

TEGEVUSSUUNAD REKTORINA JA KÕRGKOOI ARENGUVISIOON JÄRGNEVAKS VIEKS AASTAKS

Tallinna Tehnikakõrgkool (edaspidi: TTK) on aastal 2025 hästi toimiv rakenduskõrgkool, mis oma 2821 üliõpilase ja 249 töötajaga (millele lisandub 94 külalisõppejõudu) on jätkusuutlik ja edumeelne. 2021. a läbiti edukalt institutsionaalne akrediteerimine, mis andis kõrgkooli tegevusele suurepärase hinnangu. TTK on jätkanud pidevate arendus- ja parendustegevustega ning seda põhimõtet on tingimata vaja järgneva viie aasta jooksul tähelepanu keskmes hoida. Siinkohal on järgnev jagatud tinglikult kaheks teineteisega läbipõimuvaks osaks – TTK põhitegevused ning organisatsioon ja inimesed.

1) TTK põhitegevused

TTK peab ka edaspidi toetuma kolmele tähtsaimale põhitegevusele – tasemeõpe, teadus- ja arendustegevus ning elukestev õpe. Ühiskonna teenimine, rahvusvahelistumine ja võrgustikes osalemine ei ole mitte eraldiseisvad eesmärgid, vaid kolme põhitegevusega kaasnev lahutamatu osa.

Tasemeõpe

- TTK-l on õpetamisõigus viies õppekavagrupis, mis kooli ressursse arvestades on optimaalne ja sobitub hästi Eesti kõrgharidusmaastikuga. Küsimus on proportsioonides ning siinkohal on võimalik riigi vajadusi ja tulevikutsenaariume arvesse võttes teha korrekture. Ärinduse ja halduse õppekavagrupis peaks toimuma mõõdukas üliõpilaste vähenemine ning tehnika, tootmise ja ehituse õppevaldkonnas tervikuna arvestatav suurenemine (vastavad eesmärgid on püstitatud ka Inseneriakadeemia TTK tegevuskavas). TTK peab käituma vastutustundlikult ning vältima õppekavade dubleerimist (eelkõige rakenduskõrgharidustasemel).
- TTK õppetöö katkestajate osakaal on kahe aasta jooksul vähenenud 14,2%-lt 10,9%-le. Siinkohal tuleb järgmise perioodi miinimumsihiks võtta jõudmine vähemalt Eesti keskmiseni ja realistlik on viia vastav näitaja alla 10%. Selle saavutamiseks tuleb eelkõige suurendada teadlikku ja motiveeritud valikut tegevate üliõpilaskandidaatide osakaalu ning efektiivselt toimima panna kõrgkoolisisene tugisüsteem (rühmajuhendajad, rühmavanemad, tuutorid).
- TTK-l on ambitsiooni, ressursse ja nõudlust avada lähiaastatel ka 1-2 tööstusmagistri õppekava. See aitaks arvestatavalt kaasa inseneeriavaldkonnale püstitatud eesmärkide täitmisele ning kooli kui terviku tegevuste kvaliteedi tõstmisele (sh TA-tegevused).
- Rahvusvahelistumise teravik tuleb hoida üliõpilaste lühiajalise õpirände suurendamisel (mis vastab hästi mitmekesise üliõpilaskonna vajadustele, nõudmistele ja võimalustele) ning rahvusvahelistel õppearendusprojektidel. Ingliskeelseid õppekavu tuleks vältida, sest see on pigem ressursside mitteoptimaalne kasutamine ning nõuaks järeleandmist tegemist kõikides põhitegevustes. Näen võimalust ingliskeelset õpet integreerida loomuliku osana tasemeõppes (eestikeelsetel õppekavadel), arvestades töömaailma nõudlust ja võimalusel teha koostööd teiste kõrgkoolidega, sh partnerkoolidega välismaal.

Teadus- ja arendustegevus (TA)

- TA-tegevuste fookus peab püsima uute teadmuste turuletoomises (sh ASTRA+ toetustega tegevuste kestlikkus) ja rakendusuuringutel, mille peamiseks eesmärgideks on ettevõtete konkurentsi- ja innovatsioonivõime suurendamine ning kestliku koostoime edendamine. Siinkohal on tähtis tagada tegevuste mitmekesisus, mis hõlmab nii väiksemaid teenustöid (eelkõige alustavate õppejõudude pädevuse tõstmiseks) kui ka suuremamahulisi uuringuid ning kindlasti uurimisrühmade üleseid ja kõrgkoolidevahelisi TA-tegevusi.
- TTK-l on potentsiaali oluliselt kasvatada rahvusvaheliselt rahastatud projektide osakaalu, mis eeldab nii õppejõudude ajaressursi efektiivset juhtimist kui ka tugisüsteemide intensiivset arendamist.
- TTK on organisatsiooni arengult ning TA-tegevuste sisu ja mahtu arvestades valmis asuma TA-valdkonda evalveerima – käivitada tuleb vastav töörühm, koostada tegevuskava ja analüüsida evalveerimise mõju kõrgkoolile.

Elukestev õpe

- Täienduskoolituste maht ja areaal on TTK-l juba praegu küllaltki suur. TTK peab vähendama algtaseme koolitusi ja suurendama spetsialistidele suunatud täiendusõppe osakaalu.
- Olukorras, kus ressursid on suhteliselt piiratud, tuleb pidevalt muutuses olevate töömaailma spetsialistide teadmiste ja oskuste kaasajastamiseks suuremas mahus rakendada mikrokraade, millel on suur ühisosa pidevalt areneva tasemeõppega.

2) Organisatsioon ja inimesed

Töötajad

- Vajalik on teadusvõimekusega töötajate tööülesannete ümberprofileerimine ning mõõdukas teadurite ja inseneride juurde värbamine. Doktorikraadiga (või doktorantuuris õppivad) õppejõud peavad moodustama vähemalt veerandi kõikidest õppejõududest.
- Töötajate doktoriõpingute toetusmeetmeid tuleb suurendada selliselt, et pidevalt õpiks vähemalt 5 töötajat doktorantuuris. Selleks on vajalik õppetööd läbiviivate õppejõudude lisandumine, sest praegu on TTK suhtarv üliõpilasi õppejõu kohta Eesti üks kõrgemaid.
- Iga töötaja panus peab olema õiglane ning selges vastavuses kokkulepituga. Seejuures peab TTK tagama kõik vajaliku, et töötaja oleks motiveeritud ning tema tegevus pikaajaliselt jätkusuutlik. See eeldab kaasaegset ja toimivat motivatsioonisüsteemi.

Üliõpilased

- Üliõpilaste õpiteed peavad muutuma oluliselt paindlikumaks, sest üliõpilase profiil on muutumas järjest mitmekesisemaks (nt erinev hariduslik taust, varasem töökogemus, vanuseerinevus jne). See tähendab seda, et täiendavat tähelepanu peavad saama nii need, kes vajavad mingil põhjusel teadmiste tasandamist, kui ka need, kelle keskmisest kõrgem võimekus soosib lisateadmiste ja -oskuste omandamist.
- Vastuvõetud üliõpilaste osakaalu, kes on varasemalt lõpetanud kutseõppeasutuse, saab viie aasta jooksul tõsta umbes kolmandikuni. See eeldab TTK-poolset paindlikku panustamist nii tasemeõppes kui ka enne seda (etteõppimise võimaldamine).
- Suurendama peab üliõpilasalgatuste toetamist, eelkõige toote- ja teenusealaseid innovatsiooniprojekte.
- Üliõpilasi saab senisest tunduvalt rohkem kaasata kooli jaoks vajalikesse tegevustesse (turundus- ja teavitustöö, rakendusuuringud jne).

Muu

- Põhitegevusteks vajalik taristu on hästi välja arendatud, erandiks on kaasaegse üliõpilaskodu-õppehoone rajamine Mõdrikule, mille puudumine hakkab takistama kvaliteetse kõrghariduse pakkumist regioonis. Jätkuvalt tuleb investeerida õppelaboritesse, sh tagamaks võimekus uute teadmiste pakkumiseks. Üliõpilaste arendusprojektide ja rahvusvaheliste TA-projektide kvaliteetseks elluviimiseks on vaja leida täiendavat pinda.
- Tõhustada tuleb koostööd võrgustikes, sh EU ülikoolide võrgustik ARTEMIS ja siseriiklik TA-võrgustik ADAPTER, et sünergias luua TTK põhitegevustes uut kvaliteeti.
- Alustada tuleb TTK uue perioodi arengukava koostamist ning ettevalmistust institutsionaalse akrediteerimise protsessi edukaks läbimiseks. Arengukava koostamisel ja täitmise juhtimiseks arendame digitaalseid tööriistu.

TTK arengut ja arendamist lähiaastatel võib kirjeldada pigem intensiivselt evolutsioonilise, mitte revolutsioonilisena – ei ole vaja raputavalt uuendada hästi toimivat süsteemi tervikuna, vaid targalt tuvastada kitsaskohad, määrata arenguvaldkonnad ning suunata peamine arendustöö nendesse.