

Tegevussuunad rektorina ja Tallinna Tehnikakõrgkooli arenguvision 2025–2030

Autor: Eduard Brindfeldt, PhD

1. Eesmärk

Minu tegevus rektorina on suunatud Tallinna Tehnikakõrgkooli arendamisele kaasaegseks, paindlikuks ja rahvusvaheliselt nähtavaks rakenduskõrgkooliks, mille tugevuseks on koostöö ettevõtetega, interdistsiplinaarne lähenemine ning inseneeria ja tehnoloogia tiptase.

2. Visioon: Eesti juhtiv rakenduskõrgkool inseneeria ja tehnoloogia vallas

Aastaks 2030 on Tallinna Tehnikakõrgkool:

- kõrgelt hinnatud partner nii õppijale kui tööandjale,
- uuendusmeelne ja paindlik rakenduskõrghariduse pakkuja,
- inseneeria ja digitehnoloogia arenduskeskus,
- rahvusvaheline ja tulevikku suunatud teadmusasutus,
- ning jätkusuutlik ja kaasav organisatsioon, kus iga õppija saab areneda oma potentsiaali piires.

3. Põhisuunad ja arengutegevused

3.1 Magistriõppe avamine ja arendamine

- Avada rakenduslik magistriõpe (nt inseneeria, rohetehnoloogiad, digilahendused) tihedas koostöös ettevõtetega.
- Magistriõpe peab toetama elukestvat õpet ja spetsialistide järelkasvu.

3.2 Inseneeria ja tehnoloogia tugevdamine

- Arendada valdkondi nagu automaatika, robotika, tööstuslik IT ja energiahaldussüsteemid.
- Luua kompetentsikeskused (nt robotika, andmeanalüütika, tööstus 4.0) koostöös tööandjatega.

3.3 Rakenduslik teadus- ja arendustegevus

- Soodustada rakendusuuringuid ettevõtete tellimusel.
- Julgustada õpetajaid ja üliõpilasi osalema projektides ja arendusprogrammides.

3.4 Rahvusvahelistumine ja koostöövõrgustikud

- Arendada partnerlussuhteid Euroopa rakenduskõrgkoolidega.
- Luua magistriõppe vahetusprogrammid ja külalisõppejõudude võrgustik.

3.5 Digipöörde ja uuendusliku õpikäsituse rakendamine

- Laiendada hübriid- ja mikrokraadipõhist õpet.
- Tugevdada e-õppe platvormide kvaliteeti ning õpetajate digipädevust.

3.6 HEV õppijate ja tugiteenuste arendamine

- Kujundada süsteemne tugiteenuste raamistik.
- Tõsta personali teadlikkust kaasavast haridusest ja HEV õppijate vajadustest.

3.7 Kvaliteetne praktika ja tööandjapõhine õpe

- Süvendada ettevõtete rolli õppeprotsessis (nt koostöö praktika- ja lõputöödel).
- Siduda õppekavad konkreetsete tööstusvajadustega ja tööandjate osalusel.

3.8 Organisatsioonikultuur ja juhtimine

- Arendada koostöist, usaldusel põhinevat koolikultuuri.
- Tagada juhtimise läbipaistvus, osalus ja strateegiline järjepidevus.

3.9 Kolmanda taseme kutseõppe arendamine läbi täiendavate kompetentside

- Tugevdada kutseõppe seotust töömaailma muutuvate vajadustega, lisades õppesse rahvusvaheliselt tunnustatud põimkompetentse (nt digipädevus, keeleoskus, ettevõtlus, roheteadlikkus, kultuuriline pädevus).
- Kujundada 3. taseme kutseõpe nii, et see toetab liikuvust, tööalast mitmekülsust ja elukestvat õpet.
- Pakkuda mikrokvalifikatsioone ja moodulõpet, mis võimaldab paindlikku ja vajaduspõhist õpirada.

4. Mõõdikud ja tulemused aastaks 2030

- Magistriõppekavad on avatud ja täidetud vähemalt 80% ulatuses.
- Tööandjate rahulolu lõpetajatega üle 90%.
- Üle 30% õppekavadest sisaldab rahvusvahelisi komponente.
- Üliõpilaste rahulolu toetavate teenustega üle 85%.
- Vähemalt 5 rakendusühtsust aastas koostöös ettevõtetega.

5. Kokkuvõte

Tallinna Tehnikakõrgkooli edukus järgmisel viiel aastal sõltub sellest, kuivõrd suudame arendada nutikat, kaasavat ja koostööle orienteeritud organisatsiooni. Rektorina seisan selle eest, et õppijad, õppejõud ja tööandjad näeksid kõrgkoolis arengupartnerit, kes aitab kaasa isiklikule, kutsealasele ja ühiskondlikule kasvule.

Eduard Brindfeldt, PhD