

LISA
TTK nõukogu 30.03.2022 otsusele nr 1-15/5
"Tallinna Tehnikakõrgkooli 2021. aasta eelarve
täitmise ja majandusaasta aruande kinnitamine"

MAJANDUSAASTA ARUANNE

01.01.2021–31.12.2021

Aruandekohustustlase nimetus:	Tallinna Tehnikakõrgkool
Registrikood:	70003773
Aadress:	Pärnu mnt 62, 10135 Tallinn
Telefon:	666 4500
E-post:	tktk@tktk.ee
Kodulehekülg:	www.ttkk.ee

Majandusaasta aruanne koosneb kõrgkooli tegevusaruandest ja eelarve täitmise aruandest.

Dokument koosneb 27 leheküljest.

SISUKORD

REKTORI EESSÕNA	3
SISSEJUHATUS	4
1. LIIKMESKOND	5
1.1. Üliõpilaskond	5
1.2. Töötajad	6
2. ÕPPETEGEVUS	8
2.1. Uute üliõpilaste vastuvõtt	8
2.2. Õppetöö tulemuslikkus	9
2.3. Üliõpilaste mobiilsus ja rahvusvaheline koostöö	11
2.4. Õppetöö korraldus	11
2.5. Elukestev õpe	12
2.6. Kokkuvõte ja hinnang tegevuskava täitmisele	12
3. TEADUS-, ARENDUS- JA LOOMETEGEVUS	14
3.1. Olulisemad tegevused teadus-, arendus- ja loomevaldkonnas	14
3.2. Kokkuvõte ja hinnang tegevuskava täitmisele	17
4. ÜHISKONNA TEENIMINE	18
5. TARISTU ARENDAMINE JA KASUTAMINE	19
5.1. Renoveerimis-, ehitus- ja projekteerimistööd ning infotehnoloogilised arendused	19
5.2. Laboriseadmete, inventari ja erialatarkvara soetamine	20
6. ORGANISATSIOONI JUHTIMINE JA ARENDAMINE	21
6.1. Üldjuhtimine	21
6.2. Finantsjuhtimine	22
6.3. Kvaliteedijuhtimine	23
6.4. Kokkuvõte ja hinnang tegevuskava täitmisele	25
7. EELARVE TÄITMISE ARUANNE	27

REKTORI EESSÕNA

Valminud on Tallinna Tehnikakõrgkooli (TTK) 2021. aasta aruanne, mis kajastab TTK õppetöö ning teadus-, arendus- ja loometöö peamisi tegevusi ja tulemusi. Aruandes on toodud õppetaristu arendamise ja kõrgkooli juhtimise peamised tulemused ja arengusuunad. Aruandeaasta alguses oli teadmata, milline on COVID-19 pandeemia mõju meie kõrgkoolile, kas suudame kohaneda ja milline on selle kohanemise hind ning mõju kõrgkooli põhitegevustele. Rakendasime meetmeid pandeemia tõkestamiseks ja juurutasime piisavalt kiiresti paind- ja põimõppe meetodeid koos akadeemilise personali digiõppe pädevuste arendamisega, samuti kohandasime õpikeskkonna veebiõpet võimaldavaks. Nüüdseks võib sedastada, et saime hakkama paremini kui lootsime.

Aruandeaastal õppis TTKs 2794 üliõpilast, lisaks neile osales 2020/21. õppeaastal 18 külalisüliõpilast (sh väliskülalisüliõpilased) ja 71 eksternõppurit – kokku 2883 õppurit. Elukestvas õppes osales 1107 õppijat. 2021. aasta lõpu seisuga oli kõrgkoolis 223 töötajat, lisaks neile veel 103 külalisõppejõudu ettevõtetest. Kõrgkooli lõpetas 520 üliõpilast ja õppeaasta alguses immatrikuleeriti 813 üliõpilast.

Mis puudutab õppetöö tulemus- ja tõhususnäitajate trendi, siis lõpetajaid oli kümne võrra rohkem kui 2020. aastal. Samuti on aasta-aastalt langenud õppetöö katkestanute osakaal, 2021. aastal oli vastav näitaja 13,9 protsenti (Eesti kõrghariduses 11,7 protsenti). Oleme rakendanud meetmeid sisseastujate teadliku valiku suurendamiseks ja üliõpilaste väljalangevuse vähendamiseks.

Kõrgkooli tasandil olid 2021. aasta olulisemad ettevõtmised uue arengukava 2021–2025 koostamine ja kooskõlastamine nii sisemiste kui ka väliste huvirühmadega. Teiseks teetähiseks oli institutsionaalse akrediteerimise aruande koostamine, hindamisprotsessi ettevalmistus ning edukas läbimine. Vastavalt Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri (EKKA) kõrghariduse hindamise nõukogu otsustusele akrediteeriti TTK seitsmeks aastaks ja omistati kvaliteedimärk (kõrgkoolididaktika uurimisrühma ning innovatsiooni- ja ettevõtluskeskuse loomine).

Siinjuures jääb üle tunnustada ja tänada TTK liikmeskonda nii igapäevaste tööülesannete kui ka ühekordsete väljakutsete eduka täitmise eest. Kui saavutatut käsitleda organisatsiooni kontekstis, siis oleme suures osas eesmärgid täitnud, õigupoolest meil on olnud piisavalt tublisid töötajaid, kes on tegutsenud eesmärgipäraselt ja paljude töötajate eesmärgipärane tegevus on toetanud TTK arengut. Sellest hetkeseisundist tuleb minna edasi arusaamises, et tõepoolest iga liikmeskonna liige annaks oma panuse õigel kohal ja ajal ning nõutavas kvaliteedis.

Enno Lend
rektor

SISSEJUHATUS

Missioon: Rakenduskõrghariduse eestvedajana aitame kujundada õppijale sobivat õpiteekonda ning oleme usaldusväärne partner era- ja avalikule sektorile.

Visioon: Tallinna Tehnikakõrgkool on rahvusvaheliselt hinnatud kõrgkool, pühendume tiip tasemel õppetööle ja rakendusühtingutele.

Põhiväärtused: inimesekesksus, vastutustundlikkus, ettevõtlikkus.

Põhinäitajad 2021. aastal

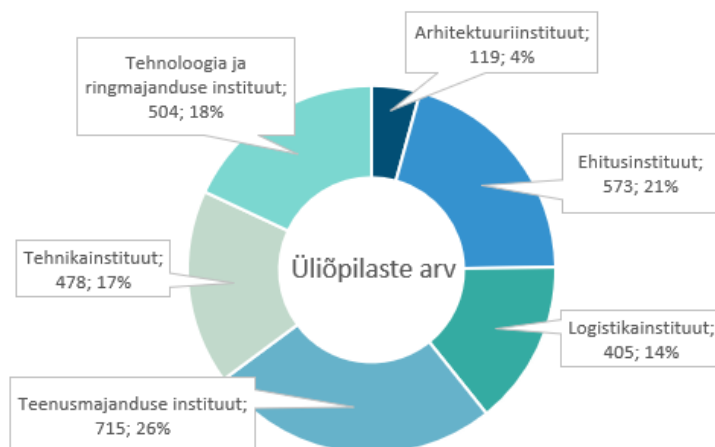
- Üliõpilaste arv seisuga 10.11.2021 oli 2794 (10.11.2020. a 2932).
- Täidetud ametikohtade arv kõrgkoolis täistööaja arvestuses oli 31.12.2021 seisuga 199,3 (vrd 2020. a 198).
- Üliõpilaste ja akadeemiliste töötajate ametikohtade (112,3) suhe oli 24,9 (2020. a 27,7).
- 2021. aastal lõpetas TTK 520 üliõpilast (2020. a 510).
- Lõpetajate küsitluse järgi ei töötanud 30.12.2021 seisuga vilistlasküsitlusele vastanutest 6,9% (2020. a 6%), õpinguid jätkas 18,7% vilistlasküsitlusele vastanutest (2020. a 31% vastanutest).
- Eelarve kogumaht 2021. aastal oli 10 786 288 eurot (2020. a 10 072 011 eurot), sh tegevustoetuse vahendid 9 128 785 eurot (2020. a 8 305 529 eurot).

1. LIIKMESKOND

1.1. Üliõpilaskond

TTKs õppis 10.11.2021 seisuga 2794 üliõpilast, nendest 1295 päeva- ja 1499 kaugõppes. Lisaks õppis kõrgkoolis 18 külalisüliõpilast (sh 16 väliskülalisüliõpilast) ja 71 õppijat eksternõppes. Kokku oli õppijaid 2883. Täiskoormusega õppis 2685 ning osakoormusega 109 üliõpilast.

Üliõpilaste arv instituutide lõikes on näidatud joonisel 1 ja üliõpilaste jagunemine õppekavati tabelis 1.



Joonis 1. Üliõpilaste arv instituutide lõikes 10.11.2021 seisuga.

Tabel 1. Üliõpilaste arv õppekavade lõikes

Instituut	Õppekava	Üliõpilaste arv 10.11.2020	Üliõpilaste arv 10.11.2021
Arhitektuuriinstituut	Rakendusarhitektuur	125	119
Ehitusinstituut	Hoonete ehitus	277	274
	Kinnisvara korrashoid	56	60
	Rakendusgeodeesia	46	56
	Teedehitus	187	183
Logistikainstituut	Ostu- ja hankekorraldus	23	47
	Raudteetehnika*	9	1
	Transport ja logistika	285	265
	Transpordi- ja liikluskorraldus	80	92
Tehnoloogia ja ringmajanduse instituut	Keskkonnatehnoloogia ja -juhtimine	80	81
	Tööstustehnoloogia ja turundus*	33	22
	Tootmine ja tootmiskorraldus	223	230
	Moetööstus**	138	134
	Rõiva- ja tekstiiliala ressursikorraldus*	67	37
Tehnikainstituut	Autotehnika	205	181
	Elektritehnika	105	88
	Masinaehitus	167	156
	Robotitehnika	40	53
Teenusmajanduse instituut	Juhiabi*	44	13
	Kaubandusökonoomika*	70	43
	Majandusinfosüsteemide korraldamine*	24	10
	Ärijuhtimine	165	160
	Majandusarvestus	195	180
	Teabehalduse ja infosüsteemide korraldamine	68	99
	Sotsiaaltöö	220	210
Kokku		2932	2794

* Õppekava, millele vastuvõttu enam ei toimu.

** Sisaldab ka rõivaste tehnilise disaini ja tehnoloogia õppekava üliõpilasi.

1.2. Töötajad

Olulisemad tegevused personalijuhtimise valdkonnas olid:

- liikmeskonna sisekommunikatsiooni tõhustamine GuavaHR siseveebi platvormi kasutuselevõtu ja juurutamise abil;
- õppeinfosüsteemis Tahvel õppejõudude koormuste planeerimise mooduli kasutuselevõtt;
- tööandja mainekujunduse põhimõtete kokkuleppimine koostöös kommunikatsiooni ja turunduse spetsialistidega (sh välise kuvandi tugevdamine, töötajate tunnustamissüsteemi ajakohastamine, lähtudes töötaja elukaarest kõrgkoolis);
- töötajasõbraliku keskkonna tagamine (puhkeruumide loomine, töökoha ergonomika tagamine, töötajate kaasamine, infoliikumise parandamine), töötajate terviseteadlikkuse toetamine (Stebby-keskkond, ühisüritused, mitmekesine treeningute valik spordikeskuses) ja peresõbraliku programmi järelhindamise edukas läbimine;
- külalisõppejõudude kaasamine kõrgkoolididaktika uurimisrühma korraldatavatele koolitustele ja seminaridele (teavitustegevus).

Aastalõpu seisuga oli kõrgkoolis 223 töötajat, lisaks õpetas külalisõppejõuna 103 ettevõtete spetsialisti. Töötajatest oli mehi 40,8% (vrd 2020. a 39,4%) ja naisi 59,2% (vrd 2020. a 60,6%). Töötajate keskmine vanus oli 50,8 (vrd 2020. a 50,3).

Üldine tööjõuvoolavuse näitaja oli aruandeaastal 7,3 (vrd 2020. a 9,3).

Personali arvandmed kahe viimase aasta võrdluses on näidatud tabelis 2.

Tabel 2. Personali arvandmed seisuga 31.12.2021

	2020	2021
Töötajate koguarv	319	326
sh tugipersonali, k.a akadeemilise tugipersonali töötajate koguarv	92	84
sh korraliste akadeemiliste töötajate arv	102	100
sh külalisttöötajate arv töölepinguga	24	31
sh külalisõppejõudude arv käsunduslepinguga	93	103
sh akadeemiliste struktuuriüksuste juhid	8	8
Personali suhtarvud		
tugipersonali, sh akadeemilise tugipersonali/juhtide ametikohad taandatud täistööaja arvestusse	89,9	87,0
akadeemiliste töötajate ametikohad taandatud täistööaja arvestusse	108,4	112,3
sh korraliste akadeemiliste töötajate ametikohad taandatud täistööaja arvestusse	82,9	83,7
sh külalisttöötajate ametikohad taandatud täistööaja arvestusse (sh käsunduslepinguga külalisõppejõud)	25,5 (10,9)	28,6 (11,7)
üldine tööjõuvoolavuse määr	9,3	7,3
Töötajate keskmine vanus	50,3	50,8
Akadeemiliste töötajate kvalifikatsioonide jaotus		
doktorikraad	15	17
magistri- ja doktorikraadi vaheline kvalifikatsioon	14	12
magistrikraad või võrdsustatud magistrikraadiga	88	92
kõrgharidus/rakenduskõrgharidus	9	10
Töötajate koolituste maht (akadeemilised tunnid)		
koolituste maht töötaja kohta aastas	31	33
sh akadeemilise töötaja koolituste maht akadeemilise töötaja kohta aastas (sh didaktikaalased koolitused)	48 (34)	37 (16)
Töötajate välislähetused		
akadeemiliste struktuuriüksuste töötajate välislähetused	24	50
tugistruktuuri töötajate välislähetused	6	5

2022. aasta põhisuunad personalijuhtimise valdkonnas

- Rakendada töölepingu seaduse muudatused (paindlikud ja läbipaistvad töötingimused, vanemapuhkused jne).
- Tagamaks efektiivsus ja võrdne kohtlemine, vaadata üle ja täpsustada õppejõudude töökoormuse planeerimise põhimõtted.
- Tõhustada liikmeskonna sisekommunikatsiooni, sh laiendada GuavaHR võimaluste kasutamist ja vaadata üle iganädalase infokirja sisu.
- Sõnastada tööandja väärtuspakkumise sisu ja kaardistada värbamisprotsess; kandideerida unistuste tööandja konkursil.
- Jätkata tegevustega peresõbraliku tööandja programmis, sh koostada tegevuskava aastateks 2022–2023.
- Kutsuda kokku vilistlastöötajate (pensionäride) klubi, et säilitada endiste töötajatega sidet ja hoida neid kursis organisatsiooni arenguga.
- Pingelises eelarveseisis pöörata tähelepanu töötasude konkurentsivõimele, seejuures arvestada töötasude määramisel ja korrigeerimisel Eesti keskmise palga taset ja selle muutumist ning võrreldavate ametikohtade keskmiste tasude arengut palgaturul.

2. ÕPPETEGEVUS

2.1. Uute üliõpilaste vastuvõtt

Vastuvõtt toimus sarnaselt eelmise õppeaastaga 19 õppekavale (vt tabel 3). Kolmel õppekaval (moetööstus, teabehalduse ja infosüsteemide korraldamine, transpordi- ja liikluskorraldus) toimus vastuvõtt peerialadele või spetsialiseerumistele. Seejuures seitsmel õppekaval võeti üliõpilasi vastu nii päeva- kui ka kaugõppesse, seitsmel ainult päevaõppesse, neljal õppekaval ainult kaugõppesse ja ühel õppekaval kombineeritud õppesse.

Nõuetele vastavate avalduste üldarv oli 3574, mis võrreldes aasta varasemaga on 191 võrra vähem. Õppekoha kinnitas ja immatrikuleeriti 813 esmakursuslast ning 10. novembri seisuga õppis neist 752. 90 sisseastunud üliõpilast on varasemad õpingud lõpetanud kuldmedali, hõbemedali või kiitusega ning 149 on keskariduse omandanud kutseõppeasutuses.

Tabel 3. Vastuvõetud üliõpilaste arv õppekavati seisuga 10.11.2021

Instituut	Õppekava	Immatriku- leeritud 01.09.2021	Päevaõpe	Kaugõpe	Õppis 10.11.2021
Arhitektuuriinstituut	Rakendusarhitektuur	25	25	-	25
Ehitusinstituut	Hoonete ehitus	72	35	37	69
	Kinnisvara korrashoid	21	21	-	20
	Rakendusgeodeesia	21	-	21	18
	Teedehitus	56	31	25	51
Tehnoloogia ja ringmajanduse instituut	Keskkonnatehnoloogia ja -juhtimine	25	25	-	24
	Tootmine ja tootmiskorraldus	62	32	30	60
	Moetööstus	41	41	-	36
Tehnikainstituut	Autotehnika	50	25	25	46
	Elektritehnika	26	26	-	24
	Masinaehitus	52	27	25	45
	Robotitehnika	25	25	-	23
Logistikainstituut	Transpordi- ja liikluskorraldus	31	-	31	26
	Transport ja logistika	72	35	37	66
	Ostu- ja hankekorraldus	30	30	-	27
Teenusmajanduse instituut	Majandusarvestus	62	-	62	59
	Teabehalduse ja info- süsteemide korraldamine	40	-	40	38
	Ärijuhtimine	41	-	41	37
	Sotsiaaltöö	61	20	41	58
Kokku		813	398	385	752

Vastuvõtt toimus paremusjärjestuse alusel ja lävendipõhiselt. 2021. aastal oli lävendiks 3,4 ning see arvutati keskaridust tõendava lõputunnistuse keskmise hindena. Lõplik paremusjärjestus moodustus vastuvõtutingimuste täitmisel saadud punktidest. Esimest korda viidi 17 õppekaval läbi ülekooliline akadeemiline test, mis oli vabatahtlik ja võimaldas saada lisapunkte.

Vastuvõtul olid TTK suurima konkursiga õppekavad ärijuhtimine (kaugõpe), transport ja logistika (kaugõpe) ning sotsiaaltöö (kaugõpe). Avalduste koguarvult olid kõige populaarsemad õppekavad ärijuhtimine (kaugõpe), sotsiaaltöö (kaugõpe) ja majandusarvestus (kaugõpe).

Vastuvõutuprotsessi tervikuna võib lugeda õnnestunuks, sest ühe erandiga said õppekavade õppekohad täidetud. Ainsana ei täitunud planeeritud õppekohad transpordi- ja liikluskorralduse õppekava raudteetranspordi tehnoloogia ja liikluskorralduse peaalal, mida ootavad lähiaastatel ees arvestatavad õppekava muudatused. Järgmisel vastuvõtul tuleb tõsiselt kaaluda eraldi konkursside korraldamise vajalikkust kutseõppeasutuste lõpetajatele, kuna nimetatud konkursid on juba aastaid langustrendis.

2.2. Õppetöö tulemuslikkus

2021. aastal lõpetas TTK 520 üliõpilast (vt tabel 4), mis on kümne võrra rohkem kui 2020. aastal.

Tabel 4. Lõpetajate arv õppekavati

Instituut	Õppekava	Lõpetajate arv
Arhitektuuriinstituut	Rakendusarhitektuur	19
Ehitusinstituut	Hoonete ehitus	38
	Kinnisvara korrashoid	7
	Rakendusgeodeesia	6
	Teedeehitus	22
Logistikainstituut	Raudteetehnika	6
	Transport ja logistika	50
Tehnoloogia ja ringmajanduse instituut	Keskkonnatehnoloogia ja -juhtimine	13
	Tööstustehnoloogia ja turundus	8
	Tootmine ja tootmiskorraldus	35
	Moetööstus	15
	Rõiva- ja tekstiiliala ressursikorraldus	23
Teenusmajanduse instituut	Juhiabi	28
	Kaubandusökonoomika	21
	Majandusarvestus	45
	Majandusinfosüsteemide korraldamine	6
	Sotsiaaltöö	55
	Ärijuhtimine	19
Tehnikainstituut	Autotehnika	47
	Elektritehnika	24
	Masinaehitus	33
Kokku		520

Ajavahemikus 11.11.2020–10.11.2021 katkestas õpingud TTKs 478 üliõpilast (aasta varem 486), vt tabel 5. Õpingud katkestanud üliõpilaste hulk moodustas 13,9% kõikidest üliõpilastest, mis on natuke kõrgem aasta varasemast näitajast (13,7%). Eraldi tuleb tähelepanu juhtida, et 2021. aastast alates lähtume [Haridussilma](#) tulemusnäitajate metoodikast. Selle suurimaks erinevuseks varasemaga võrreldes on asjaolu, et seal ei võeta arvesse kuni 10. novembrini välja langenud esmakursuslasi. Kõige suurem katkestanute osakaal oli majandusinfosüsteemide korraldamise, raudteetehnika (tegemist on lõppevate õppekavadega) ja robotitehnika õppekaval, kus õpingud katkestas üle 20% üliõpilastest. Suurim väljalangevus oli ärianduse, halduse ja õiguse õppevaldkonnas.

Tabel 5. Õpingud katkestanud üliõpilaste arv õppekavati

Õppevaldkond, õppekava	Üliõpilaste arv seisuga 10.11.2020	Katkestanud üliõpilaste arv 11.11.2020 – 10.11.2021			Õpingud katkestanud üliõpilasi, %**
		Kokku	Immatrükuleeritud sügis 2021	Katkestanud üliõpilaste arv, va 2021. a immatrükuleeritud	
<i>Tehnika, tootmise ja ehituse õppevaldkond</i>	1749	286	39	247	14,1
Rakendusarhitektuur	125	14	1	13	10,4
Hoonete ehitus	277	52	4	48	17,3
Kinnisvara korrashoid	56	9	1	8	14,3
Rakendusgeodeesia	46	3	3	0	-
Teedeehitus	187	39	5	34	18,2
Keskkonnatehnoloogia ja -juhtimine	80	10	1	9	11,3
Tootmine ja tootmiskorraldus	223	22	2	20	9,0
Tööstustehnoloogia ja turundus*	33	3	-	3	9,1
Moetööstus	138	32	6	26	18,8
Rõiva- ja tekstiiliala ressursikorraldus*	67	6	-	6	9,0
Autotehnika	205	31	4	27	13,2
Elektritehnika	105	20	2	18	17,1
Masinaehitus	167	34	8	26	15,6
Robotitehnika	40	11	2	9	22,5
<i>Teeninduse õppevaldkond</i>	374	66	12	54	14,4
Raudteetehnika*	9	2	-	2	22,2
Transpordi- ja liikluskorraldus	80	19	6	13	16,3
Transport ja logistika	285	45	6	39	13,7
<i>Ärinduse, halduse ja õiguse õppevaldkond</i>	589	103	15	88	14,9
Juhiabi*	44	2	-	2	4,5
Kaubandusökonomika*	70	6	-	6	8,6
Majandusarvestus	195	34	4	30	15,4
Majandusinfosüsteemide korraldamine*	24	9	-	9	37,5
Teabehalduse ja infosüsteemide korraldamine	68	12	4	8	11,8
Ärijuhtimine	165	34	4	30	18,2
Ostu- ja hankekorraldus	23	6	3	3	13,0
<i>Tervise ja heaolu õppevaldkond</i>	220	23	3	20	9,1
Sotsiaaltöö	220	23	3	20	9,1
Kokku	2932	478	69	409	13,9

* Õppekavad, millele vastuvõttu enam ei toimu.

** Protsendi arvutamisel on välja jäetud 2021. a immatrükuleeritud õppurid (Haridussilma metoodika).

2.3. Üliõpilaste mobiilsus ja rahvusvaheline koostöö

Üliõpilaste õpirännet ja töötajate välislähetusi mõjutas jätkuvalt COVID-19 üleilmne pandeemia. Õpirändes osales kokku 70 TTK üliõpilast. Erasmuse pikaajalisest õpirändest võttis osa 36 üliõpilast, kellest 12 osales vahetusõpingutel väliskõrgkoolis ning 24 välispraktikal. Muu lühiajalise õpirände raames osales välisõpingutel 34 üliõpilast. Kuna füüsiline õpiränne oli piirangute tõttu raskendatud, toimusid mitmed õpiränded virtuaalselt. Tabel 6 annab ülevaate õpirändest vastavalt arvestatud ainepunktide mahule.

Erasmuse programmi raames toimusid töötajate välislähetused samuti valdavalt virtuaalselt, vaid ühel juhul neljateistkümnest suundus õppejõud füüsiliselt välisriiki. ASTRA programmiga kaasati TTK õppetöösse neli välisõppejõudu, kes kõik osalesid õppetöös virtuaalselt.

Inglise keeles õpetatavate ainete maht oli 277 EAPd.

Tabel 6. Õpirändes osalenud üliõpilaste ja välisküalisüliõpilaste arv akadeemiliste struktuuriüksuste lõikes

Instituut	Üliõpilaste väljaminev mobiilsus 01.10.2020–30.09.2021		Üliõpilaste pikaajaline sissetulev mobiilsus 2020/21. õa
	15 EAP ja rohkem	1 kuni 14 EAP	
Arhitektuuriinstituut	1	8	1
Ehitusinstituut	10	8	0
Logistikainstituut	3	1	4
Tehnoloogia ja ringmajanduse instituut	5	3	3
Teenusmajanduse instituut	8	16	0
Tehnikainstituut	4	3	8
Keskused*	-	-	5
Kokku	31	39	21

* Sissetulevad Erasmus+ üliõpilased pole seotud ühe kindla erialaga. Praegusel juhul on tegemist üliõpilastega, kes õpivad eriala, mida meil otseselt ei ole, seega on need üliõpilased peamiselt valinud keskuste pakutavaid aineid.

2.4. Õppetöö korraldus

Suuremaid muudatusi akadeemilistes struktuuriüksustes 2021. aastal ei toimunud ning õppetööd viiakse läbi kuues instituudis ja kahes keskus.

Jätkus õppekavade aktiivne arendamine, mis peamiselt seisnes õppekavade õppeaja lühendamises neljalt aastalt kolmele ja poolele – uuendati kuus õppekava (elektritehnika, keskkonnatehnoloogia ja -juhtimine, moetööstus, tootmine ja tootmiskorraldus, masinaehitus ning robotitehnika). Järgneval aastal vajavad arendamist veel rakendusarhitektuuri, rakendusgeodeesia, hoonete ehituse ja teedeehituse õppekava, kuid kuna tegemist on reguleeritud valdkondadega ja pärast kooli lõpetamist saadavate tegevuslubadega, siis võtab protsess kauem aega.

Aasta varem kasutusele võetud õppeinfosüsteemis Tahvel on suuremad vastuolud ja probleemid lahendatud. Jätkuvas arenduses löövad aktiivselt kaasa ka TTK töötajad.

Endiselt mõjutas õppetööd COVID-19 pandeemia ja kooli esmane prioriteet oli tagada kontaktõpe. Õppejõud on keerulise olukorraga edukalt kohanenud ja enamus viib õpet läbi paind- ja/või põimõppena. Pidevalt on juurde soetatud vajalikke seadmeid, uuendatud tarkvara ning osaletud täienduskoolitustel. Seejuures on edukalt oma tegevust jätkanud 2020. aastal

alustanud kõrgkoolididaktika uurimistöörühm, mis pakub kolleegidele väärtuslikke koolitusvõimalusi.

Õppekavade e-toega ainete osakaal jätkab stabiilselt tõusu. Kui 2018/19. õppeaastal oli e-toega erialaõppeainete osakaal TTKs 73%, siis 2019/20. õppeaastal 75% ning 2020/21. õppeaastal 78%. Kõik üldained on kaetud e-kursustega. Aruandeaasta lõpu seisuga oli TTK Moodle'i aktiivsete kasutajate arv umbes 3500 – see number on hüppeliselt kasvanud, sest varasema kahe asemel asuvad nüüd kõik TTK õppematerjalid ühes keskkonnas. Kõrgkoolididaktika uurimistöörühma eestvedamisel tegeleti aktiivselt e-õppematerjalide ülesehituse ühtlustamisega ning nendele üleminek toimub järk-järguliselt.

2.5. Elukestev õpe

Elukestva õppe elluviimisel jätkus toimivate koolituste kõrval uute koolituste turule toomine. Täienduskoolitust pakutakse tasuliste ja riikliku koolitustellimuse koolitustena, sh Euroopa Sotsiaalfondi programmi „Täiskasvanuhariduse edendamine ja õppimisvõimaluste avardamine“ koolitustellimuse (2021. a 25 koolitust), mis on osalejatele sihtrühma kuulumisel tasuta.

Koolituste korraldamiseks ja haldamiseks kasutatav infosüsteem [Juhan](#) on muutnud töö efektiivsemaks ja võimaldab saada ülevaadet täienduskoolitustest nii koolis kui ka teiste täienduskoolitusasutuste kohta. Koolituskalender on avaldatud ka TTK veebilehel. Koolituskursused toimuvad lähi- ja paindõppes Tallinnas ja Rakveres ning veebiõppes, tellimuskoolituste puhul ka tellija soovitud asukohas.

2021. aastal toimus TTKs 58 täienduskoolitust, millest kaheksa olid ettevõtete tellimuskoolitused. Töötati välja 15 uut täienduskoolituse õppekava. Täienduskoolitustel osalejate arv ning käive on kajastatud tabelis 7.

Tabel 7. Täienduskoolitustel osalejad ja käive

	2019	2020	2021
Õppijate arv	1173	949	1107
Käive, eurot	366 302	336 002	396 378

2.6. Kokkuvõtte ja hinnang tegevuskava täitmisele

2021/22. õppeaastal alustas TTKs õpinguid 752 uut üliõpilast (10.11.2021 seisuga) 19 õppekaval. Vastuvõtuprotsessi võib lugeda õnnestunuks, sest ühe erandiga said kõikide õppekavade õppekohad täidetud. 2021. aastal lõpetas TTK 520 õppekava täies mahus läbinud üliõpilast, mis on kümne võrra rohkem kui 2020. aastal.

Ajavahemikus 11.11.2020–10.11.2021 katkestas õpingud TTKs 478 üliõpilast (aasta varem 486). Õpingud katkestanud üliõpilaste hulk moodustas 13,9% kõikidest üliõpilastest, mis on natuke kõrgem aasta varasemast näitajast (13,7%). Eraldi tuleb tähelepanu juhtida asjaolule, et käesolevast aastast alates lähtume Haridussilma tulemusnäitajate metoodikast. Üliõpilaste väljalangevuse vähendamine ja lõpetajate arvu suurendamine on ka järgnevate aastate prioriteet.

Endiselt mõjutas õppetööd COVID-19 pandeemia, millest tulenevalt on kooli prioriteet olnud tagada kontaktõpe. Õppejõud on keerulise olukorraga edukalt kohanenud ja enamus viib õpet läbi paind- ja/või põimõppena. Tulemuslik aasta oli e-õppe arendamisel ja e-toega ainete osakaal jätkas tõusu.

Aasta varem kasutusele võetud õppeinfosüsteemis Tahvel on suuremad vastuolud ja probleemid lahendatud, jätkub ulatuslik arendus, milles löövad aktiivselt kaasa ka TTK töötajad.

Jätkuva üleilmse pandeemia tõttu olid üliõpilaste õpirände ja töötajate välislähetuste näitajad endiselt langustrendis. Positiivne on, et üha rohkem osaletakse õpirändes virtuaalselt.

Elukestva õppe elluviimisel toodi toimivate koolituste kõrval turule ka uusi koolitusi. 2021. aastal toimus TTKs 58 täienduskoolitust, käive oli rekordiline 396 378 eurot, olles nelja aastaga peaaegu kahekordistunud.

2022. aasta põhisuunad õppetegevuses

- Viia nominaalajaga lõpetajate protsent vähemalt 63ni ja katkestanute määr alla 14 protsendi. Tegevustoetuse mudelis parandada NOM+1 või +2 lõpetajate osakaalu näitajat kuue protsendipunkti võrra.
- Uuendada TTK õppekavad, sh arvestada haridus- ja teadusministri käskkirjas "Riigi rakenduskõrgkoolidele tegevustoetuse eraldamine kalendriaastateks 2022–2024" esitatud tingimustega.
- Õppeprotsessis viia sisse õppijaprofiilist ja nüüdisaegsest õpikäsitlusest johtuvad muudatused. Peamiste eesmärkidenä parandada õppe kättesaadavust paind- ja põimõppe mõistlikul kasutamisel ning tagada nüüdisaegne õpikäsitus.
- Tasemeõppe tulemuslikkuse parendamiseks ja üliõpilaste säilitamiseks rakendada tõhusamalt üliõpilaste aktiivsuse ja õpitulemuste seiresüsteemi.
- Juurutada õppekavade sisemise kvaliteedihindamise süsteemi.
- Alustada mikrokraadide piloteerimist.
- Toetada pandeemiajärgses ühiskonnas rahvusvahelist koostööd eesmärgiga tagada õppejõudude ja üliõpilaste (virtuaalne) õpiränne.
- Viia läbi esimesed Erasmus+ põimitud intensiivõppe projektid (BIP).

3. TEADUS-, ARENDUS- JA LOOMETEGEVUS

3.1. Olulisemad tegevused teadus-, arendus- ja loomevaldkonnas

Uurimistööde rühmad tegutsesid järgmistes valdkondades:

- pinded ja materjalide rakendusuuringud, rühma juht Toomas Pihl, PhD;
- ehitiste seisukorra hindamine ja rakendusuuringud, rühma juht Martti Kiisa, PhD;
- BIM-rakenduste arendamine, rühma juht Aivars Alt, MSc;
- digitaalne tarneahel, rühma juht Eduard Ševtšenko, PhD;
- moetööstuse inseneeria, rühma juht Ada Traumann, PhD;
- robotisüsteemide mudelite rakendamine, rühma juht Kristo Vaher, MSc;
- innovaatilised lahendused masinaehituses, rühma juht Tavo Kangru, PhD;
- jätkusuutlik veekäitlus, rühma juht Erki Lember, PhD;
- kõrgkoolididaktika, rühma juht Anne Uukkivi, PhD;
- jätkusuutlikud äri- ja sotsiaalteenused, rühma juht Liina Maasik, MA.

Institutsionaalsel akrediteerimisel hinnati teadus-, arendus ja/või muu loometegevus nõuetele vastavaks. Esile tõsteti kõrgkoolididaktika uurimisrühma tööd ning innovatsiooni- ja ettevõtluskeskuse tegevust.

TAL-tegevuste ja tugisüsteemide arendamise projekti „TTK TAI” raames töötati välja arendusgrantide statuut, mille rakendamise eesmärk on uurimistööde rühmade tegevuse täiendava finantseerimise kaudu TTK TAL-tegevuse arendamine ja maine tõstmine.

2021. aastal sõlmiti TTK ja robotitehnika õppekava üliõpilase ettevõtte Diwid OÜ vahel koostööleping ettevõtluskoostöö tegemiseks ning Diwid OÜ nimetati *spin-off*-ettevõtteks. Ettevõtte tegevusvaldkond on tööstuse digitaliseerimine, digikaksikute loomine ning nõustamine. Üliõpilane on kaasatud ka rahvusvahelisse ettevõtlikkuse ja innovatsiooni tõstmise projekti „InventHEI” ning toetab teiste üliõpilaste teed ettevõtluseni.

Jätkus rakendusuuringute koostöö Eesti Kaitsevägega. TTK ja Päästeameti vahel valmistati ette raamleping laiapõhjaliseks koostööks õppe-, teadus-arendustegevuse ja koolituste valdkonnas.

Olulisemad koostööpartnerid ja aasta jooksul tehtud lepingulised tööd on loetletud alljärgnevalt, arvuline ülevaade on esitatud tabelis 8.

- „Vanglateenistuse vormiriiete arendused ja hangete tehniliste kirjelduste ettevalmistamine”, tellija Tallinn Vangla, teostaja tehnoloogia ja ringmajanduse instituut.
- „Nõmme komando töötajate mõõtmine”, tellija Päästeamet, teostaja tehnoloogia ja ringmajanduse instituut.
- eksperdihinnangu andmine tööle „EMS ja 60 tonniste jagatavate veoste mõju hindamine taristule”, tellija Transpordiamet, teostaja ehitusinstituut.
- „Nutikas välimööbel”, tellija Elermo OÜ, teostaja tehnikainstituut.
- „Rakvere Vallimägi vabaõhukeskuse purikatuse kattematerjali uuring”, tellija Rakvere Linnavalitsus, teostaja tehnoloogia ja ringmajanduse instituut.
- „Halliste tee silla seisukorra hinnangu koostamine”, tellija Riigimetsa Majandamise Keskus, teostaja ehitusinstituut.
- „Tomograafi seadme plaatide valmistamise masina tehnoloogia analüüs”, tellija GScan OÜ, teostaja tehnoloogia ja ringmajanduse instituut.
- E-CMR protsessikaardistus ja -kirjeldus „E-veoselehe riigisiseseks kasutuselevõtuks arendusmudeli väljatöötamine”, tellija Digilogistika Keskus, teostaja logistikainstituut.
- „Ostlemise äpi kasutamise intensiivsuse uuring”, tellija Coop Estonia, teostaja teenusmajanduse instituut.

Tabel 8. Rakendusuuringute maht ja arv ajavahemikul 2019–2021

Indikaator	2019	2020	2021
Rakendusuuringute maht (eurodes)	337 670	197 435	208 867
Ettevõtetega sõlmitud lepingud (tk)	120	94	88

Ülevaade õppejõudude avaldatud publikatsioonidest [Eesti Teadusinfosüsteemi](#) klassifikaatorivahemike järgi on esitatud tabelis 9. Publitseerimise suhtarvud täistöökohtade arvestuses on näidatud tabelis 10.

Tabel 9. Avaldatud publikatsioonid klassifikaatorite lõikes (seisuga jaanuar 2022)

ETIS klassifikaator	2019	2020	2021
1.1–1.3	12	6	12
2.1–2.5	3	1	2
3.1–3.5	13	21	18
4.1–4.2	0	0	0
5.1–5.2	2	0	3
6.1–6.9	6	23	26
Kokku	36	51	61

Tabel 10. Publitseerimise suhtarvud (täistöökohtade arvestuses)

Indikaator	2019	2020	2021
Teaduspublikatsioonide arv ühe akadeemilise personali liikme kohta	0,13	0,10	0,18
Teaduspublikatsioonide arv ühe teaduskohustusega töötaja kohta	1,09	0,99	1,67
Kõikide publikatsioonide arv ühe akadeemilise personali liikme kohta	0,31	0,47	0,54

Jätkus koostöö Eesti teadus- ja arendusasutusi koondavas ettevõtlusvõrgustikus Adapter. Korraldati ühine koostööfestival „Tõeline inimene“, mille eesmärk oli koostöös kõrgkoolide ja ettevõtetega arutleda selle üle, kuidas luua tuleviku inimese arengut soodustav keskkond. Kuidas tulla inimesena toime pidevas muutuses oleva väliskeskkonnaga? Mida silmas pidada ning millega arvestada?

Üliõpilaste inspireerimiseks ja ettevõtliku eluhoiaku kujundamiseks viisime läbi „Ettevõtlikkuse inspiratsioonipäeva“, kus osales üle 100 aktiivse üliõpilase.

Kõik üritused korraldati vastavalt kehtinud nõuetele kas virtuaalselt või hübriidvormis (lisaks füüsilisele osalemisele oli võimalik osaleda virtuaalselt).

Rahvusvahelised projektid

Rahvusvaheliste projektide kulutused olid 716 918 eurot (va siirded partneritele). Kokku esitati neliteist projektitaotlust, millest edukad olid kaheksa. Sealhulgas saadi rahastus kahele Erasmus+ programmi projektile: „DigiSmartTech. Jätkusuutlikud digitaaltehnikad sensorite ja nutikate funktsioonide printimiseks tekstiilidele“ ning „Prodiod. Kaasaegse ärikeskkonna vajadustel põhineva õppemooduli „Ettevõtete protsessipõhine juhtimine“ väljatöötamine“.

2021. aastal lõpes edukalt mitu suurt arendusprojekti, nt Digilog, Virtec jt. Ette valmistati Twinning projektitaotlus 3D-betooniprinteri tehnoloogia arendamiseks koostöös mainekate ülikoolidega, taotlus esitatakse rahastuse saamiseks 2022. aastal.

Partneritega ühiselt alustati Erasmob („The European Alliance in Sustainable Mobility“) Erasmus+ projektitaotluse ettevalmistamisega. Projekti eesmärk on kõrgkoolidevahelise sünergia tugevdamine õppe- teadus-arendustegevuse ja innovatsiooni osas, et paremini vastata Euroopa ees seisvatele sotsiaalmajanduslikele väljakutsetele.

Ülekoolilised arendusprojektid:

- ASTRA-programmi projekt TTK TAI „Tallinna Tehnikakõrgkooli teadmussiirde arendamine”;
- ASTRA-programmi projekt „Tallinna Tehnikakõrgkooli strateegilise võimekuse ja ressursikasutuse tõhustamine „TTK LEAN”;
- INVENTHEI, EIT KIC programmi projekt „*Entrepreneurship and innovation in HEIs*”;
- Tallinna Tehnikakõrgkooli praktikasüsteemi arendamine;
- Dora+ programmi lühiajalise õpirände stipendiumid.

TTK koordineeris kuut Erasmus+ programmi strateegilise koostöö projekti:

- DIGSCM 4.0 („*Digital skills for future Supply Chain Management 4.0*”) – logistikainstituut;
- DIGILOG („*Digitally supported and virtual study practices for modern logistic systems*”) – logistikainstituut;
- DigiSmartTech („*Sustainable Digital Technologies Toward Printed Sensor Applications For Smart-functional Textiles*”) – tehnoloogia ja ringmajanduse instituut;
- EngiMath („*Mathematics on-line learning model in engineering education*”) – reaalarvutuste keskus;
- VirSTEM („*Virtual Technology for use in STEM*”) – reaalarvutuste keskus;
- VIRTEC („*Development of Virtual Learning Environments in Technical Higher Education*”) – reaalarvutuste keskus.

Partnerina osaleti järgmistes Erasmus+ programmi strateegilise koostöö projektides:

- QuaRSU („*Qualifications recognition support for Ukrainian universities*”) – TTK juhtkond;
- tsentraliseeritud Erasmus+ KA2 projekt;
- UASiMAP („*Mapping Regional Engagement Activities of European Universities of Applied Sciences*”) – TTK juhtkond, Erasmus+ KA3 projekt;
- MENTORTRAIN („*Training and Equipping Mentors in SMEs to provide Quality Apprenticeships*”) – tehnoloogia- ja ringmajanduse instituut;
- KAZDUAL („*Implementing dual system in Kazakhstan*”) – logistikainstituut, Erasmus+ Capacity Building in higher education Structural Projects;
- HiHTC („*Sustainable High-Performance Hybris Timber Building Construction*”) – ehitusinstituut;
- HiTimber („*Sustainable High-Rise Buildings Designed and Constructed in Timber*”) – ehitusinstituut.

TTK osales järgmistes EMP/Norra kõrghariduse koostööprogrammi projektides:

- „*E-CBA Electronic workbook of cross border assignments from Estonian and Icelandic companies*” – humanitaar- ja majandusainete keskus;
- „*Estonian and Norwegian local sheep wool – research and study materials for textile students in higher education*” – tehnoloogia- ja ringmajanduse instituut.

TTK osales järgmistes Interreg Central Baltic Kesk-Läänemere programmi projektides:

- „INTELTRANS” – logistikainstituut;
- UniLog („*Developing Central Baltic University Level Professional Logistics Education*”) – logistikainstituut;
- „*ActiveMoms – social inclusion of women staying at home with their pre-school children through employment, entrepreneurship, networking and volunteering in Latvia and Estonia*” – teenusmajanduse instituut.

TTK osales järgmistes Nordplus projektides:

- „*DigiCare/2020 Technological innovation in social work and social care*” – teenusmajanduse instituut;
- VAKEN – humanitaar- ja majandusainete keskus;
- „*Entrepreneurial Mom HUB*” – teenusmajanduse instituut;

- EkoTekNord – humanitaar- ja majandusainete keskus;
- Sustex („*Nordic and Baltic Educational Roadmap for sustainability in the Textile and Clothing Sector*”) – tehnoloogia ja ringmajanduse instituut;
- „*Empowerment by innovation – a must for inclusion*” – teenusmajanduse instituut;
- NoNACEE („*Nordic Network for Advancing Circular Economy Education*”) – tehnoloogia ja ringmajanduse instituut.

Eestisesed projektid

Kodumaiste projektide kasutatud rahaline ressurss oli 19 335 eurot.

- SA Keskkonnainvesteeringute Keskus (KIK) veemajanduse programmi projekt „Juhendmaterjali koostamine: „Energiaefektiivne aktiivmudaprotsessi juhtimine ja optimeerimine” – tehnoloogia ja ringmajanduse instituut;
- Haridus- ja Noorteameti projekt „VebRa – Veebirakenduste loomise põhitõed mitte-IKT erialadele” – reaalainete keskus;
- Haridus- ja Noorteameti projekt „Mootorsõiduki konstrueerimise projektõppe MOOC kursuse loomine” – tehnikainstituut.

3.2. Kokkuvõte ja hinnang tegevuskava täitmisele

Teadus-, arendus- ja loometegevust võib aruandeaastal hinnata edukaks. Tunnustus rahvusvahelise akrediteeringu näol, üliõpilaste kaasamine arendusprojektidesse ettevõtlikkuse suurendamiseks, pikaajaliste rahvusvaheliste arendusprojektide edukas lõpetamine, uute projektide algatamine ja keskmisest suurema käibega rakendusüuringute läbiviimine on mõned 2021. aastat iseloomustavad märgusõnad.

2022. aasta põhisuunad teadus-, arendus- ja loometegevuses

- Töötada välja teadus-, arendus- ja loometegevuse korraldamise eeskiri.
- Viia läbi arendusgrantide määramise esimene voor.
- Alustada läbirääkimisi teiste riigiasutuste ja kõrgkoolidega laiapõhjalise arenduskoostöö tegemiseks, käivitada ühiseid rakendusüringuid.
- Lähtuvalt institutsionaalse akrediteerimise hindamisaruande soovist suurendada rakenduslike üringute mahtu, õppejõudude ja üliõpilaste kaasatust teadus- ja arendustegevusse.
- Teha koostööd Haridus- ja Teadusministeeriumiga rakenduskõrgkoolide teadus-arendustegevuse riikliku rahastamise mudeli väljatöötamisel.
- Arendada regionaalset koostööd Lääne-Viru Omavalitsuste Liiduga.

4. ÜHISKONNA TEENIMINE

Kõrgkool jätkas ühiskonnale olulistele teemadele pühendatud erialaste teabepäevade, seminaride jmt sündmuste läbiviimist. Tallinnas korraldati iga-aastane visiooniseminar, seekord teemal „Me ehitame maja“. Uuriti ja arutleti, kuidas ehitab Eesti aastal 2021 ja kuidas soovib seda teha aastal 2050.

Lääne-Virumaal korraldati kaks sotsiaal- ja heaoluteemadele keskenduvat pikaajalise konverentsi „Kuldaja *rock'n'roll* – valikud ja võimalused“ ning jätkati eakatele mõeldud loengusarja „Hõbeakadeemia“. Sotsiaalteadlastelt, poliitikutelt, inseneridelt, disaineritelt, ettevõtjatelt ja teistelt ühiskonnas aktiivsetelt inimestelt uuriti, millised protsessid ootavad meid ees kiirelt hõbestuvas Euroopas. Kuidas on võimalik eakatesõbralik ühiskond, millised konfliktid ja võimalused leiavad peagi aset tööturul ja milline on maailm, milles domineerivad üle 50aastased inimesed.

2021. aasta märgusõna on hübriidsündmused. COVID-19 pandeemia tõttu kasutusele võetud voogedastusplatvormid võimaldasid viia kõrgkooli konverentsid ja üliõpilaste teadusfestivali suurema auditoriumini. Konverentsid „Kuldaja *rock'n'roll*“ ja „Me ehitame maja“ on lisaks *online*-jälgijatele saanud kõrgkooli YouTube'i kanalis üle kahe tuhande järelvaatamise.

Sündmuste edastamine interneti vahendusel on esitanud formaatidele ka teistsugused kvaliteedinõuded ja kasvatanud töö hulka, kuid suurem ulatus kõrgkooli sihtauditoriumis on seejuures positiivne tulemus.

Kõrgkooli tegevuste lõimimisel laiema avalikkuse ja töömaailmaga on osutunud hinnatuks ka häkatonite formaat. Kiirtoidu valmistamise automatiseerimiseks korraldatud häkatonile andis viljaka sisendi muu hulgas toidlustust pakkuva tanklaketi Olerex kaasamine. Üliõpilaste teadusfestivalile kaasati tippettevõtjatest mentoreid, kes õpetasid üliõpilastele koolituste ja tagasiside näol toote disainiprotsessi ja turule viimist.

2021. aasta teadusfestivalil olid mentoritena kaasatud LHV Panga, rahvusvahelise teenusedisaini ja brändingu ettevõtte Brand Manual, roheinnovatsiooni ühingu Cleantech ForEst ning arhitektuuri- ja inseneribüroo Kodasema esindajad.

Lisaks võrgustumisele on tähtis selliste sündmuste viimine teiste huvigruppideni kõrgkooli kuvandi tugevdamiseks nii õppimise, koostöö- kui ka töötamise kohana.

Kõrgkooli töötajad jagasid oma eksperditeadmist ja -arvamust meedias nii sotsiaal- kui ka inseneeriavaldkonnas. Kõrgkooli kajastati eri meediakanalites 416 korral.

Jätkus sotsiaalmeediakanalite arendamine. Harjumuspäraseks saanud suhtlusvõrgustikele Instagram ja Facebook lisandus äri- ja tööhõivekeskne teenuseplatvorm LinkedIn. Selle kaudu on soov tugevdada TTK tuntust tööandjana, luua otseturustuse kontakte ja siduda kõrgkooli oma vilistlastega.

2022. aasta põhisuunad ühiskonna teenimises

- Mainekujunduses keskenduda TTK tuntuse kasvatamisele tööandjana; viia läbi inseneri elukutset ja TTKd kui tööandjat tutvustav teavituskampaania.
- Korraldada konverentse ja laiemale huvigruppidele suunatud sündmuseid ning tagada järelkommunikatsioon digitaalsetel platvormidel, sh rakenduskõrgharidusõppe 30. aastapäeva sündmused.
- Sõlmida koostöölepinguid gümnaasiumide ja kutseõppeasutustega karjäärimeessidel ja inseneeriavaldkonda populariseerivatel sündmustel osalemiseks ja külalisloengute läbi viimiseks.

5. TARISTU ARENDAMINE JA KASUTAMINE

5.1. Renoveerimis-, ehitus- ja projekteerimistööd ning infotehnoloogilised arendused

TTK peahoones jätkati uue arhitektuurse kontseptsiooni elluviimist, mille käigus rekonstrueeriti ja sisustati uue mööbliga esimene korrus. Üliõpilaste ja töötajate tagasiside uuendatud õppe- ja tööruumidele on olnud positiivne. Ehituse ja projekteerimise kogumaksumuseks kujunes ligikaudu 592 000 eurot.

Väiksemaid ehitus- ja remonditöid tehti nii Tallinnas kui ka Mödrikul kokku ligikaudu 112 000 euro eest.

Emeriitprofessor Rein Einasto teenete esiletõstmiseks ja väärtustades kõrgkooli peahoonesist linnaruumi, loodi ehituspae näitus ja nimeline pink (vt fotod 1 ja 2). Mõlema ideelahenduse autor on disainer Leonardo Meigas. Puidust pink toetub paekivimüritisele ja paekivi on kasutatud ka pingiesisel sillutisel. Pingi paekivi on murtud Maardu lähedalt.



Foto 2. Emeriitprofessor Rein Einasto teenetepingi avamisel.



Foto 2. Eesti ehituspae püsinäitus peahoone B-korpuses.

IKT-arendustöödena uuendati eelkõige esitlustehnikat, mis võimaldab paremini viia läbi põimõpet. Enamikus ruumides asendati kuvaprojektorid puutetundlike multimeediaekraanidega. Ekraanide soetuse ja paigalduse maksumuseks kujunes ca 100 000 eurot. Kõrgkooli liikmeskonda toetati virtuaalõppe läbiviimisel, soovijatele soetati nutitahvleid põimõppe läbiviimiseks.

Kõrgkooli varamu Eprints viidi üle uuele DSpace-platvormile, et tagada parem andmete kättesaadavus ja süsteemi haldamine.

Alustati ka kõrgkooli veebilehe uuendamisega, et kaasajastada info esitamist ning parandada sihtgrupipõhist kommunikatsiooni. Uue kujundusega koduleht on plaanis kasutusele võtta 2022. aasta kevadel.

IKT-kuludeks kujunes 608 243 eurot, mis oli tavapärasest 190 000 eurot suurem seoses investeeringuga multimeediaekraanidesse ja nutitahvlitesse.

5.2. Laboriseadmete, inventari ja erialatarkvara soetamine

„TTK Lean” projekti kaasfinantseerimisel rajati teenusmajanduse instituudi sotsiaaltöö- ja heaolutehnoloogiate õppelabor. Laboris on kõige kaasaegsemad eakate heaolu toetavad tehnoloogilised võimalused ja innovaatilised tehnoloogiad töö paremaks korraldamiseks sotsiaalvaldkonnas, nt valgusteraapia, vibroakustika, unerobot ja sotsiaalsete suhete edendamiseks mõeldud robot Pepper (vt foto 3).

Järjest pikaajalisemas ühiskonnas on vajadus sotsiaal- ja hoolekandelahenduste järele kasvav ja TTK panustab oma rakendusuuringute ja õppetööga, et sotsiaaltöö eriala käiks ühte sammu teistes sektorites toimuva digitaliseerimise ja kasutajakeskse lähenemisega.

Laboriseadmete maksumus oli 91 473 eurot.

Muid laboriseadmeid soetati ca 136 000 euro eest: Go!SCAN 3D-käsiskänner, tekstiilide veehülgavuse mõõtesead, Mitutoyo CMM CNC masin ja robotikalabori seadmed.

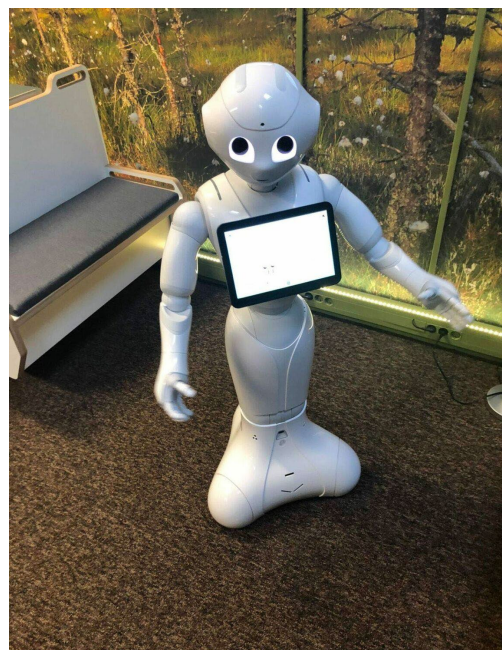


Foto 3. Robot Pepper mängib, vestleb ja õpetab võimlema.

2022. aasta põhisuunad taristu arendamises

- Analüüsida hoonete energiatarbimist ja rakendada dünaamilisi meetmeid tarbimise vähendamiseks.
- Rekonstrueerida Tallinna peahoone 2. korrus.
- Koostada Tallinna peahoone 3. ja 4. korruse rekonstrueerimisprojekt.
- Uurida Mödriku uue üliõpilaselamu-õppehoone projekteerimistöde finantseerimisvõimalusi.
- IKT-tegevustes keskenduda riskide hindamisele, varundamisele, internetivõrgu arendamisele ning töötajate toetamisele mitmekesiste seadme- ja tarkvaravõimaluste paremaks ärakasutamiseks.
- Valida andmete visualiseerimise keskkond ja piloteerida andmetega.
- Võtta kasutusele TTK uus koduleht.
- Uuendada laborite sisseseadet.

6. ORGANISATSIOONI JUHTIMINE JA ARENDAMINE

6.1. Üldjuhtimine

TTK struktuur ja toimimise põhimõtted on sätestatud kõrgkooli põhimääruses (kehtib alates 23.08.2019) ja 2021. aastal organisatsiooni struktuuris muudatusi ei olnud. TTK akadeemilise struktuuri moodustasid kuus instituuti ning humanitaar- ja majandusainete keskus ja reaalainete keskus. Kõrgkooli tegevust raamistasid COVID-19 pandeemia piirangud. Muidugi oli sellel teatud mõju kõrgkooli toimimisele, kuid enamiku püstitatud eesmärgi täitsime ja astusime pika sammu edasi paind- ja põimõppe edendamisel.

Võttes arvesse Lääne-Viru Rakenduskõrgkooli ja TTK liitumise suuniseid, oleme vähendanud ärimise ja halduse õppekavagrupis vastuvõttu ja alustasime 2020/21. õppeaastal teenusmajanduse instituudis tehnoloogia õppevaldkonna juurutamist.

Kui vaadata lühidalt aruandeaasta põhieesmärgi, siis õppetegevuse osas oli üheks eesmärgiks õppe tulemuslikkuse parandamine ja üliõpilaste arengu toetamine ning nüüdisaegse õpikäsituse juurutamine. Õppetöö katkestanute sihtnäitajaks oli seatud 15 protsenti, saavutasime taseme 13,9 protsenti. Vastav näitaja vabariigi tasemel on 11,7 protsenti.

Üliõpilaste ja õppekavade arv õppevaldkonniti on esitatud tabelis 11.

Tabel 11. TTK õppevaldkonnad ja õppurite arv

Õppevaldkond	Õppurite arv 2021/22. õa	Õppekavade arv	Osakaal, %
Teenindus	358	2	13
Tehnika, tootmine ja ehitus	1674	14	60
Tervis ja heaolu	210	1	7
Ärimine, haldus ja õigus	552	7*	20
Kokku	2794		

Allikas: Haridussilm

* Kahele õppekavale vastuvõttu enam ei toimu.

Vaadeldes TTK kui organisatsiooni tegevusi üldisemas kontekstis, siis kõrgkooliüledest tegevustest toome esile kolme olulist proovikivi:

- TTK arengukava 2021–2025 koostamine, mis määrab TTK õppe- ning teadus-, arendus- ja loometegevuse arengusuunad.
- Institutsionaalse akrediteerimise aruande koostamine ja selle esitamine EKKale 29.06.2021.
- Hindamise ettevalmistamine ja komisjoni virtuaalne hindamiskülastus ajavahemikul 11.–14.10.2021. Intervjuud toimusid 148 TTK liikmeskonna ja kõrgkooli väliste sihtgruppide esindajaga.

Eelmainitud pandeemia mõjutas TTK teadus-, arendus- ja loometegevuse tulemuslikkust, kuna ettevõtete majandustegevus oli pärsitud. Nõudluspõhiste rakendusühtluste edendamiseks töötasime välja TTK arendusgrantide süsteemi, mille kaudu uurimistööde rühmad saavad taotleda lisarahastust. Koostöös Haridus- ja Teadusministeeriumiga püüame leida võimalusi rakendusühtluste baasrahastamiseks ja asjakohased ettepanekud on ministeeriumile esitatud.

Vastavalt TTK arengukavas sätestatud juhtimispõhimõtetele oleme kaasanud väliste huvigruppide esindajad nii kõrgkooli kui ka instituutide tasandil, olles erinevate nõu- ja otsustuskogude liikmed. TTK nõunike kogu koosolek toimus kolmel korral, lisaks sellele olid nõunike kogu esimees Arvi Hamburg ning liikmed Olav Aarna, Toivo Asmer, Sven Pertnes, Triin Ploompuu ja Margit Rüütelman intervjuueeritavad institutsionaalse akrediteerimise komisjoni

poolt. Lisaks eespool nimetatud huvigruppide esindatusele osalevad tööandjad ja eriala- ning kutseliitude esindajad lõputööde kaitsmiskomisjonide ja õppekavanõukogude töös.

2022. aasta tegevussuunad üldjuhtimises

- Uuendada TTK õppekavad ja õppeprotsessis viia sisse õppijaprofiilist ja nüüdisaegsest õpikäsitlusest johtuvad muudatused. Peamine eesmärk on parendada õppe kättesaadavust paind- ja põimõppe mõistlikul kasutamisel. Alustada mikrokraadide piloteerimist.
- Tasemeõppe tulemuslikkuse parendamiseks ja üliõpilaste säilitamiseks rakendada tõhusamalt üliõpilaste aktiivsuse ja õpitulemuste seiresüsteemi.
- Suurendada kõikide osapoolte vastutust tasemeõppe, täienduskoolituse ning teadus- ja arendustegevuse läbiviimisel ja nende tulemuste hindamisel, üksuste tööd hinnata tegevustoetuse kriteeriumite alusel.
- Institutsionaalse akrediteerimise hindamiskomisjoni aruandes esitatud tagasiside alusel koostada parendustegevuste kava.
- Parandada organisatsioonilist suutlikkust tegutseda efektiivselt ja paindlikult, selleks kirjeldada ja visualiseerida TTK põhiprotsessid. Tõhustada sisekommunikatsiooni.
- Ajakohastada TTK kvaliteedijuhtimissüsteem – selle peamisteks komponentideks on tulemusnäitajate korrigeerimine, nende pidev seire ja üliõpilasi, töötajaid, vilistlasi ning tööandjaid hõlmav tagasiside.
- Personaliarengus suunata tähelepanu organisatsiooni ühtekuuluvustunde parendamisele, et liikmeskonna eesmärgid oleks organisatsiooni strateegilise fookusega tihedamalt lõimitud. Töösoorituse hindamisel arvestada TTK arengukava ja tegevustoetuse näitajatega.
- Viia nominaalajaga lõpetajate protsent 63ni ja katkestanute määr alla 14%. Tegevustoetuse mudelis parandada NOM+1 või +2 lõpetajate osakaalu näitajat kuue protsendipunkti võrra.

6.2. Finantsjuhtimine

TTK 2021. aasta kogueelarve koos õppetoetuste ja stipendiumite maksimisega oli 10 786 288 eurot, sellest majandustegevusest laekuvast tulust sõltuvad kulud moodustasid 5,9% ning toetuste-projektide vahendid 9,5% (vt tabel 12). Tegevustoetuse vahendid sisaldasid muu hulgas ka regionaalse õppetegevuse arendamise toetust summas 200 000 eurot ja RKAS remondifondi eraldist summas 36 000 eurot.

Eelarveliste vahendite kasutamine on esitatud tabelis 13.

Tabel 12. Kõrgkooli eelarve moodustumine, eurodes

Kulud tegevustoetuse vahenditest	9 128 785
Kulud majandustegevusest laekuvatest vahenditest	636 408
Projektid ja toetused	1 021 095
Kogueelarve	10 786 288

Tabel 13. Kõrgkooli eelarveliste vahendite kasutamine, eurodes

	2019	2020	2021
Kulud tegevustoetuse vahenditest (sh õppetoetused)	8 368 375	8 305 529	9 128 785
sh personalikulud	5 076 252	5 691 544	6 137 585
õppe- ja majandamiskulud	1 702 304	1 540 910	1 995 784
investeeringud	1 370 036	822 719	757 971
Üle viidud järgmisse eelarveaastasse	248 813	235 046	256 653
sh investeeringud	82 769	35	213 029
Kulud majandustegevusest laekuvatest vahenditest	733 090	848 790	636 408
sh personalikulud	299 058	272 458	302 202

õppe- ja majandamiskulud	243 413	277 630	200 673
investeeringud	190 619	298 702	133 533
Üle viidud uude eelarveaastasse	1 958 810	1 908 151	2 195 293
Kulud toetuste ja projektide vahenditest	1 128 633	917 692	1 021 095
sh struktuurifondide toetused	218 979	277 132	301 254
sh välismaise sihtfinantseerimise vahendamine	333 431	124 746	284 842
Tegevustoetuse, omatulu, projektide ja toetuste vahendid	10 230 098	10 072 011	10 786 288

Töötasude osakaal tegevustoetuse eelarvest moodustas 67% (2020. aastal 68%). Palgatõus oli keskmiselt 9,7%, kõrgem palgatõus (keskmiselt 14%) oli Mõdrikul asuvas teenusmajanduse instituudis, et palkasid rohkem ühtlustada.

Kõrgkool panustab töötajate tervisesse, Stebby keskkonna kaudu vahendatud sportimis- ja heaoluteenuste summa ületab 34 000 eurot.

Omatulu teenimises suurenes täienduskoolituste maht (2020. a 336 002 eurot, 2021. a 396 378 eurot) valdavalt tänu riiklikule koolitustellimusele, hea tulemus oli ka tasuliste õppeteenuste, nt eksternõpe kasv. Rakendusuuringuid teostati 208 867 euro eest.

2021. aastal suurenesid järsult kulud energiakandjatele, kokku kulus kaugküttele ja elektrienergiale planeeritud 83 000 eurot rohkem ning 2020. aastaga võrreldes tõusid nimetatud kulud 57%. 2022. aasta eelarve saab olema pingeline, katta tuleb kõrged energiahinnad ja kallinevad teenused, elukalliduse kasv toob kaasa ootuse palgatõusule ning pingutada tuleb kõrgkooli võtmetulemusnäitajate parandamiseks.

6.3. Kvaliteedijuhtimine

Aruandeaastal koondus põhitähelepanu jätkuvalt protsesside (kõrgkooli lõpetamine, VÕTA jne) ühtlustamisele ja õppeinfosüsteemi Tahvel arendusele. Jätkus töö analüüside läbiviimise ja nende järeltegevuste kavandamisega.

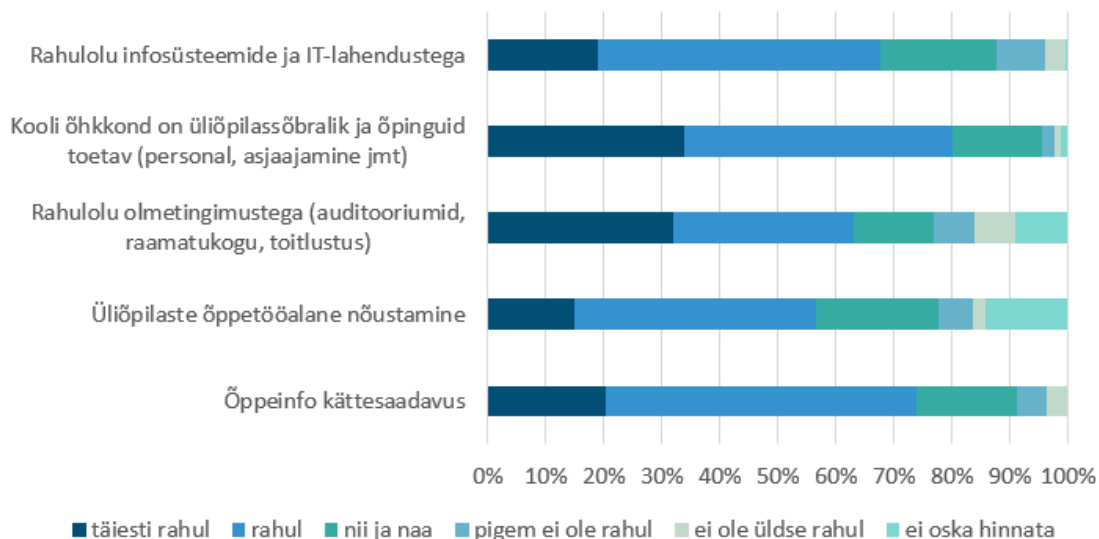
Tagasisideküsitlused

Sügissemestril toimus vastuvõtu ja esmakursuslaste sisseelamise küsitlus. Vastanutest 48% nimetas TTKsse kandideerimise põhjuseks huvitavat õppekava ja 22% väitis, et õppimine on vajalik kvalifikatsiooni tõstmiseks. TTK kui kooli eelistamine on viimastel aastatel langustrendis, mis näitab õppekava olulisust valikute tegemisel. Värske tudengite sisseelamise seisukohast tuleks rohkem tähelepanu pöörata tuutorlusele ja õppeaasta alguses toimuvatele sissejuhatavatele infotundidele.

Õppetöö korralduse ja õpikeskkonna küsitluses oli üliõpilaste vastamisaktiivsus suhteliselt madal, 16% (2020. a 19%). Vastamisaktiivsust on mõjutanud ka asjaolu, et küsitlus saadetakse ka akadeemilisel puhkusel viibijatele. Vastanud üliõpilaste tööga hõivatus on kolmel viimasel aastal olnud tõusutrendiga (70–79%), mis on tingitud kaugõppe üliõpilaste suuremast osakaalust. Erialase tööga on hõivatud enam ehitus-, logistika- ja teenusmajanduse instituudi tudengid.

Küsitluse väidete hindamisel oli kasutusel viieballine skaala ja vastusevariant „0“ tähistas „ei oska vastata“ vastust. Kui 2020. aastal oli üliõpilaste rahulolu tulenevalt koroonakriisist ja üleminekust uuele õppeinfosüsteemile madal, siis aruandeaastal oli rahulolu oluliselt kõrgem. Tudengite hinnangute alusel saab järeldada, et rohkem peaks kasutama paindõppe võimalusi, selgitama valikainete valimisega seonduvaid probleeme ja endiselt pöörata tähelepanu Moodle'i kasutusoskuste arendamisele. Rahvusvahelistumise aspektist on viimastel aastatel toimunud samuti muutusi, mõnevõrra on vähenenud huvitatus osaleda väliskõrgkooli õpingutes ja

kasvanud huvi osaleda välispraktikal, lühi- ja 2021. aastal lisandunud virtuaalmobiilsuses. 2021. aastast on arengukavasse lisatud üliõpilaste rahulolu agregaatnäitaja (koosneb kooli õhkkonnast, rahulolust õppekavade ja nõustamisega), mille tulemuseks oli 3,7 (vt joonis 2).

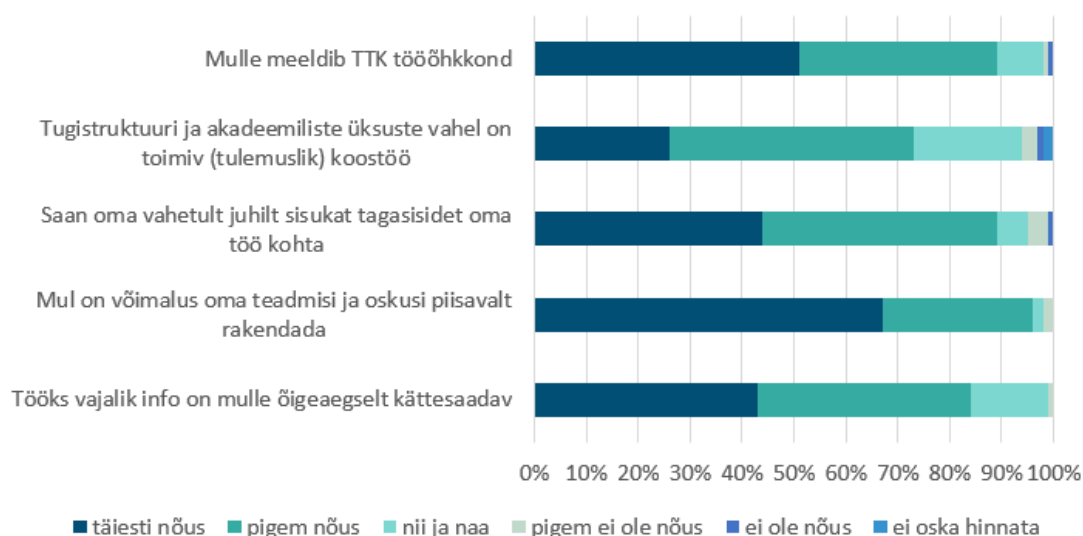


Joonis 2. Üliõpilaste rahulolu õppetöö korralduse ja õpikeskkonnaga, %.

Küsitlustulemuste analüüsil pöörati olulist tähelepanu vabavastustega küsimustele ja parendusettepanekud arutati läbi üliõpilasesinduse, rühmavanematega ning juhtkonna koosolekul.

Töötajate rahulolu küsitlus hõlmab nii õppejõude kui ka kooli tugipersonali. Aruandeaastal vastas küsitlusele 46% (2020. a 50%) töötajatest. Tulemusi analüüsiti eraldi õppejõudude, tugistruktuuri töötajate ja juhtkonna lõikes. Töötajate hinnang väitele „tööks vajalik info on mulle kättesaadav õigeaegselt“ oli varasemaga võrreldes pisut kõrgem, 4,3 (2020. a 4,1). Akadeemiliste struktuuriüksuste koostöö tugistruktuuriga on taas mõnevõrra paranenud, 4,0 (2020. a 3,9), kuid endiselt hindavad nii struktuuriüksuste juhid kui ka õppejõud väheseks koostööd akadeemiliste struktuuriüksuste vahel. Ka töötajate rahuloluküsitluse analüüsil võeti kasutusele agregaatnäitaja, mis hõlmab küsimusi kooli tööõhkkonna, juhilt saadava tagasiside ja info kättesaadavuse kohta. 2021. aastal oli rahulolu näitaja 4,3.

TTK kui tööandja hinnang soovitusindeksi metoodika põhjal – „Soovitan TTKd kui tööandjat sõbrale, tuttavale“ – oli aruandeaastal oluliselt kõrgem varasemast. Positiivse vastuse andis 57% töötajatest (2020. a 42%). Oluliselt paranes rahulolu akadeemilise personali seas.



Joonis 3. Töötajate rahulolu, %.

2021. aastal lisandus TTK vilistlaste hulka 520 lõpetajat. Vilistlaste tööhõive määr oli 93% (2020. a 94%) ja õpinguid jätkas 19% küsitlusele vastanutest. Avatud vastustena lisasid vilistlased kommentaare läbitud õppekavadele, mida õppekavajuhid saavad läbi arutada õppekavanõukogu koosolekul.

Aruandeaastal jätkus õppeainete monitooring (valimist jäid välja vaid lõputööde, praktika ja projektidega seonduvad õppeained). Kevadsemestri keskmine hinnang (viiepallisel skaalal) õppeainetele oli 4,3–4,4 (2020. a 4,6). Madalamalt hinnati väidet „õppeainete hindamiskriteeriumid on selged“, mille puhul 8% vastajatest ei nõustunud selle väitega. Tulemus viitab vajadusele pöörata rohkem tähelepanu hindamiskriteeriumitest teavitamisele juba õppeprotsessi alguses. Sügissemestril tulemused on töötlemisel.

Keskmine hinnang õppejõududele oli kevadsemestril 4,3–4,5, mis on jätkuvalt väga hea tulemus. Nüüd juba kahel aastal on ainemonitooringud aluseks ka aasta õppejõu tiitli omistamisel ja 2021. aastal tunnustati reaalinimeste keskuse juhti Oksana Labanovat. Aasta õppejõu tiitel omistati ka professor Anne Uukkivile ja lektor Meelis Rebasele. Ainemonitooringute tulemusi kasutatakse jätkuvalt ka õppetöö kvaliteedi parendamisel ja õppejõudude atesteerimisel.

6.4. Kokkuvõte ja hinnang tegevuskava täitmisele

TTK 2021. aasta tegevuskava põhieesmärgid olid järgmised.

- Tallinna Tehnikakõrgkooli 2021–2025 arengukavas sätestatud arengu- ja tegevussuunad on TTK väliste sihtrühmade ja TTK liikmeskonnaga läbi arutatud ning TTK nõukogus heaks kiidetud.
- TTK institutsionaalse akrediteerimise aruanne on valminud õigeaegselt ja esitatud EKKA-le. Aruanne valmib järk-järgult, selle koostamisse on kaasatud TTK liikmeskond ning tööversioonid on läbi arutatud struktuuriüksustega.
- TTK terviku, samuti struktuuriüksuste kuluarvestuse paremaks juhtimiseks alustame KAIS aruandlussüsteemis täiskulumudeli koostamist, mille peamiseks eesmärgiks on kõrgkooli ressursitõhususe parendamine.
- TTK õppekavad on uuendatud ja õppeprotsessis on sisse viidud õppijaprofiilist ja nüüdisaegsest õpikäsitlusest johtuvad muudatused. Peamiseks eesmärgiks on parendada õppe kättesaadavust ja laiendada paind- ja põimõppe kasutamist.
- Õppe tulemuslikkuse parendamiseks arendatakse õpikeskkonda, üliõpilaste arengu toetamiseks juurutatakse enam nüüdisaegse õpikäsitluse põhimõtteid, arendatakse nutikat õppevara ja suurendatakse õppeprotsessi kõikide osapoolte vastutust.
- Lõpetajate osakaal kõigist vastuvõetutest on vähemalt 60% ja katkestanute määr on alla 14%. Tegevustoetuse mudelis oleme parandanud NOM+1 või +2 lõpetajate osakaalu näitajat viie protsendipunkti võrra.
- TTK toetab igakülgset COVID-19 pandeemiajärgses ühiskonnas rahvusvahelist koostööd eesmärgiga tagada õppejõudude ja üliõpilaste (virtuaalset) õpirännet.
- Rahvusvaheliste projektide ja koostöövõrgustikes osalemise kaudu analüüsitakse ühisõppekava (7. tase) loomise eesmärgipärasust ja võimalikkust.
- TTK arendab TAL-alast koostööd riiklikul ja rahvusvahelisel tasandil eesmärgiga olla atraktiivne koostööpartner ettevõtetele ja rahvusvahelistele koostööpartneritele.

Võttes arvesse eespool nimetatud põhieesmärke, siis pikema perioodi tähendusega oli arengukava koostamine ja institutsionaalse akrediteerimise läbimine.

- TTK arengukava 2021–2025 kooskõlastati sisemiste ja väliste sihtrühmadega ja kiideti heaks TTK nõukogus 14.03.2021.

- Institutsionaalse akrediteerimise aruanne esitati õigel ajal ja TTK läbis akrediteerimise edukalt. Hindamiskomisjon soovitab enam tähelepanu pöörata erinevate kõrgkooli tegevuste mõju hindamisele, tõhusama sidususe loomisele teenusmajanduse instituudiga (Mõdriku), TTK protsesside visualiseerimisele, rahvusvahelistumisele, sh virtuaalsele, õpiväljundite selgemale formuleerimisele ja teadustöö mahu kasvatamisele ning töötada välja kava teadustöö rahastamiseks.
- Alustasime KAIS aruandlussüsteemi täiskulumudeli loomist, kuid paraku meist mitteolenevatel põhjustel TTK ei saanud olla mainitud e-keskkonna kasutaja.
- Õppetegevuse kesksed tegevused puudutasid õppekavade arendamist ja õppetegevuse läbiviimist COVID-19 pandeemia tingimustes. Õppejõudude võimestamist paind- ja põimõppe läbiviimisel toetas kõrgkoolididaktika uurimisrühm. Võrreldes eelmise aastaga oli lõpetajate arv kümne võrra suurem (520), katkestanute arv on küll langustrendis, kuid endiselt peame rakendama meetmeid katkestanute arvu vähendamiseks. Edaspidi aitab üliõpilaste vastutustundetut õpikäitumist loodetavasti vähendada regulatsioonide uuendamine.
- TTK on olnud atraktiivne partner erinevates rahvusvahelistes projektides (üle 30 projekti), pandeemia liikumispiirangute ja muude põhjuste tõttu ei õnnestanud avada ühisõppekava (7. tase) arendusprojekti.
- Teadus-, arendustöö edendamiseks loodi innovatsiooni- ja ettevõtluskeskus, TAL-tegevuste mahu kasvul oleme saavutanud nn „klaaslae“. TAL edasisel arendamisel on vajalik välja töötada teadustöö rahastamise kava.
- Õppetaristu osas jätkasime laborite arendamist (uus sotsiaaltöö ja heaolutehnoloogia labor Mõdrikul) ja lõpetasime TTK peamaja esimese korruse rekonstrueerimise. Paraku peame tegelema edasi ka Mõdriku üliõpilaselamu-õppehoone projekteerimistööde finantseerimisvõimaluste leidmisega.
- TTK tegevusriskiks, teatavaks ohuks on liikmeskonna ülekoormuse ilmnemine COVID-19 pandeemia ajal ja vaimse tervise probleemid, eriti üliõpilastel, aga ka töötajatel. Töötajatel on seda mõneti võimendanud veel reaalne oht töötasude mahajäämuses. Kuna akadeemiline personal on kõrgkooli peamine väärtus, siis tuleb nende töötahet ja tulemuslikkust toetada adekvaatsete palga- ning töötingimustega.

7. EELARVE TÄITMISE ARUANNE

Tekkepõhine eelarve täitmine - 01.01.–31.12.2021

	Eelarve	Täitmine	Kasutamise %	Jääk	Jäägi %
Tulud	2 800 556,39	1 950 757,35	69,66%	-849 799,04	30,34%
Kaupade ja teenuste müük		787 931,51		787 931,51	
Tulu majandustegevusest		787 931,51		787 931,51	
Saadud toetused		1 162 825,84		1 162 825,84	
Saadud välistoetused		1 026 252,47		1 026 252,47	
Saadud kodumaised toetused		136 573,37		136 573,37	
Kulud	-12 753 537,50	-9 818 772,34	76,99%	2 934 765,16	23,01%
Tegevuskulud	-12 753 537,50	-9 818 772,34	76,99%	2 934 765,16	23,01%
Detailsemalt jaotamata eelarve	-12 753 537,50	-9 818 772,34	76,99%	2 934 765,16	23,01%
Tulem	-9 952 981,11	-7 868 014,99			
Investeeringud	-1 350 643,46	-923 410,82	68,37%	427 232,64	31,63%
Finantseerimistehingud		306 743,90		306 743,90	
Muu nõuete ja kohustuste muutus		306 743,90		306 743,90	
Käibemaksukulu		-44 104,89		-44 104,89	
Tegevuskuludelt		-26 368,79		-26 368,79	
Põhivara soetuselt		-17 736,10		-17 736,10	
Raha jäägi muutus		224,00		224,00	

(allkirjastatud digitaalselt)

Enno Lend
rektor