK juhtimine hõlmab õppetegevuse, teadus- ja arendustegevuse, personalijuhtimise, finants- ja haldusjuhtimise tegevuste ning ühiskonna teenimise lõimimist nende planeerimisel, läbiviimisel, tulemuste analüüsimisel ja parendusettepanekute väljatöötamisel. Juhtimisprotsesside kujundamisel ja arendamisel lähtume kvaliteedijuhtimise aluspõhimõtetest. Toetame organisatsioonikultuuri edendamist jagatud väärtuste, koostöö ja liikmeskonna kaasamise abil. Valdkondade juhtimises lähtume kõrgkooli arengueesmärkidest ja tegevustes järgime regulatsioone, juhtimise häid tavasid ning väärtusi. Juhtimisotsused on arusaadavad, läbipaistvad ja õiguspärased, tagades võrdse kohtlemise.

Oleme õppija- ja töötajasõbralikud, sotsiaalselt vastutustundlikud ning keskkonnateadlikud. Jätkame TTK tegevuste mõju ja nähtavuse parendamist regioonides. Kõrgkooli personali arendamises tagame töötajate teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute vastavuse nii ametikoha nõuetele kui ka kõrgkooli arenguvajadustele.

Tööandjana oleme hinnatud, töötajad on vastutustundlikud, motiveeritud ja tööle pühendunud.

Toetame vilistlaskogude tegevust ning kaasame vilistlasi TTK maine kujundamisse ja põhitegevuste läbiviimisse.

**Tegevussuund 1.1.** Seame eesmärgiks tasakaalustatud arengu tegevusvaldkondade ja struktuuriüksuste lõikes. Otsuste tegemisel lähtume terviklahenduste, tulemuslikkuse ja parima kvaliteedi saavutamise põhimõtetest. Jätkame *Lean Education*<sup>2</sup> põhimõtete rakendamist, tegevuste tõhususe ja mõju analüüsimist ning parendamist.

**Tegevussuund 1.2.** TTK põhitegevuste korraldamiseks ja parendamiseks kasutame ajakohastatud kvaliteedijuhtimissüsteemi. Selle peamiseks komponendiks on tulemusnäitajate seire ja üliõpilasi, töötajaid, vilistlasi ning tööandjaid hõlmav tagasiside, millest johtuvalt parendame protsesside juhtimist. Tõhustame sisekommunikatsiooni ja üksuste vahelist koostööd.

**Tegevussuund 1.3.** Väärtustame liikmeskonna osalemist riiklikes ja rahvusvahelistes koostöövõrgustikes, ühendustes ja liitudes.

**Tegevussuund 1.4.** Täiendame TTK väärtuspakkumise kontseptsiooni, mille peamised osad on:

- töötasu ja hüvitised;
- karjääri tugimeetmed, sh arenguvõimalused;
- töökeskkond (sh töö sisukus, iseseisvus);
- organisatsioonikultuur ja väärtused;
- liikmeskonna vaimse ja füüsilise tervise toetamine;
- akadeemiline eetika.

**Tegevussuund 1.5.** Pöörame tähelepanu TTK kui tööandja maine kujundamisele, et värvata motiveeritud ja ühiseid väärtusi kandvaid töötajaid.

**Tegevussuund 1.6.** Personalit arendamise süsteemse tegevusega tagame töötajate teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute vastavuse ametikoha nõuetele ning kõrgkooli arenguvajadustele. Seda protsessi toetavad muu hulgas akadeemiliste töötajate

---

<sup>2</sup> *Lean education* ehk timmitud kõrgkooli korraldus on põhimõtete ja meetodite kogum, mis võimaldab pakkuda elukestva õppe ja rakendusuringute teenuseid vähima ressursikuluga, viies seejuures huvigrupile antavat väärtust maksimumini. Timmitud lähenemisviisi aluseks on pidevalt parendada, kõrvaldada raiskamised ja väärtustada inimesi organisatsioonis.

karjäärisüsteem ning atesteerimisprotsess. Iga töötaja arenguvajadus selgitatakse välja koostöös vahetu juhiga.

## **ARENGUSUUND 2. Tasemeõppe ja elukestva õppe läbiviimise edendamine**

Rakenduskõrgkooli tasemeõppe ja täienduskoolituse edendamisel lähtume majandusvaldkondade arengutrendidest ja ettevõtlusorganisatsioonide prognoosidest, pidades silmas lõpetajate vajadust ja õpiväljundite vastavust tööturu ootustele. Tasemeõppe ja elukestva õppe läbiviimise edendamine seisneb riikliku kõrghariduse strateegia ja töömaailma vajaduse mõistlikul põimimisel. Õppetegevuse arendamisel teeme koostööd gümnaasiumite, kutseõppeasutuste, rakenduskõrgkoolide ja ülikoolidega. Lisaks pakume ühiskonna sihtgruppidele (lapsed, noored, eakad) haridusteenuseid töötubade, Hõbeakadeemia avalike loengute ja muude tegevuste kaudu.

**Tegevussuund 2.1.** Arendame õppetegevust kui tervikut: õppekavad, õpikäsitus õpikeskkond (füüsiline ja sotsiaalne), akadeemiline personal ja organisatsiooni eestvedamine.

**Tegevussuund 2.2.** Seame õppekavade arendamisel eesmärgiks tasakaalustatud õpiväljundite saavutamise, kus erialaste oskuste ja teadmiste kõrval on väärtustatud interdistsiplinaarsuse aspekt (majanduse, ringmajanduse, innovatsiooni, loovuse, ettevõtlikkuse, sotsiaalsete jm pädevuste omandamine). Õppekavade arendamisel järgime kvalifikatsioonisüsteemi raamistikku.

**Tegevussuund 2.3.** Koostöös TTK huvigruppidega analüüsime pidevalt õpiväljundite vastavust ühiskonna ootustele ja lõpetajate konkurentsivõimet. TTK tasemeõppe valdkondades töötame koos töömaailma esindajatega välja täiendus- ja ümberõppe õppekavad, luues täiendavaid võimalusi nutikate ja kasvuvaldkondade töötajate pädevuse tõstmiseks ja tööalase konkurentsivõime tõstmiseks.

**Tegevussuund 2.4.** Toetame üliõpilaste ja töötajate õpirännet eesmärgiga omandada uusi õppimis-, töötamis- ja õpetamiskogemusi. Üliõpilaste õpirände kavandamisel on oluline rände (sisse-välja) tasakaal. Parendame võimalusi rahvusvahelise kogemuse saamiseks, sh rahvusvahelistumist nii kodus kui ka osalemist rahvusvahelistes koostöövõrgustikes.

**Tegevussuund 2.5.** TTK akadeemilistes struktuuriüksustes analüüsime ja arvestame õpikäsitluse ja õppija profiili muutust nii õppekava kui ka õppeprotsessi parendamisel.

**Tegevussuund 2.6.** Seame prioriteediks õpingute läbimise nominaalajaga ja väljalangevuse vähenemise, pöörates muu hulgas ennetavat tähelepanu uute üliõpilaste vastuvõtul õppekava teadliku valiku tegemisele ja õpimotivatsiooni välja selgitamisele.

**Tegevussuund 2.7.** Jätkame praktikasüsteemi tõhustamist ja analüüsime töökohapõhise õppe võimalusi tasemeõppes.

**Tegevussuund 2.8.** Tugevdame teenusmajanduse instituudi rolli piirkondliku koolituskeskusena, suurendades TTK õppekavade ja koolituste regionaalset kättesaadavust.

**Tegevussuund 2.9.** Oleme oma õppevaldkondades elukestva õppe eestvedaja, täiendus- ja ümberõppe korraldamisel edendame terviklikult nii õppekavasid kui ka õppeprotsessi.

## **ARENGUSUUND 3. Nüüdisaegne õpikäsitus**

TTK liikmeskonna eesmärgiks on rakendada nüüdisaegset õpikäsitlust. Lisaks erialastele oskustele pöörame tähelepanu koostöö ja sotsiaalsete ning ettevõtlus- ja juhtimispädevuste arendamisele ning ühiskonna teenimisele meie vastutusvaldkondades. Edendame inimeste toimetulekut toetavat ja paindlikku elukestvat õpet, lähtudes inimeste õpiteede mitmekesisusest ja majanduse struktuurilistest muudatustest. Kujundame elukestva õppe individuaalseid õpiradu.

**Tegevussuund 3.1.** Õppimise, eriti elukestva õppe edukaks toimimiseks ja õpimotivatsiooni toetamiseks arendame asjakohaseid ja nüüdisaegseid õppekavu ja õppija tugisüsteemi (nõustamine, tehnilised lahendused õppevormideks jm). Toetame üliõpilasi õpi-, karjääri- ja psühholoogilise nõustamise kaudu.

**Tegevussuund 3.2.** Aja- ja asjakohastame pidevalt õpikäsitlust ja õpikeskkonda. Ühtlustame õppejõudude (digi)pedagoogilisi ja aine pädevusi, sh toetame igakülgset nutika õpikeskkonna loomist ja kasutamist, kaasates kõrgkoolididaktika uurimistöörühma (kolleegilt kolleegile seminarid, sisekoolitused, artiklid, juhendmaterjalid jmt).

**Tegevussuund 3.3.** Täiendame traditsioonilist õpet (digi)õpikeskkonna arendamisega, sh simulatsioonitark- ja riistvara kasutamiseks.

**Tegevussuund 3.4.** Töötame välja ja rakendame informaaalses ja mitteformaalses õppes omandatud õpiväljundite transponeerimist formaalõppesse, luues selle kaudu elukestva õppe sihtgruppe arvestavad õpivõimalused ning täiskasvanud õppijale sobivad õpiteed.

**Tegevussuund 3.5.** Elukestva õppe kavandamisel ja läbiviimisel oleme paindlikud koostööpartnerid ettevõtetele, õppeasutustele ja omavalitsustele ning võtame kasutusele uusi mitmeplatvormilisi õpikeskkondasid koolituste kättesaadavuse parendamiseks ja ennast juhtiva üliõpilase toetamiseks.

**Tegevussuund 3.6.** Väärtustame üliõpilaste huvitegevust ja mitteformaalset õpet. Toetame üliõpilasesinduse tegevusi ning teeme koostööd üliõpilaste ettepanekute arvestamiseks ja parimate valikute tegemiseks.

**Tegevussuund 3.7.** Lisaks haridusturundusele toetame üliõpilaskandidaate täiendavate ettevalmistuskursustega, et suurendada nende valmisolekut kõrgharidusõppe edukaks läbimiseks.

**Tegevussuund 3.8.** Võtame arvesse sisseastunute mitmekesisist profiili ning võimaldame õpiväljundite paindlikku omandamist. Toetame igakülgset varasemalt õpingud katkestanud üliõpilaste õpitee jätkamist.

**Tegevussuund 3.9.** Tehnoloogiarikast töö- ja elukeskkonda arvestades keskendume enam õpi- ja innovatsioonioskuste omandamisele, samuti tehnoloogia ja keskkonna, sh sotsiaalse keskkonna komplekssete probleemide lahendamise oskusele.

**Tegevussuund 3.10.** Õppeprotsessi mitmekesistamiseks ja kättesaadavuse parendamiseks sihtgruppidele rakendame uusi tehnoloogiaid ning meetodeid.

#### **ARENGUSUUND 4. Teadus- ja arendustegevuse ning innovatsiooni edendamine**

Korraldame seminare ja konverentse kõrgkooli valdkondade populariseerimiseks. Koostöövõrgustikud toetavad rakendusuuringute ja arendustegevuste nõudluse kasvatamist. Korraldame ettevõtete ja institutsioonide uuringuid ning töötame välja eksperimentaalarendusi. Pakume toodete, mudelite katsetusi ja protsesside modelleerimist ning tehnoloogia simulatsioone.

**Tegevussuund 4.1.** TTK teadus-, arendus- ja loometegevuse (TAL) käigus arendame akadeemilise personali kompetentsi innovatsiooni ja ettevõtluse toetamiseks. Panustame eelkõige väikeste ja keskmiste ettevõtete tehnoloogia ning innovatsioonisutlikkuse toetamisele ja muude institutsioonide nõudluspõhistele TAL-uuringutele, keskendudes:

- ettevõtete teadus-arendustegevuse teadlikkuse tõstmisele ja nõudluse kasvatamisele;
- rakendus- ja teostatavusuuringute läbiviimisele;
- toodete ja teenuste eksperimentaalkatsetustele ning arendusele.

**Tegevussuund 4.2.** TTK teadmussiire on suunatud uurimistöö rühmade töö tulemuste rakendamisele ettevõtluskeskkonnas. TTK õppetariistut kasutame komplekselt nii õppetöö kui ka rakendusuuringute läbiviimiseks. Uuringute läbiviimisel saadud uusi teadmisi rakendame õppetöös.

**Tegevussuund 4.3.** Koostöös teiste kutse- ja kõrgkoolidega, sh väliskõrgkoolidega osaleme uurimistöö konsortsiumites ja projektides. Kaasates projektide vahendeid ning tehes koostööd era- ja avaliku sektoriga, suurendame TTK akadeemilise personali rakendusuuringute teostamise võimekust.

**Tegevussuund 4.4.** TTK rakendusuuringute suundade ja uurimistöö rühmade tegevust koordineerib professorite kogu õppeprorektori eestvedamisel. Uurimistöö rühmade võimekuse tõstmiseks värbame doktorikraadiga õppejõude ja teadureid ning tunnustatud

spetsialiste. Vähemalt pool akadeemilistest töötajatest on hõivatud uurimis- ja innovatsioonitegevusega. Loome arendusgrantide süsteemi TTK rakendusuuringute motivatsioonisüsteemi tõhustamiseks.

**Tegevussuund 4.5.** Rakendusuuringute ja õppetöö konkurentsivõime tõstmiseks kaasajastame laboreid, simulatsioonikeskuseid, arendame edasi virtuaal- ja liitreaalsuse tervikteenuseid. TAL-tegevuste rahastamiseks kasutame lisaks kõrgkooli vahenditele rahvusvaheliste ja riiklike toetusmeetmete võimalusi.

**Tegevussuund 4.6.** Üliõpilaste ettevõtlikkus- ja ettevõtlushärdavuste ning innovatsiooni arendamiseks loome motiveerivad tingimused rakendusuuringutes osalemiseks. Loome innovaatilise ja ettevõtliku üliõpilase stipendiumi.

**Tegevussuund 4.7.** Osaleme rakendusuuringute programmis ettevõtete nõustajana taotluste esitamise etapis, rakendusuuringute läbiviijana ning ekspertidena.

## **ARENGUSUUND 5. Konkurentsivõimet toetav taristu ja IKT**

TTK õppehoonete sisearhitektuursest kontseptsioonist lähtudes arendame edasi TTK õpi- ja töökeskkonda ja parendame üliõpilaste ning töötajate õppimis- ja töötingimusi. Arendustegevused hõlmavad nii ruumide efektiivsemat kasutamist, kasutusvõimaluste laiendamist kui ka nende liidestamist nutikate haldus- ja IKT-platvormidega. Taristu arendamisel arvestame liikmeskonna tagasisidet, samuti paind- ja põimõppe ning TAL-tegevuste läbiviimise vajadusi. Jätkame kõrgkooli põhitegevuste ja asjaajamise digitaliseerimist, liidestades omavahel olemasolevaid ja uusi tsentraalseid infosüsteeme.

**Tegevussuund 5.1.** Regionaalse arengu toetamiseks ja hariduse ning TAL-tegevuse kättesaadavuse parendamiseks rajame Mõdrikule uue õppehoone-üliõpilaselamu.

**Tegevussuund 5.2.** Hoonete halduskulude vähendamiseks analüüsime hoonete kasutatavust ja tugiteenuseid, vajadusel optimeerime tegevusi ja teenuseid.

**Tegevussuund 5.3.** Arendame terviklikult kõrgkooli digitaalseid süsteeme fookusega koostöövahendite ja kaugtöölahenduste efektiivsemale kasutamisele ning interaktiivsetele lahendustele. Toetame õppe- ja arendustegevuste digitaliseerumist uute tehnoloogiate rakendamise kaudu.

**Tegevussuund 5.4.** Suurendame internetivõrgu läbilaskevõimet ja turvalisust vastavalt distantsõppe mahtude kasvule. Uuendame ja sõlmime IKT-teenuslepinguid infosüsteemide ja keskkondade ressursside kättesaadavuse parendamiseks väljaspool traditsioonilist õpikeskkonda, suurendame pilveteenuste kasutamist.

**Tegevussuund 5.5.** Arendame edasi kasutajakeskse e-raamatukogu teenuseid ja hübriidraamatukogus suurendame e-ressursside osakaalu. Laiendame avatud ligipääsuga väljaannete kättesaadavust. Töötame veebis välja kaasaegsed interaktiivsed infootsingu kursused, et aidata kaasa õppe- ja teadustöö eesmärkide saavutamisele.

**Tegevussuund 5.6.** TTK-le parimate juhtimisotsuste tegemiseks juurutame kuluarvestuse infosüsteemi KAIS.

## **ARENGUSUUND 6. Ühiskonnateenimine ja kommunikatsioon**

**Tegevussuund 6.1.** Teavitame sihtgrupe ja ühiskonda laiemalt oma vastutusvaldkonna õppe ja rakendusteaduse koostöö võimalustest. Oleme kogukonnale avatud, võimaldame kasutada kõrgkooli ruume ja teenuseid välistel huvigruppidel.

**Tegevussuund 6.2.** Innustame liikmeskonna kõneisikuid tutvustama ühiskonnas meie kompetentsivaldkonnaga seotud teaduse ja arendustegevuse saavutusi meediakanalites. Valdonna ekspertidena osaleme telemeedias, häkatonidel, konverentsidel ja foorumitel.

**Tegevussuund 6.3.** Arendame sisekommunikatsiooni ja veebilehe platvormi informatsiooni paremaks edastamiseks nii liikmeskonnale kui ka välistele huvigruppidele.

**Tegevussuund 6.4.** Kommunikatsioonitegevustes keskendume sotsiaalmeedia kanalite jätkuvale arendamisele, kombineerides neid tegevusi traditsioonilise meediaga.

**Tegevussuund 6.5.** Korraldame oma tegevuse tutvustamiseks teavitussüritusi ja seminare. TAL-tegevuse tähtsamaid tulemusi tutvustame nii liikmeskonnale kui ka avalikkusele. Kommunikatsioonitegevuse kaudu on TTK bränd ühiskonnas tuntud.

### **TALLINNA TEHNIKAKÕRGLKOOI 2021–2025 ARENGUKAVA SIHTNÄITAJAD**

Sihtnäitajate kaudu positsioneerime TTK hetkeseisu ja lepime kokku soovitud sihttaseme 2025. aastaks. Sihtnäitajate kehtestamine võimaldab hinnata TTK arengukavas sätestatud arengu- ja tegevussuundade asjakohasust ning jälgida protsesside tegevuste dünaamikat. Allpool esitatud näitajate üldistusaste on laiem kui kõrgkooli aastaaruandes kasutatavad võtmetulemusnäitajad, mis on kasutatavad PDCA-tsükliks.

- **TTK üliõpilaste osakaal kõrghariduse esimese astme üliõpilaskonnast.**

**S1<sub>20</sub>** = 10,6%;      **S1<sub>25</sub>** = 10,8%

Näitab TTK õppekavade ja õppeprotsessi mainet ja konkurentsivõimet. Eesmärgiks pole seda oluliselt suurendada, vaid pigem hoida mõistlikus korrelatsioonis TTK õppekavadega seonduvate majandussektorite arengu ja tööjõu vajadusega. Peetakse silmas ka seda, et mõnes õppekavagrupis võib üliõpilaste arv jääda samaks või isegi väheneda. Võrdlusbaas ei puuduta teise ja kolmanda kõrgharidusastme üliõpilasi, sest seda ei saa meie mõjutada.

- **Katkestamissündmuste osakaal üliõpilaste arvust.**

**S2<sub>20</sub>** = 14,6%;      **S2<sub>25</sub>** = 13%

S2 näitab eelkõige vastuvõtu kavandamise, õppeprotsessi läbiviimise, samuti õppimist toetava õpikeskkonna toimimist. TTK tegevuskavas (aasta lõikes) kasutatakse **katkestamissündmuste osakaalu õppekavade lõikes ja õppeaasta arvestuses** vastavalt Haridussilmas kasutatavale metoodikale õppekavade lõikes. Selle näitaja nõrkuseks on asjaolu, et üliõpilaste katkestamispõhjuseid ja õpikäitumist on kõrgkoolil keeruline mõjutada, sest osa põhjustest mõjutab väliskeskond.

- **Sisseastujate ja lõpetajate suhe õppekava nominaalaja jooksul.**

**S3<sub>20</sub>** = 55%;      **S3<sub>25</sub>** = 60%

Näitaja reflekteerib kõrgkooli valmisolekut pakkuda õppekava lõpetamiseks täiendavaid alternatiivtegevusi, nagu VÕTA igakülgset kasutamist, eksternõppe jm rakendamist kõrghariduskogemusega (kõrgharidust omavaid või õpingud varasemalt katkestanud) üliõpilastele õppekava läbimiseks. Samuti peegeldab näitaja õpiprotsessi kohandumise määra ajas erineva profiiliga üliõpilaskonnale.

- **Lõpetajate konkurentsivõime, rakendatus** (töölistumine ja edasiõppimise määr vastavalt tegevustoetuse metoodikale).

**S4<sub>20</sub>** = 90%;      **S4<sub>25</sub>** = 92%

Olemuselt agregaatnäitaja, arvestab õppekava lõpetajate arvu ja ka omandatud õpiväljundite vastavust tööturu vajadustele ning motivatsiooni kõrghariduse teisel astmel edasi õppida. Tööturu seisund sõltub paraku ka majandusarengu tsüklitest ja üksikute majandusharude arengu muutustest. Näitaja objektiivsema tähenduse saamiseks tuleb see dekomponeerida õppekavade lõikes kvaliteediuuringu kaudu (vilistlaste küsitlus kuue kuu möödudes pärast lõpetamist).

- **TTK omatulu osakaal tegevustoetusest** (teenimisvõime).

**S5<sub>20</sub>** = 8%;      **S5<sub>25</sub>** = 9%

See näitaja võtab arvesse tasuliste õppeteenuste, täienduskoolituse ja lepinguliste tööde teenuste tulu ja näitab TTK personali ja õppetaristu agregeeritud konkurentsivõimet. Selle näitaja sihttaseme määramisel on kitsaskohtadeks tegevustoetuse kasvu (kahanemise) määramatus ja avaliku ning erasektori õppe- ja TAL-teenuste ostuvõime muutused. Praegu pole selge ka TALi baasrahastuse otsus rakenduskõrgkoolidele ja TALi võimekusega akadeemilise personali suurendamine (teadurite värbamine).

- **Publikatsioonide arv ETISes.**

**S6<sub>20</sub>** = 50;      **S6<sub>25</sub>** = 60

Lisaks lepingutes, projektides osalemisele peegeldab publikatsioonide arv TTK akadeemilise personali teaduspotsentsiaali ja parendab TTK positsiooni ning rahvusvahelist tuntuust.



- **Üliõpilaste üldine rahulolu õppekorralduse ja õpikeskkonnaga.**

**S7<sub>20</sub>** = 3,3;                      **S7<sub>25</sub>** = 4,0

Kuvab üliõpilaste rahulolu õppekorralduse ja õpikeskkonnaga. Töötame välja agregatnäitaja, mis võtab arvesse õpikeskkonna ja õppekorralduse aspekte (kooli õhkkond, õppekava ülesehitus, nõustamine jm) ja mida jälgime kord aastas vastavalt tegevuskavas sätestatule.

- **Töötajate rahulolu töökorralduse ja -keskkonnaga.**

**S8<sub>20</sub>** = 4,2;                      **S8<sub>25</sub>** = 4,3

Kuvab TTK töötajate üldist rahulolu, mis võtab arvesse töökeskkonna ja -korralduse aspekte (kooli õhkkond, tagasisidestamine, info kättesaadavus ja asjakohasus jm) ja mida uurime kord aastas vastavalt tegevuskavas sätestatule.

(allkirjastatud digitaalselt)

Enno Lend  
rektor