

LISA

Tallinna Tehnikakõrgkooli nõukogu 27.03.2026 otsusele nr 1-15/26/6
„2025. aasta eelarve täitmise ja majandusaasta aruande kinnitamine“

MAJANDUSAASTA ARUANNE

01.01.2025–31.12.2025

Aruandekohustuslase nimetus: **Tallinna Tehnikakõrgkool**
Registrikood: 70003773
Aadress: Pärnu mnt 62, 10135 Tallinn
Telefon: 666 4500
E-post: tktk@tktk.ee
Kodulehekülg: www.ttkk.ee

Majandusaasta aruanne koosneb kõrgkooli tegevusaruandest ja eelarve täitmise aruandest.

Dokument koosneb 34 leheküljest.

SISUKORD

SISUKORD.....	2
REKTORI EESSÕNA.....	3
SISSEJUHATUS	4
1. LIIKMESKOND.....	5
1.1. Üliõpilaskond	5
1.2. Töötajad	6
1.3. Liikmeskonna saavutused ja tunnustused.....	7
2. ÕPPETEGEVUS	9
2.1. Uute üliõpilaste vastuvõtt.....	9
2.2. Õppetöö tulemuslikkus.....	11
2.3. Üliõpilaste mobiilsus ja rahvusvaheline koostöö	13
2.4. Õppetöö korraldus.....	14
2.5. Elukestev õpe	15
2.6. Kokkuvõte ja hinnang tegevuskava täitmisele.....	15
3. TEADUS- JA ARENDUSTEGEVUS	17
3.1. Uurimisrühmad	17
3.2. Rakendusuringud ja projektikoostöö	18
3.3. Kokkuvõte ja hinnang tegevuskava täitmisele.....	21
4. ÜHISKONNA TEENIMINE.....	22
4.1. Meedia ja kampaaniad	22
4.2. Populariseerimistegevused ja messid	23
4.3. Sündmused kõrgkoolis.....	24
4.4. Projektide ja üliõpilaste arendusprojektide tegevused	25
5. TARISTU ARENDAMINE JA KASUTAMINE.....	27
5.1. Renoveerimis-, ehitus- ja projekteerimistöo ning infotehnoloogiline arendus.....	27
5.2. Laboriseadmete, inventari ja erialatarkvara soetamine.....	28
6. ORGANISATSIOONI JUHTIMINE JA ARENDAMINE	29
6.1. Üldjuhtimine.....	29
6.2. Kvaliteedijuhtimine.....	30
6.3. Finantsjuhtimine	31
6.4. Kokkuvõte ja hinnang tegevuskava täitmisele.....	32
7. EELARVE TÄITMISE ARUANNE 01.01.2025–31.12.2025	34

REKTORI EESSÕNA

Tallinna Tehnikakõrgkooli (TTK) 2025. aasta aruanne sisaldab kõrgkooli tegevuste ülevaadet, keskendudes peamiselt õppetööle ning teadus- ja arendustegevusele. Iga-aastase ülevaate koostamisel lähtutakse pikaajalisest süsteemsusest ja kui see vähegi võimalik on, siis tulemusi esitatakse mõõdetaval kujul. Aruandes on tähtsal kohal ka kompaktse analüüsi esitamine ning tulemuste ja saavutuste sidumine varasemate aastatega.

TTK on jätkuvalt aktiivse arengu faasis, mida kinnitab mitmete võtmetähtsusega näitajate (nt õpingute katkestamine) paranemine. Aruandeaasta jooksul vahetus kõrgkoolis rektor ning lõppes mitme strateegiadokumendi (sh arengukava) kehtivusperiood. Uute strateegiliste suundade planeerimine ja hilisem edukas elluviimine eeldab põhjalikku analüüsi tehtust ning adekvaatset tuleviku prognoosimist. Käesolev aruanne on oluline osa sellest.

Kõrgkool on aktiivselt ja tasakaalukalt laiendanud oma tegevuste amplituud, mille üheks näiteks võib tuua rahvusvahelise koostöö võrgustiku ARTEMIS raames. Lisandunud tegevused sunnivad meid piiratud ressursside tingimustes tegema nutikaid valikuid ja mõõdukas kasvamine on selle protsessi lahutamatu komponent.

Täna südamest kogu TTK liikmeskonda kõrgkooli arengusse panustamise eest. Toimekad kolleegid ja aktiivsed üliõpilased moodustavad meie organisatsiooni tüve ja ma olen selle üle äärmiselt uhke.

Martti Kiisa
rektor

SISSEJUHATUS

Missioon: Rakenduskõrghariduse eestvedajana aitame kujundada õppijale sobivat õpiteekonda ning oleme usaldusväärne partner era- ja avalikule sektorile.

Visioon: Tallinna Tehnikakõrgkool on rahvusvaheliselt hinnatud kõrgkool, pühendume tiipsemel õppetööle ja rakendusuuringutele.

Põhiväärtused: inimesekesksus, vastutustundlikkus, ettevõtlikkus.

Põhinäitajad 2025. aastal

- Üliõpilaste arv seisuga 10.11.2025 oli 2896 (10.11.2024. a 2821).
- Täidetud ametikohtade arv kõrgkoolis täistööaja arvestuses oli 31.12.2025 seisuga 224,3 (2024. a 224,4).
- Üliõpilaste ja akadeemiliste töötajate ametikohtade (120,3 ametikohta) suhe oli 24,1 (2024. a 23,7).
- 2025. aastal lõpetas TTK 508 üliõpilast ja 7 eksternõppurit (2024. a 468 õppurit).
- Lõpetajate küsitluse järgi ei töötanud 30.12.2025 seisuga vilistlasküsitlusele vastanutest 2,4% (2024. a 7,6%), õpinguid jätkas 35,7% vilistlasküsitlusele vastanutest (2024. a 28% vastanutest).
- Eelarve kogumaht 2025. aastal oli 19 042 403 eurot (2024. a 18 218 230 eurot), sh tegevustoetuse vahendid 13 937 946 eurot (2024. a 13 904 034 eurot).

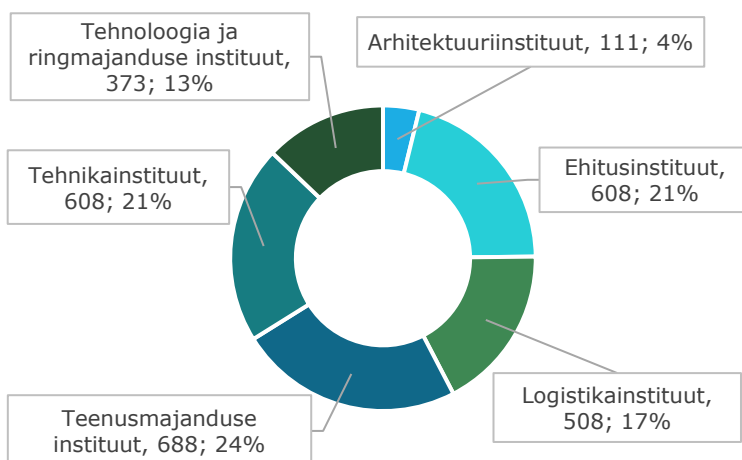
1. LIIKMESKOND

1.1. Üliõpilaskond

TTKs õppis 10.11.2025 seisuga 2896 üliõpilast, nendest 1340 päeva- ja 1556 sessioonõppes.

Täiskoormusega õppis 2832 ning osakoormusega 64 üliõpilast (12% vähem kui 2024. a).

Lisaks õppis kõrgkoolis 42 väliskülalisüliõpilast ja 146 eksternõppurit (sh mikrokraadi programmil õppijad). Kokku oli õppureid 3084. Üliõpilaste arv instituutide lõikes on näidatud joonisel 1 ja üliõpilaste jagunemine õppekavati tabelis 1.



Joonis 1. Üliõpilaste arv instituutide lõikes 10.11.2025 seisuga.

Tabel 1. Üliõpilaste arv õppekavade lõikes

Instituut	Õppekava	Üliõpilaste arv 10.11.2024	Üliõpilaste arv 10.11.2025
Arhitektuuriinstituut	Rakendusarhitektuur*	117	111
Ehitusinstituut	Hoonete ehitus*	287	313
	Kinnisvara korrashoid	78	82
	Rakendusgeodeesia**	18	10
	Teedehitus*	192	203
Logistikainstituut	Ostu- ja hankekorraldus	109	110
	Raudteetransport	37	56
	Transport ja logistika*	269	267
	Transpordi- ja liikluskorraldus **	75	47
	Transpordi- ja liikuvuskorraldus	-	28
Tehnoloogia ja ringmajanduse instituut	Keskonnatehnoloogia ja -juhtimine*	84	84
	Tööstustehnoloogia ja turundus**	1	-
	Tootmine ja tootmiskorraldus*	15	8
	Tootmise juhtimine ja digitaliseerimine	195	192
	Moetööstus **	80	56
	Rõiva- ja tekstiiliala ressursikorraldus**	4	2
Tehnikainstituut	Kestlik tekstiilitehnoloogia	-	31
	Autotehnika*	189	190
	Elektritehnika*	108	108
	Masinaehitus*	193	200
	Robotitehnika*	89	110
Teenusmajanduse instituut	Juhiabi**	2	2
	Kaubandusökonoomika**	1	1
	Majandusinfosüsteemide korraldamine**	1	-
	Ärijuhtimine	164	154
	Majandusarvestus	172	170
	Teabehalduse ja infosüsteemide korraldamine	130	123
	Sotsiaaltöö	211	238
Kokku		2821	2896

* Õppekava, mis sisaldab 3,5- ja 4-aastase nominaalajaga üliõpilasi.

** Õppekava, millele vastuvõttu enam ei toimu.

1.2. Töötajad

Olulisemad tegevused personalijuhtimises 2025. aastal olid järgmised:

- panustasime töötajasõbraliku töökeskkonna tagamisse, sh koostasime tervist edendava töökoha märgise tegevuskava aastateks 2025–2027 ning pälvisime vastava märgise;
- seadsime fookusesse mitmekesisuse ja võrdse kohtlemise edendamise kõrgkoolis, alustades hetkeolukorra kaardistamisega.

Aastalõpu seisuga oli kõrgkoolis 267 töötajat, lisaks õpetas külalisõppejõuna 72 töömaailma esindajat. Meeste osakaal töötajaskonnast on viimase aastaga kasvanud kaks protsendipunkti võrra, seega mehi oli 43% ja naisi 57%. Töötajate keskmine vanus oli 48,9 (2024. a 48,7). Üldine tööjõuvoolavuse näitaja on viimasel kolmel aastal jäänud vahemikku 6,9–10,4%, olles aruandeaastal 9,8%. Keskmine tööstaaž kõrgkoolis oli ligi 11 aastat, uusi töötajaid liitus 32.

Erasmuse programmi raames toimus 2024/25. õppeaastal 63 töötajate õpirännet. Neist 25 osalesid õpirändes õpetamise ja 38 koolituse eesmärgil. Töötajate õpiränne toetab õppekvaliteedi arendamist, rahvusvaheliste õpetamismeetodite kasutuselevõttu ning võrgustumist partnerkõrgkoolidega.

Personali arvandmed kolme viimase aasta võrdluses on näidatud tabelis 2.

Tabel 2. Personali arvandmed seisuga 31.12.2025

	2023	2024	2025
Töötajate koguarv	326	341	339
- sh tugipersonali, k.a akadeemilise tugipersonali töötajate koguarv	85	98	110
- sh korraliste akadeemiliste töötajate arv	95	99	98
- sh külalistöötajate arv töölepinguga	43	42	51
- sh külalisõppejõudude arv käsunduslepinguga	95	94	72
- sh akadeemiliste struktuuriüksuste juhid	8	8	8
Personali suhtarvud			
Tugipersonali, sh akadeemilise tugipersonali ja juhtide ametikohad taandatud täistööaja arvestusse	92,2	105,5	104
Akadeemiliste töötajate ametikohad taandatud täistööaja arvestusse	115,3	118,9	120,3
- sh korraliste akadeemiliste töötajate ametikohad taandatud täistööaja arvestusse	78,4	76,8	83,2
- sh külalistöötajate ametikohad taandatud täistööaja arvestusse (sh käsunduslepinguga külalisõppejõud)	36,9 (12,6)	42,1 (14,8)	37,1 (9,7)
Üldine tööjõuvoolavuse määr, %	10,4	6,9	9,8
Töötajate keskmine vanus	49,6	48,7	48,9
Akadeemiliste töötajate kvalifikatsioonide jaotus			
- doktorikraad	17	20	23
- magistri- ja doktorikraadi vaheline kvalifikatsioon	13	13	14
- magistr kraad või võrdsustatud magistr kraadiga	92	97	98
- kõrgharidus/rakendus kõrgharidus	16	11	14
Töötajate koolituste maht (akadeemilised tunnid)			
Koolituste maht töötaja kohta aastas	36	40	41
- sh akadeemilise töötaja koolituste maht akadeemilise töötaja kohta aastas (sh didaktikaalased koolitused)	39 (19)	38 (21)	48 (18)
Töötajate välislähetused			
Akadeemiliste struktuuriüksuste töötajate välislähetused (korrad)	167	177	275
Tugistruktuuri töötajate välislähetused (korrad)	29	25	46

2026. aasta põhisuunad personalijuhtimise valdkonnas

- Panustada töötajasõbraliku töökeskkonna tagamisse, sh koostada peresõbraliku tööandja tegevuskava aastateks 2026–2027, kus fookuses on liikmeskonna heaolu ning pöörata senisest enam tähelepanu töötajate vaimse tervise hoidmisele.
- Luua personalistrateegia aastateks 2026–2030.
- Liikmeskonda kaasates koostada mitmekesisuse ja võrdse kohtlemise tegevuskava aastateks 2026–2030 ja leppida kokku valdkonna eesmärgid.
- Rakendada palkade läbipaistvuse direktiivi nõudeid, sh kehtestada töötasude miinimumtasemed töötajagruppide lõikes ning analüüsida soolist palgalõhet.
- Vaadata üle õppejõudude koormuse arvestamise põhimõtted.

1.3. Liikmeskonna saavutused ja tunnustused

2025. aastal pälvisid aasta õppejõu tiitli reaalainete keskuse lektor **Tatjana Hrinchuk**, teenusmajanduse instituudi lektor **Diana Tandru** ning humanitaar- ja majandusainete keskuse lektor **Kevin Rändi**, kes oli ühtlasi nomineeritud Haridus- ja Teadusministeeriumi haridustöötajate tunnustamisel aasta õppejõu kategooria finalistiks.

Aasta tugitöötaja tiitliga tunnustati ehitusmeister **Arvo Noormaad**, tehnoloogia ja ringmajanduse instituudi juhiabi **Helina Prints** ning IT-spetsialist **Villu Mäomat**.

Haridus- ja Noorteameti eestvedamisel esimest korda toimunud inseneeriahariduse tänusündmusel tunnustati valdkonna parimaid tegijaid. Ehitusinstituudi juhtivlektor **Anneli Ramjalg** pälvis inseneride järelkasvu panustaja tiitli.

Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri e-kursuse kvaliteedimärgiga tunnustati:

- e-kursuse „Turundus“ autorit, juhtivlektor **Helen Kiisi**;
- e-kursuse „Andmete visualiseerimine“ autorit, külalislektor **Natalja Maksimovat** ning kaasautorit, külalislektor **Olga Dunajevat**.

Traditsiooniliselt selgitati õppeaasta lõpul välja parimad TTK-s tehtud rakendusuuringud ja arendustööd:

- I koha pälvis Päästeameti tellimusel valminud töö „Päästjate töövahendi (joatoru ja vooliku kandeseadme) prototüübi arendamine ja testimine“. Töö teostasid **Ada Traumann**, **Merje Beilmann**, **Britta Liisa Brutus** tehnoloogia ja ringmajanduse instituudist.
- II koha pälvis Liikuvusagentuur OÜ tellimusel valminud töö „Rae valla liikuvusuuringu, sh Lagedi kandi üldplaneeringu liikuvusuuringu teostamine“, mille viisid läbi **Rõõt Laigu** ja **Kirke Williamson** logistikainstituudist.
- III koha pälvis Tallinna Keskkonna- ja Kommunaalameti tellimusel valminud töö „Rajatiste tehnilise seisukorra hinnang“, mille teostasid professor **Martti Kiisa** ja ehitusinstituudi juhtivlektor **Karin Lellep**.

2025. aastal toetasime aasta tegusa üliõpilase stipendiumiga 48 tasemeõppe üliõpilast, kokku 12 850 euro ulatuses. Stipendiumi eesmärk on innustada üliõpilaste edaspidiste eesmärkide saavutamist ja arengut, kes on silma paistnud väga heade saavutustega kõrgkooli jaoks olulistest valdkondades: õppe-, teadus-, arendus- ja loometegevus, sport ning kogukonna teenimine. Stipendiumifond moodustub sponsorsummadest ja teistest TTK põhitegevusega seotud tasuliste teenuste osutamise eest saadud ja muude vahendite arvelt.

Üliõpilasi toetasid erialastipendiumitega ka mitmed ettevõtted, kokku summas 18 500 eurot. **Tallinna Vesi AS** toetas keskkonnatehnoloogia ja -juhtimise õppekava nelja üliõpilast kokku

8000 euroga. **Mootor Grupp AS** määras 3000-eurose stipendiumi transpordi ja logistika eriala üliõpilasele ning **Watercom OÜ** eraldas 2000 eurot teedehituse tudengi toetuseks. **ABB AS** panustas elektritehnika õppekava üliõpilase toetamiseks 2000 euroga. **Toyota Baltic AS** määras kahele autotehnika õppekava üliõpilasele 10-kuulise stipendiumi kokku 2000 euroga ning **Radius Machining OÜ** toetas masinaehituse eriala üliõpilast 1500-eurose stipendiumiga.

TTK parima lõputöö autorit, ringmajanduse instituudi keskkonnatehnoloogia ja -juhtimise õppekava diplomandi **Claudia-Isabel Huuset** tunnustati Rakenduskõrgkoolide Rektorate Nõukogu stipendiumiga. Lõputöö „Toorvee reservuaari sanitaarkaitseala olulisus Ülemiste järve näitel“ juhendaja oli Kaie Eha.

Hoonete ehituse eriala üliõpilane **Margo Pädam** pälvis oma lõputööga „Leelis-räni reaktsiooni ülevaade ja katseline uurimine“ Eesti Betooniühingu üliõpilaspreamia. Lõputöö juhendajateks olid ehitusinstituudi juhtivlektor Karin Lellep ja professor Martti Kiisa. Tööd tunnustati ka Rakenduskõrgkoolide Rektorate Nõukogu ja Tallinna Strateegiakeskuse rakenduslike teadus- ja arendustööde konkursil kui praktilise väärtuse ja aktuaalsusega lõputööd.

Tehnoloogia ja ringmajanduse instituudi tootmise juhtimise ja digitaliseerimise teise kursuse üliõpilane **Konstantin Brovtsev**, kes sooritas praktika ABB AS-is, jõudis Eesti Tööandjate Keskliidu konkursi „Parim praktika 2025“ kategoorias „Parim praktikant kõrghariduses“ esikolmikusse.

Logistika ja transpordi eriala tudengitest koosnev T&L Team saavutas esikoha maailma suurima strateegia- ja juhtimisvõistluse „Global Management Challenge“ Eesti finaalis. Rahvusvahelises võistluses jõuti poolfinaali. Eestit esindasid tudengid **Helen Kiviselg, Priit Printsman, Karla Saaremäe** ja **Merike Roots**.

Oktoobris toimunud üle-eestilisel e-rehkendusel saavutas transpordi ja logistika eriala üliõpilane **Helen Kiviselg** ligi 400 üliõpilasest rehkendaja seas esikoha ning tuli 12 000 testisooritaja seas üldarvestuses teiseks.

2. ÕPPEGEVUS

2025. aasta kinnitas Tallinna Tehnikakõrgkooli õppetegevuse positiivset arengut. Kasvas vastuvõtt ja inseneriõppe osakaal, suurenes lõpetajate arv ning vähenes katkestamine. Paralleelselt jätkus süsteemne töö õppekvaliteedi, e-toe arendamise ja andmepõhise juhtimise tugevdamisel. Rahvusvaheline aktiivsus ja elukestva õppe pakkumine toetasid kõrgkooli rolli usaldusväärse ja kompetentse partnerina.

Õppetegevuse arendamisel on fookus kvaliteedil ja tulemuslikkusel. Vastuvõtuprotsessi täiustamine, õppekavade sisehindamise süsteemi arendamine ning õpetamisoskuste ja digilahenduste toetamine aitavad kujundada õppijakeskset ja paindlikku õpikeskkonda.

2.1. Uute üliõpilaste vastuvõtt

2025. aastal toimus vastuvõtt 19 õppekavale (vt tabel 3). Võrreldes eelneva aastaga tehti moetoöstuse õppekavale põhjalikum arendus, mille käigus otsustati ühel aastal vastuvõttu mitte avada (immatrikuleeriti vaid üks varasemaid õpinguid omav üliõpilane). Uuendusena avati õpe kestliku tekstiilitehnoloogia ning transpordi- ja liikuvuskorralduse õppekaval. Jätkus ka vastuvõtt sotsiaaltöö õppekavale Ida-Virumaal.

2534 üliõpilaskandidaati esitasid kokku 3491 sisseastumisavaldust (aasta varem vastavalt 2686 ja 3643). Õppekoha kinnitas ja immatrikuleeriti 868 esakursuslast, 10. novembri seisuga õppis neist 825. 2024. aastaga võrreldes on immatrikuleeritute arv suurenenud.

Seitsmel õppekaval võeti üliõpilasi vastu nii päeva- kui ka sessioonõppesse, kuuel ainult päevaõppesse ja kuuel ainult sessioonõppesse. Seejuures rakendatakse kahel juhul nn kombineeritud õpet, kus õpinguid alustatakse päevaõppes ja umbes poole pealt minnakse üle sessioonõppe formaadile.

Inseneriakadeemia (edaspidi INSA) õppekavadel on avalduste arv olnud kolm järjestikust aastat kasvutrendis, seda nii ehitusinstituudis, tehnikainstituudis kui ka tehnoloogia ja ringmajanduse instituudis: võrreldes 2024. aastaga suurenes sisseastumisavalduste arv INSA õppekavadele 15,8%, avalduste arv INSA erialadele moodustas 49% sisseastumisavalduste koguarvust (iga teine valib inseneriõppe); tasemeõppesse võeti 420 üliõpilast, võrreldes 385 aastal 2023. Suurenenud on ka neidude osakaal INSA õppekavadel (20% vrd 17% 2024. a), kutseõppe taustaga õppurite osakaal on tõusnud 26%-ni (109), jätkuvas kasvus on ka tasemeõppe lõpetajate arv INSA õppekavadel (243 vrd 2024. a 196).

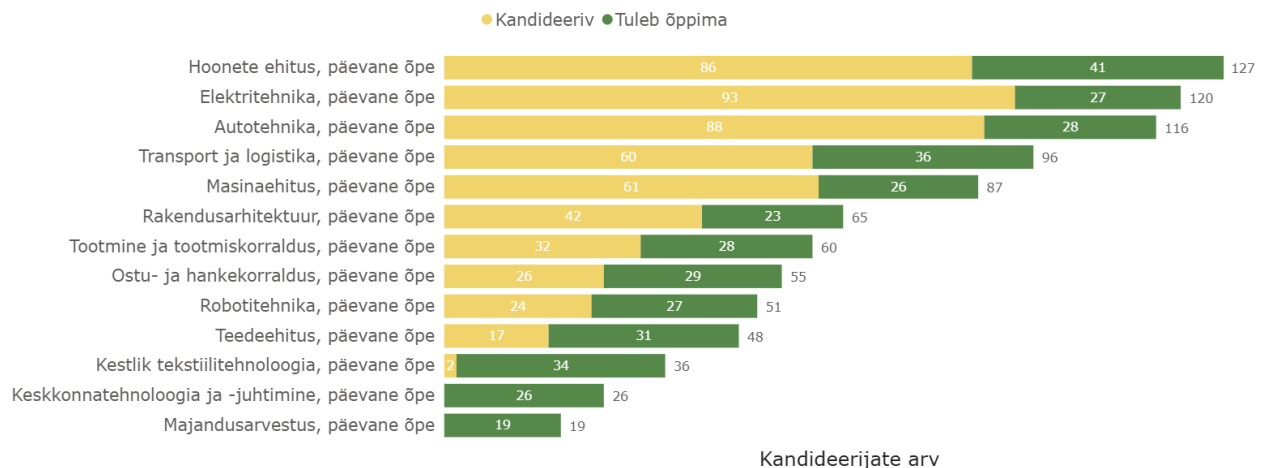
Tabel 3. Vastuvõetud üliõpilaste arv õppekavati seisuga 10.11.2025

Instituut	Õppekava	Immatrikuleeritud 11.11.2024– 10.11.2025	Päevaõpe	Sessioon- õpe	Õppis 10.11.2025
Arhitektuuriinstituut	Rakendusarhitektuur	26	26	-	26
Ehitusinstituut	Hoonete ehitus	88	41	47	82
	Kinnisvara korrashoid	30	-	30	26
	Teedehitus	66	31	35	63
Tehnoloogia ja ringmajanduse instituut	Keskkonnatehnoloogia ja -juhtimine	27	27	-	25
	Tootmise juhtimine ja digitaliseerimine	59	28	31	57
	Moetööstus	1	1	-	1
	Kestlik tekstiilitehnoloogia	34	34	-	31

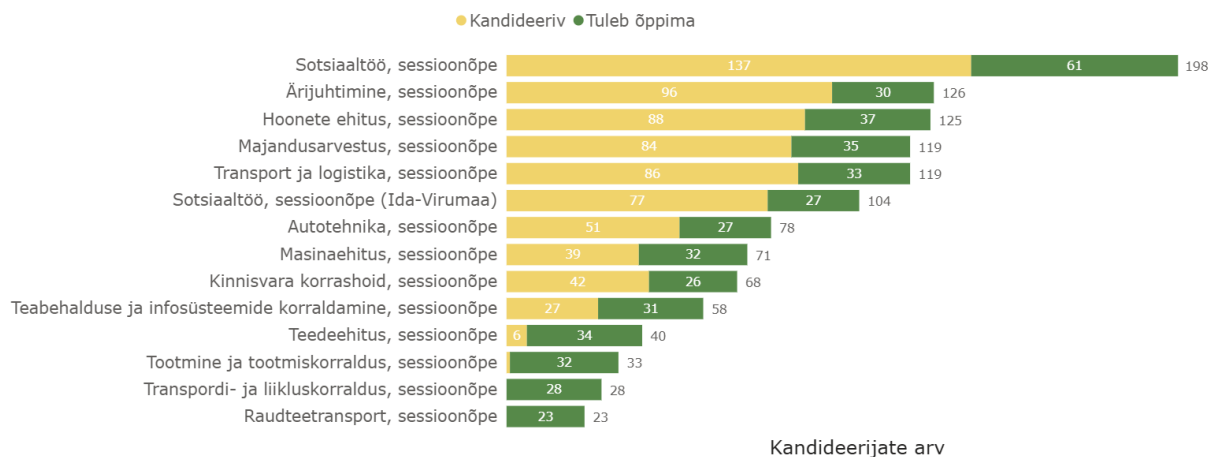
Instituut	Õppekava	Immatrikuleeritud 11.11.2024– 10.11.2025	Päevaõpe	Sessioon- õpe	Õppis 10.11.2025
Tehnikainstituut	Autotehnika	56	28	28	55
	Elektritehnika	29	29	-	29
	Masinaehitus	58	25	33	55
	Robotitehnika	28	28	-	28
Logistikainstituut	Transpordi- ja liikuvuskorraldus	28	-	28	28
	Transport ja logistika	73	38	35	65
	Raudteetransport	24	-	24	23
	Ostu- ja hankekorraldus	30	30	-	30
Teenusmajanduse instituut	Majandusarvestus	55	19	36	53
	Teabehalduse ja info- süsteemide korraldamine	31	-	31	30
	Ärijuhtimine	32	-	32	31
	Sotsiaaltöö	93	-	93	87
Kokku		868	385	483	825

Vastuvõtt toimus paremusjärjestuse alusel, kus arvestati vastuvõtutingimuste täitmisel saadud punkte, ja lävendipõhiselt. 2025/26. õppeaasta vastuvõtul rakendati kõikidel õppekavadel kohustuslikku grupivestlust, et toetada teadlikumat erialavalikut ja tõsta õppima asumise kvaliteeti, mitte üksnes täita õppekohti. Vestluste läbiviimine on aidanud vähendada varajast väljalangevust.

Enim kandideerijaid ühele õppekohale oli päevases õppes elektritehnikas ja autotehnikas ning sessioonõppes sotsiaaltöös ja ärijuhtimises (vt joonised 2 ja 3). Seitsmel konkursil 27-st jäi ootejärjekorda ainult alla kümne kandidaadi: päevaõppes kestliku tekstiilitehnoloogia, keskkonnatehnoloogia ja -juhtimise ning majandusarvestuse õppekaval, sessioonõppe konkurssidel teedeehituse, tootmise ja tootmiskorralduse, transpordi- ja liikuvuskorralduse ja raudteetranspordi õppekaval.



Joonis 2. Õppima asunud üliõpilaste ja ootenimekirja jäänud kandidaatide arv konkursside kaupa (päevane õpe).



Joonis 3. Õppima asunud üliõpilaste ja ootenimekirja jäänud kandidaatide arv konkursside kaupa (sessioonõpe).

2.2. Õppetöö tulemuslikkus

Vahepealsetel aastatel langustrendis olnud lõpetajate arv jätkas tõusutrendi. 2025. aastal lõpetas TTK 515 õppurit (vt tabel 4), mis on 10% rohkem kui eelneval aastal (2024. a 468, 2023. a 435 ja 2022. a 501). Diplomi saanute hulgas oli 508 üliõpilast ja seitse eksterni.

Inseneriakadeemia õppekavadel sai 2025. aastal lõpudiplomi 240 lõpetajat (2024. a 196 ja 2023. a 215).

Tabel 4. Lõpetajate arv õppekavati

Instituut	Õppekava	Lõpetajate arv
Arhitektuuriinstituut	Rakendusarhitektuur	19
Ehitusinstituut	Hoonete ehitus	38
	Kinnisvara korrashoid	8
	Rakendusgeodeesia *	7
	Teedehitus	34
Logistikainstituut	Ostu- ja hankekorraldus	24
	Transport ja logistika	50
	Transpordi- ja liikluskorraldus	14
Tehnoloogia ja ringmajanduse instituut	Keskkonnatehnoloogia ja -juhtimine	20
	Tööstustehnoloogia ja turundus*	1
	Tootmine ja tootmiskorraldus	5
	Tootmise juhtimine ja digitaliseerimine	50
	Moetööstus*	15
	Rõiva- ja tekstiiliala ressursikorraldus*	1
Teenusmajanduse instituut	Juhiabi*	-
	Kaubandusökonomika*	-
	Majandusarvestus	44
	Sotsiaaltöö	51
	Ärijuhtimine	28
	Teabehalduse ja infosüsteemide korraldamine	22
Tehnikainstituut	Autotehnika	35
	Elektritehnika	16
	Masinaehitus	28
	Robotitehnika	5
Kokku		515

* Õppekava, millele vastuvõttu enam ei toimu.

Ajavahemikus 11.11.2024–10.11.2025 katkestas õpingud TTKs 232 üliõpilast (vt tabel 5), mis on viimastel aastatel stabiilselt vähenenud (2024. a 325 ja 2023. a 380). Nendest 42 olid esmakursuslased, kes katkestasid oma õpingud enne 10. novembrit (aasta varem samal perioodil 37). [Haridussilma](#) tulemusnäitajate metoodika alusel (ei võeta arvesse kuni 10. nov välja langenud esmakursuslasi) on õppetöö katkestajate osakaal endiselt langustrendis, olles aruandeaastal 8,6% (2024. a 10,4%, 2023. a 12,6%). Võrdluseks – Eesti keskmine näitaja oli samal perioodil 8,2%. Kolmel õppekaval katkestas üle 20% üliõpilastest – rõiva- ja tekstiiliala ressursikorraldus, autotehnika ja elektritehnika nelja-aastased õppekavad, kus vastuvõttu enam ei toimu.

Inseneriakadeemia õppekavadel oli väljalangevus aruandeaastal 8,8% (2024. a 10,2%).

Tabel 5. Õpingud katkestanud üliõpilaste arv õppekavati

Õppevaldkond, õppekava	Üliõpilaste arv seisuga 10.11.2024	Kokku katkestanud 11.11.2024–10.11.2025	Katkestanud, kes alustasid õpinguid pärast 10.11.2024	Katkestanud üliõpilaste arv (lähevad katkestamise arvestusse)	Õpingud katkestanud üliõpilasi, % **
<i>Tehnika, tootmise ja ehituse õppevaldkond</i>	1650	175	24	151	9,2
Rakendusarhitektuur (4 a)* (RA)	63	6		6	9,5
Rakendusarhitektuur (3,5 a) (AR)	54	7		7	13
Hoonete ehitus (4 a)* (HE)	128	15		15	11,7
Hoonete ehitus (3,5 a)(EH)	159	20	6	14	8,8
Kinnisvara korrashoid (KK)	78	16	4	12	15,4
Rakendusgeodeesia (RG)	18				-
Teedeehitus (4 a)* (TE)	87	2		4	4,6
Teedeehitus (3,5 a) (TH)	105	14	3	11	10,5
Keskonnatehnoloogia ja -juhtimine (4 a)* (KT)	3	-		-	-
Keskonnatehnoloogia ja -juhtimine (3,5 a) (KJ)	81	7	2	5	6,2
Tootmine ja tootmiskorraldus (4 a)* (TK)	15	2		2	13,3
Tootmise juhtimine ja digitaliseerimine (3,5 a) (TJ)	195	12	2	10	5,1
Tööstustehnoloogia ja turundus (4 a)* (TT)	1	-		-	-
Kestlik tekstiilitehnoloogia (3,5 a) (TX)	-	3	3	-	-
Moetööstus (4 a)* (TD)	7	1		1	14,3
Moetööstus (3,5 a) * (MO)	73	9		9	12,3
Rõiva- ja tekstiiliala ressursikorraldus* (RR)	4	1		1	25,0
Autotehnika (4 a)* (AT)	5	1		1	25,0
Autotehnika (3,5 a) (AE)	184	18	1	17	9,2
Elektritehnika (4 a)* (ET)	11	4		4	36,4
Elektritehnika (3,5 a) (EL)	97	9		9	9,3
Masinaehitus (4 a)* (ME)	47	6		6	12,8
Masinaehitus (3,5 a) (MT)	146	18	3	15	10,3
Robotitehnika (4 a)* (RO)	11	1		1	9,1
Robotitehnika (3,5 a) (RE)	78	1		1	1,3

Õppevaldkond, õppekava	Üliõpilaste arv seisuga 10.11.2024	Kokku katkestanud 11.11.2024–10.11.2025	Katkestanud, kes alustasid õpinguid pärast 10.11.2024	Katkestanud üliõpilaste arv (lähevad katkestamise arvestusse)	Õpingud katkestanud üliõpilasi, % **
<i>Teeninduse õppevaldkond</i>	381	45	8	37	9,7
Raudteetransport (RL)	37	5	1	4	10,8
Transpordi- ja liikluskorraldus (LK)	75	13		13	17,3
Transport ja logistika * (TL)	20	2		2	10,0
Transport ja logistika (LO)	249	25	7	18	7,2
<i>Ärinduse, halduse ja õiguse õppevaldkond</i>	579	50	4	46	7,9
Juhiabi * (JA)	2				-
Kaubandusökonoomika * (KÖ)	1	-		-	-
Majandusarvestus (MA)	172	13	2	11	6,4
Majandusinfosüsteemide korraldamine * (MI)	1	-		-	-
Teabehalduse ja infosüsteemide korraldamine (TI)	130	16	1	15	11,5
Ärijuhtimine (ÄJ)	164	15	1	14	8,5
Ostu- ja hankekorraldus (OK)	109	5		5	4,6
<i>Tervise ja heaolu õppevaldkond</i>	211	16	6	10	4,7
Sotsiaaltöö (ST)	211	16	6	10	4,7
Kokku	2821	286	42	244	8,6

* Õppekava, millele vastuvõttu enam ei toimu.

** Õpingud katkestanud üliõpilaste protsendi arvutamisel on välja jäetud katkestanud, kes ei õppinud 10.11.2025 seisuga (Haridussilma meetoodika).

2.3. Üliõpilaste mobiilsus ja rahvusvaheline koostöö

Perioodil 01.10.2024–30.09.2025 toimus 229 üliõpilaste õpirändesündmust, milles osales 214 üliõpilast (osa neist korduvalt). Enamus õpirännetest olid lühiajalised (alla 30 päeva), täpsem ülevaade on esitatud tabelis 6 (lk 14). Erasmuse semestriõpingutel osales 23 üliõpilast, välispraktika sooritas 41 üliõpilast. Lühiajalistes rahvusvahelistes õppeprojektides osaleti 165 korral, neist 87 Erasmuse, ülejäänud NordPlusi või muude meetmete toel.

TTK üliõpilaste seas on eelistatuim lühiajaline õpiränne, mis võimaldab rahvusvahelist kogemust paindlikult siduda õpingute ja tööga. Korduv osalemine viitab õpirände väärtustamisele ja positiivsele kogemusele.

2024/25. õppeaastal õppis TTKs Erasmuse semestriõpingutel 25 partnerkõrgkoolide üliõpilast ning lühiajaliste projektide raames külastas kõrgkooli 235 väliskülalisüliõpilast. Erasmuse programmi kaudu viibis TTKs 129 partnerkõrgkoolide töötajat, neist 38 õppetöö eesmärgil.

TTK akadeemilised üksused korraldasid 2024/25. õppeaastal kümme Erasmuse lühiajalist õpirändeprojekti: kaheksa üliõpilastele, ühe töötajatele ning ühe kombineeritud sihtrühmaga.

Rahvusvahelistumist kodus toetasid mitmed projektid, sh *Smart City* häkaton koostöös *HAS Green Academyga* ja osalemine *Spogomi International* võistlusel. Koostöösuhete tihendamiseks toimus 5.–7. mail rahvusvahelise koostöö nädal, millest võttis osa 25 partnerkõrgkoolide esindajat kaheksast riigist, sh kaks ARTEMISE võrgustiku partnerit (VIVES ja OTH Regensburg). Üritus tugevdas koostööd ja lõi eeldused uute õpirände- ja koostööprojektide käivitamiseks.

Kokkuvõttes näitavad õpirände ja rahvusvaheliste projektide maht ning mitmekesisus, et rahvusvahelistumine on TTKs jätkusuutlikult lõimitud õppe- ja arendustegevusse, toetades nii üliõpilaste ja töötajate arengut kui ka TTK rahvusvahelist nähtavust ja koostöövõrgustikku.

Tabel 6. Õpirändes osalenud üliõpilaste ja väliskülgisüliõpilaste arv akadeemiliste struktuuriüksuste lõikes

Instituut	Üliõpilaste väljaminev mobiilsus 01.10.2024–30.09.2025		Läbiviidud ingliskeelse õppetöö maht (EAP)
	15 EAP ja rohkem	1 kuni 14 EAP	
Arhitektuuriinstituut	3	32	51
Ehitusinstituut	2	38	24
Logistikainstituut	1	19	12
Teenusmajanduse instituut	5	57	0
Tehnikainstituut	6	35	24
Tehnoloogia ja ringmajanduse instituut	4	27	15
Humanitaar- ja majandusainete keskus	- *	- *	43
Reaalainete keskus	- *	- *	36
Kokku	21	208	205

* Keskuste eestvedamisel toimunud üliõpilaste õpirände kajastub ka instituutide vastavates arvudes, sest keskustes üliõpilasi ei ole.

2.4. Õppetöö korraldus

Aruandeaastal akadeemilistes struktuuriüksustes muudatusi ei toimunud ning õppetööd viidi läbi kuues instituudis ja kahes keskus. Vastuvõtt toimus 19 õppekaval, sh kahel uuel õppekaval. Jätkati tööstusmagistrantuuri õppekava väljatöötamisega.

Jätkus sotsiaaltöö õpe Ida-Virumaal Kukrusel. Tegevus on rahastatud Õiglase Ülemineku Fondist ja õppetaristu kasutamisel tehakse tihedat koostööd Tallinna Tervishoiu Kõrgkooliga.

Piloteeriti uuendatud õppejõudude koormuse arvestamise põhimõtteid ja saadud tagasiside põhjal jätkatakse uuenduste sisseviimist. Õppejõudude atesteerimisel kasutati õppetöö e-toe tasemete mõõdikuid, kindlustamaks õppekvaliteedi tõstmist ja hoidmist.

Jätkati tasemeõppe õppekavade sisehindamise süsteemi välja töötamisega. Arendati andmeanalüüsi, luues Power BI arundeid, mis toetasid strateegilist otsustamist, aitasid tuvastada õpiedukusega seotud probleeme ning optimeerida õppekorraldust.

Õpetamise kvaliteedi ja rahvusvahelistumise arendamist toetas oluliselt osalus ESF+ meetmes „Kõrghariduse kvaliteet ja rahvusvahelistumine“ (KVARA). Koordinaatori rolli täitis õppeosakond, tagades osapoolte kaasamise ning seoste hoidmise meetme eesmärkide, koolisest arenduste ja kvaliteediteemade vahel.

KVARA meetmest viidi ellu mitmeid õpetamise kvaliteedi kasvule suunatud tegevusi, sh automatiseeritud hindamise (STACK Moodle'is) koolitus, tehisintellekti inspiratsioonipäev ning STEM-valdkonna õppejõudude koolitus- ja kogukonnategevused. TTK töötajad ja õppejõud osalesid aktiivselt ka KVARA koolitustel, töörühmades ja võrgustikes, panustades õpetamise arendamisse, digilahenduste kasutuselevõttu ja kvaliteediteemadesse riiklikul tasandil. 2026. aastal korraldame KVARA raames taas tehisintellekti inspiratsioonipäeva ning osaleme AI-lahenduste pilootprojektides.

E-toega õppeainete osakaal jätkas stabiilset tõusu, olles 2024/25. õppeaastal 91% (vrd 2023/24. õa 85% ja 2022/23. õa 82%). Kahele TTK e-kursusele anti Eesti Hariduse

Kvaliteediagentuuri kvaliteedimärk. E-toe süsteemsele arendamisele pööratakse jätkuvalt tähelepanu, valminud on e-toe tasemete kirjeldus ja e-kursuse disaini programm.

2.5. Elukestev õpe

2025. aastal kasvas märkimisväärselt nii koolituste arv kui ka osalejate hulk. Korraldati 79 täienduskoolitust, peamiselt erialaliitude, ettevõtete ja asutuste tellimisel ning riikliku koolitustellimuse (RKT) raames. Võrreldes eelneva aastaga suurenes oluliselt nii osalejate arv kui ka käive (vt tabel 7).

Mikrokraadiõpe ja sisekoolitused toimusid stabiilselt, arenguvõimalusena nähakse nende selgemat sidumist kõrgkooli arengueesmärkidega. Eesti Hariduse Infosüsteemi esitati tegevusloa saamiseks üheksa mikrokraadiõppekava, neist kaheksa registreeriti.

Haridus- ja Teadusministeeriumi 2025. aasta riiklikust koolitustellimusest rahastatud 75 koolitusest on toimunud 31. VÕTI, ÖÜF ja ROHE meetmete tegevused kestavad 2026. aasta kevadsuveni. Sotsiaalkindlustusameti hanke „Õppekava loomine ja koolituse läbiviimine „Juhtumikorraldus MARAC tuumikliikmetele”” raames viidi edukalt läbi neli koolitust.

Täienduskoolituse õppekavade sisehindamisele esitati kolm õppekava: logistikainstituudi õppekava hinnati parandusi vajavaks, arhitektuuriinstituudi õppekava nõuetele vastavaks ning ehitusinstituudi õppekava ulatuslikke uuendusi vajavaks.

Täiendusõppe jaoks võeti kasutusele eraldi Moodle'i keskkond, mis ühtlustab õppematerjalide jagamist ja muudab korduvatele osalejatele materjalidele ligipääsu kasutajasõbralikumaks.

Tabel 7. Täienduskoolitustel osalejad ja käive

	2023	2024	2025
Õppijate arv (sh RKT)	1387 (299)	1168 (366)	1949 (515)
Käive, eurot (sh RKT)	385 062 (58 886)	432 184 (135 259)	556 242 (211 565)

2.6. Kokkuvõte ja hinnang tegevuskava täitmisele

2025. aastat iseloomustasid TTKs kasv, kvaliteedifookus ja rahvusvahelistumise süvenemine. Tasemeõppe üliõpilaste arv on juba kolmandat aastat mõõdukas tõusutrendis. Suurima osakaaluga õppevaldkond on tehnika, tootmine ja ehitus (58,7%; vt tabel 8). Inseneriakadeemia tegevuste toel on eesmärk selle valdkonna mahtu ja mõju jätkuvalt kasvatada, toetades insenerihariduse atraktiivsust ja lõpetajate arvu suurenemist.

Tabel 8. TTK õppurid ja lõpetajad õppevaldkondade kaupa

Õppevaldkond	Õppurite arv 2025	Õppurite osakaal, %	Lõpetajate arv 2025
Teenindus	398	13,74	64
Tehnika, tootmine ja ehitus	1700	58,70	282
Tervis ja heaolu	236	8,15	51
Ärindus, haldus ja õigus	560	19,34	118
Kokku	2896	100	515

Vastuvõtt toimus 19 õppekaval, sh avati kestliku tekstiilitehnoloogia ning transpordi- ja liikuvuskorralduse õppekava. Immatrikuleeriti 868 esmakursuslast, mis on enam kui aasta varem. Inseneriakadeemia õppekavadel suurenes avalduste arv 15,8% ning iga teine sisseastuja valis inseneriõppe. Suurenenud on nii neidude kui ka kutsehariduse taustaga õppijate osakaal. Vastuvõttus rakendati kõigil õppekavadel kohustuslikku grupivestlust, et toetada teadlikku erialavalikut ja vähendada varajast väljalangevust.

Õppetöö tulemuslikkus paranes: lõpetajate arv kasvas 515-ni ning katkestajate osakaal langes 8,6%-ni, jätkates viimaste aastate positiivset trendi. Ka Inseneriakadeemia fookusvaldkondade õppekavade lõpetajate arv kasvas märgatavalt. Õppekorralduses jätkati kvaliteedisüsteemi arendamist, piloteeriti uuendatud koormusarvestuse põhimõtteid ning arendati andmepõhist juhtimist (sh Power BI aruandlus). E-toega õppeainete osakaal tõusis 91%-ni ning kahele e-kursusele omistati kvaliteedimärk.

Rahvusvaheline aktiivsus püsis kõrge, mida toetasid mitmed koostööprojektid, seminarid ja partnerluspäevad.

Olulist tuge õpetamise kvaliteedi ja rahvusvahelistumise arendamisele pakkus osalus ESF+ meetmes KVARA, mille raames viidi ellu õpetamise arendamise, digipädevuste ja tehisintellekti rakendamisega seotud tegevusi ning tugevnes koostöö riiklikul tasandil.

Elukestva õppe valdkonnas kasvas nii koolituste arv (79) kui ka osalejate hulk ja käive. Edukalt viidi ellu riiklikke ja hankepõhiseid koolitusi, arendati mikrokraadiõpet ning uuendati täienduskoolituste korraldust.

Kokkuvõttes kinnitab 2025. aasta, et TTK areng põhineb kvaliteedil, insenerihariduse tugevnemisel, rahvusvahelisel koostööl ja elukestva õppe kasvul.

2026. aasta põhisuunad õppetegevuses

1. Hoida ja parendada õppetöö tulemuslikkust – hoida saavutatud madalat katkestamise määra ning tagada tegevustoetuse mudelis NOM+1/+2 lõpetajate osakaal vähemalt 52%. Jätkatakse üliõpilaste aktiivsuse ja õpitulemuste süsteemset seiret.
2. Arendada õppekvaliteeti – käivitatakse tasemeõppe õppekavade regulaarne sisehindamine, esmalt piloteeritakse arendatavat metoodikat ja digikeskkonda kahel õppekaval. Tugevdatakse õpetamisoskuste arendamist ning suurendatakse kvaliteetse e-toega õppeainete osakaalu, kaasates vajadusel välist ekspertiisi.
3. Arendada õppekavasid ja õpivõimalusi – jätkatakse tööstusmagistrantuuri õppekava väljatöötamist ja mikrokraadide arendamist; kaardistatakse uute õppekavade avamise võimalused tehnika, tootmise ja ehituse valdkonnas, sh analüüsitakse õppe laiendamise võimalusi Lääne-Virumaal.
4. Tugevdada inseneriharidust – intensiivistatakse Inseneriakadeemia tegevusi, toetades inseneriõppe atraktiivsust, kvaliteeti ja lõpetajate arvu kasvu ning sidudes arendustegevused selgelt töömaailma vajadustega.
5. Arendada õppijakeskset ja paindlikku õpikeskkonda – arendatakse õppijaprofiilist lähtuvaid lahendusi ja kaardistatakse paindlike õpiteede võimalused. Jätkatakse õppejõudude koormusarvestuse põhimõtete arendamist ning vastuvõtuprotsessi kvaliteedi ühtlustamist.
6. Arendada rahvusvahelist õpet – korrastatakse ja arendatakse ingliskeelsete ainete pakkumist, et tagada parem sidusus õppekavade, väliskülalisüliõpilaste vajaduste ja TTK rahvusvaheliste eesmärkide vahel.

3. TEADUS- JA ARENDUSTEGEVUS

Viisime ellu teadus-arendustegevust (TA) 2023.–2025. aastaks planeeritud tegevuskava alusel. Kõrgkoolile TA-tegevuste sihttoetusena eraldatud 659 805 eurot moodustas 4,7% tegevustoetusest. Täiendavalt rahastasime teadus-arendustegevust ettevõtete tellimuspõhiste rakendusuuringute ja teadusteenuste osutamise kaudu ning osalemisega koostööprojektides. TA-toetusest kulus tööjõukuludeks 504 005 eurot ja muudeks kuludeks 155 800 eurot.

Innovatsiooni- ja ettevõtluskeskus edendas koostööd kõrgkooli ning era- ja avaliku sektori vahel, pakkudes rakendusuuringuid, testimisteenuseid, tootearenduslikke lahendusi, prototüüpide loomist ja toetades välisprojektide elluviimist. Lisaks nõustatakse ettevõtteid toetusmeetmete taotlemisel ja kasutamisel ning arendatakse üliõpilaste ettevõtlikkust. Ettevõtluskoostöö tulemused, sh raamlepingud partneritega on täpsemalt esitatud alapeatükis „Rakendusuuringud ja projektikoostöö“, samuti põhjalikum ülevaade ARTEMIS võrgustiku tööst ja Astra+ meetmest.

2025. aastal alustati projektide ja töövoogude haldamise tarkvara Wrike juurutamisega. Infokeskkonnas on juhtimistöriistad ja ülevaated nii projekti-/uuringute juhtidele kui ka üksuste juhtidele, samuti võimaldab keskkond hallata kliendibaasi.

Põhjalikuma ülevaate TA-tegevustest aruandeaastal ja uutest plaanidest saab kõrgkooli teadus-arendustegevuse ülevaatest ja sihttoetuse kasutamise aruandest ([30.01.2026 nr 1-9/25/11-2](#)).

3.1. Uurimisrühmad

Teadus-arendustegevus on kõrgkoolis korraldatud uurimisrühmade kaudu. 2025. aastal tegutsesid alljärgnevad uurimisrühmad:

- Ehitiste seisukorra hindamine, rühma juht Martti Kiisa, PhD;
- Innovaatilised lahendused masinaehituses, rühma juht Tavo Kangru, PhD;
- Digitaalse tarneahela uuringud, rühma juht Eduard Ševtšenko, PhD;
- BIM-rakenduste arendamine ehituses, rühma juht Aivars Alt, MSc;
- Moetööstuse inseneeria, rühma juht Ada Traumann, PhD;
- Robotisüsteemide mudelite arendamine, rühma juht Kristo Vaher, PhD;
- Ringmajanduse ja tehnoloogia uurimisrühm, rühma juht Evelin Vaab, MSc;
- Jätkusuutlikud äriteenused, rühma juht Liina Maasik, MA;
- Heaolutehnoloogiate rakendamine sotsiaaltöös, rühma juht Helen Kool, MA;
- Kõrgkoolididaktika, rühma juht Anne Uukkivi, PhD;
- Liikuvuse uurimisrühm, rühma juht Kirke Williamson, MSc.

TA-tegevuste kommertsialiseerimise toetamiseks jätkasime arendusgrantide finantseerimist. 2025. aastal viisid uurimisrühmad ellu eelmise grandiperioodi arendusi, uued rahastused otsustatakse 2026. aasta alguses.

Jätkati publitseerimispreemiate maksmist, et suurendada teaduskommunikatsiooni ja uuringutulemuste levitamist. Premeeriti 21 töötajat summas 26 486 eurot (sh töötasumaksud). Ülevaade avaldatud publikatsioonidest on esitatud tabelis 9. Publitseerimise suhtarvud täistöökohtade arvestuses on näidatud tabelis 10 (lk 18).

Tabel 9. Avaldatud publikatsioonid Eesti Teadusinfosüsteemi (ETIS) klassifikaatorivahemike järgi (seisuga 31.12.2025)

ETIS klassifikaator	2023	2024	2025
1.1–1.3	10	9	12
2.1–2.5	4	1	1
3.1–3.5	14	31	30

ETIS klassifikaator	2023	2024	2025
4.1-4.2	0	0	0
5.1-5.2	4	3	9
6.1-6.9	18	6	3
Kokku	50	50	55

Tabel 10. Publitseerimise suhtarvud (täistöökohtade arvestuses)

Indikaator	2023	2024	2025
Teaduspublikatsioonide arv ühe akadeemilise personali liikme kohta	0,12	0,23	0,20
Teaduspublikatsioonide arv ühe teaduskohustusega töötaja kohta	1,15	2,05	1,47
Kõikide publikatsioonide arv ühe akadeemilise personali liikme kohta	0,43	0,47	0,47

Laiemat publitseerimist toetab suurenenud doktorantide arv ja oma mõju on kindlasti publitseerimispreemial.

3.2. Rakendusuringud ja projektikoostöö

2025. aastal tegime 70 rakendusuringut või osutasime teenust kogumaksumusega 238 648 eurot. Nendest 22 uuringu või teenuse tellijaks oli avalik sektor. Rahaliselt mahukamaid (üle 3000 euro maksumusega) rakendusuringuid tellis 13 ettevõtet. Rakendusuringute arvuline ülevaade on esitatud tabelis 11.

Tabel 11. Rakendusuringute maht ja arv ajavahemikul 2023–2025

Indikaator	2023	2024	2025
Rakendusuringute maht (eurodes)	151 009	115 566	238 648
Rakendusuringute arv (tk)	76	62	70
Koostööd tegevate unikaalsete partnerite arv	49	53	60

Pikaajalistest arendustööde kokkulepetest võib esile tuua koostööd ülikoolidega: Tallinna Tehnikaülikooliga tehakse koostööd erinevate siseriiklike projektide raames, sõlmitud on koostöö raamlepe ning üks SekMo meetmest toetatav teadmussiirdedoktorantuuri leping, Tallinna Ülikooliga on sõlmitud kaks teadmussiirdedoktorantuuri lepingut. Samavõrd olulised on koostöö-, sh teadus-arenduskoostöö raamlepped Tallinna Linnavalitsuse, Eesti Kaitseväge, Päästeameti, Saku Metall AS-i, Jeld-Wen Eesti AS-iga.

Esitasime ühe Eesti-sisese patendi taotluse „Transpordisüsteem koostööroboti autonoomseks teisdamiseks eri tööpositsioonidele ja täpsekspositsioneerimiseks eri tööjaamadel“, mis ka rahuldati. Lisaks esitasime taotluse Euroopa Patendiametisse sama lahenduse kaitsmiseks Euroopa tasandil.

2025. aastal osales TTK edukalt **Astra+ meetme** taotlusvoorudes, oleme partnerid Tallinna Tehnikaülikooli juhitas Adapteri ja Tartu ülikooli juhitas Tuleviku konsortsiumis. Paralleelselt arendatakse kõrgkooli teadmussiirdevõimekust, keskendudes eelkõige TA juhtimisele, tegevuste toetamisele ja uute teadmuste väljatöötamisele. 2026. aastal alustab tööd teadusjuht. Algasid tööd arendusega „Mobiilse robotsüsteemi prototüübi edasiarendus ja valideerimine“, mis sai rahastuse Astra+ meetme 3. programmist.

Alustasime aktiivselt **ARTEMIS („Alliance for Regional Transition, Equality, Mobility, Inclusion, and Sustainability“)** võrgustiku tegevustega: võrgustiku töökorralduse administratiivne ja juriidiline reguleerimine, arendus- ja koostöötegevuste käivitamine, andmete kogumine ja töötlemine (raportid ja kokkulepped) edasisteks arendusteks ning palju muud. Eestist on projekti kaasatud ka Tallinna linn ja Lääne-Viru Omavalitsuste Liit (VIROL).

Koostöö eesmärk on tugevdada kõrgkoolidevahelist sünergiat, pakkudes partnerite üliõpilastele ja töötajale rahvusvahelist töö- ja õpikeskkonda ühiste teenuste, mobiilsuse soodustamise, koostööprojektide ja ühise õppetöö kaudu. Viidi läbi mitmeid rahvusvahelisi sündmuseid: töötoad, projektikoosolekud, ühisloome sessioonid jmt. Teaduskoostöö edendamiseks toimus Kreekas „*Young Researchers Annual Non-Conference*“ ja „*ARTEMIS Pinnacle Summit*“, täiendavalt töötoad, koosolekud ja teaduskontaktide vahetamine.

ARTEMISE raames toimus viis lähetust, millega olid hõivatud 26 töötajat, lisaks osalesid üliõpilasesinduse liikmed ARTEMIS üritustel Prantsusmaal ning ühiselt viidi läbi mitu BIP-projekti. Koos võrgustiku partneritega esitati 2025. aastal kolm projektitaotlust. Hindame ARTEMISE koostöö edukaks ja TTK-d arendavaks.

Regionaalne koostöö

Peamiselt Mödriku õppekeskuse kaasabil arendasime regionaalset koostööd, sh Lääne-Viru Omavalitsuste Liiduga. VIROL-iga jätkus koostöö ka PEEK meetmes „Lääne-Virumaa tööstusalade arendamine ja ettevõtlikkuse tõstmine“. TTK ülesanne oli projektis korraldada sprinte, häkatone ning viia läbi tegevusi põhikoolide ja gümnaasiumide noortega. Samuti alustasime maakonnas äriinkubatsiooniteenuse ja mentortoe osutamist alustavatele ettevõtetele, selle läbis 13 ettevõtet. Meetme raames ettevõtetele korraldatud 13 sündmusel osales 338 inimest 123 ettevõttest. Projekt lõpeb augustis 2026 ning selle tulemusel ja jätkuva huvi korral on TTK-l võimalus piirkonnas osutada ettevõtetele tasulisi äriinkubatsiooniteenuseid ja alustada toote- ja/või teenusearenduse pakkumist.

Eelnimetatud PEEK meetme kogemuse võimestamiseks osales TTK ka uues piirkondliku arendusprojekti taotluses – juhtpartner on Pärnumaa Arenduskeskus, projektipartnerid Tartu Ülikooli Pärnu kolledž, Tallinna Tehnikaülikool, Tallinna Ülikool, Eesti Maaülikool ja Tallinna Tehnikakõrgkool. TTK roll on luua Pärnumaa ettevõtluskeskkonnale lisandväärtust läbi logistika- ja liikuvusuuringute, VKEde toodete prototüüpimise, testimise ja digitaliseerimise, nutika tootmise, energiatõhususe, kestlikkuse ja ringmajanduse koolitusprogrammide. Vastust taotlusele ootame 2026. aastal.

Toetused ja projektid

2025. aastal valmistati ette mitmeid uusi projektide ja toetuste taotlusi:

- Horizon Widening Europe – *Research Advancement in Clean Industry, Smart Energy, Global Health, and Emerging Technologies (WE-RAISE)*;
- Horizon Missions – *Transformative and Resilient Actions for Climate-Neutral Ecosystems (TRACE)*;
- Horizon Missions – *Mindset Mobility management to encourage independent modal shift to sustainable and environmentally friendly transport*;
- Horizon Innovation Ecosystems – *Preparatory action for setting up joint programmes among innovation ecosystems actors (InnoBridge)*;
- Horizon Health – *Include improving the quality of life of persons with intellectual disabilities and their families (EMBRACE)*;
- Horizon Twinning – *Predicting and avoiding road crashes based on Artificial Intelligence (AI) and big data*;
- Erasmus+ – *REnewable and SUSTainable REhabilitation of Cultural and HisToric buildings After Disaster (RESUrRECT AID)*, taotlus edukas;
- Erasmus+ – *Virtual Technology and AI for use in STEM*;
- Creative Europe Programme (CREA) – *Art for Mental Well-Being: Innovative Community-Based Solutions for Youth and Vulnerable Groups (ART4MENTAL)*, taotlus edukas;
- Atraktiivne piirkondlik ettevõtlus- ja elukeskkond – „Pärnumaa Innovatsioonikeskuse KOBAR edasiarendus“;

- ASTRA+ taotlus „TTK teadmussiirde võimekuse suurendamine“, taotlus edukas;
- ASTRA+ 3. tegevuse viis taotlust, üks edukas;
- SEKMO teadmussiirdedoktorantuuri kaks taotlust.

Kulud toetustest ja projektide vahenditest olid 3 620 259 eurot, sh partnerite sihtfinantseerimine 929 817 eurot.

Järgnevalt on esitatud töösolevad koostöö- ja arendusprojektid vastavalt rahastusallikatele.

Muu rahastusega toetused ja arendusprojektid:

- ASTRA+, Adapter, ülekooliline;
- ASTRA+, Tulevik, ülekooliline;
- ASTRA+, „TTK teadmussiirde võimekuse suurendamine“, ülekooliline;
- Inseneriakadeemia – ülekooliline;
- „Roheoskused ettevõtete rohepöörde toetamiseks“ – erinevad instituudid, ühe konsortsiumi juhtimine;
- EXEP3D, Horizon-Widera programm, „*Innovation Excellence in Construction Engineering: Novel 3D Concrete Printing Technologies and Sustainable Mixtures*“, ehitusinstituut;
- ART4MENTAL, European Cooperation Projects, „*Art for Mental Well-Being: Innovative Community-Based Solutions for Youth and Vulnerable Groups*“, teenusmajanduse instituut;
- ÖUF meetme toel sotsiaaltöö sessioonõppe läbiviimine Ida-Virumaal, teenusmajanduse instituut;
- PEEK meede, „Lääne-Virumaa tööstusalade arendamine ja ettevõtlikkuse tõstmine“, teenusmajanduse instituut;
- MATA, „Noorte ettevõtlikkuse edendamine läbi õpilasfirmade tegevuse võimestamise Lääne-Virumaal“, teenusmajanduse instituut;
- TexMat, Horizon, „*Automated collection and sorting solution for consumer textiles*“, tehnoloogia ja ringmajanduse instituut;
- PubCirEco, Erasmus+, „*Critical role of PUBLIC employees in CIRCULAR ECONOMY implementation: Embedding circular economy thinking in HEIs*“, tehnoloogia ja ringmajanduse instituut;
- KIK, „Mikrosaasteainete eemaldamise uurimine bromiide sisaldavast heitveest osoonimise abil“, tehnoloogia ja ringmajanduse instituut.

TTK koordineerib kolme Erasmus+ programmi strateegilise koostöö projekti:

- Gate2Math, „*Open multilingual smart library for mathematical resources supporting efficient learning*“, reaalinete keskus;
- ELMicro, „*Micro-degree in modern harmonized electrical engineering*“, tehnikainstituut;
- TimberEDU, „*Innovative Higher Education in Sustainable Timber Construction*“, ehitusinstituut;

Partnerina osaletakse kahes Erasmus+ programmi strateegilise koostöö projektis:

- ARTEMIS „Alliance for Regional Transition, Equality, Mobility, Inclusion, and Sustainability“, ülekooliline;
- RESUrRECT, „Renewable and Sustainable Rehabilitation of Cultural and Historic buildings After Disaster“, reaalinete keskus;

TTK osaleb Interregi projektis „Wood for Youth“.

TTK osales järgmistes Nordplusi projektides:

- EkoTekNord, humanitaar- ja majandusainete keskus;
- „Healing Greenery“, teenusmajanduse instituut.

Rahvusvahelises koostöös on näha kasvavat võimekust osaleda suuremates koostööprojektides, sh Horizonsi taotlusvoorudes. Töö võrgustikes toob uusi kontakte ning kaasamist projektipartnerina.

3.3. Kokkuvõte ja hinnang tegevuskava täitmisele

Aasta jooksul planeeritud TA-tegevused viidi edukalt ellu, tavapärasele tegevustele lisaks arendati TA-juhtimist ja valmistati ette töövoogude juhtimise tarkvara kasutuselevõttu. Valmistati ette uute meetmete taotluseid ja käivitus aktiivne töö ARTEMIS võrgustikus.

Uuringute maht on suurenenud, kuid käibe kasv tuli riigiasutuste ja organisatsioonide tellimustest. Jätkuvalt on oluline jõuda kõrgkooli teadmiste ja innovatsioonivõimekusega ettevõtteni. Järsult on suurenenud projektitaotluste arv, kuid arvestades konkurentsi suurust Horizon ja Erasmus+ arendusprojektide rahastusele, võib eeldada taotluste edukuse määra langemist. Tugevalt on esindatud siseriiklikud projektid ja fookus on regionaalsel koostööl.

2026. aasta põhisuunad teadus-, arendus- ja loometegevuses

- Koostada uue perioodi 2026–2030 TA-tegevuskava.
- Suurendada ASTRA+ meetme raames institutsionaalset TA-võimekust.
- Panustada ja keskenduda koostööle võrgustikes ARTEMIS ja ADAPTER.
- Uuendada teadus-arendustegevuse juhtimismudelit, suurendada ja tõsta TA-tugiteenuste mahtu ja kvaliteeti, sh juurutada projektide ning töövoogude haldamise tarkvara Wrike.
- Võimestada teadustegevust ning leida hea tasakaal TA ja ettevõtluskoostöö vahel.
- Suurendada akadeemiliste üksuste ettevõtluskoostööd: TA-tegevustes osalejate arvu ja rakendusuuringute/ettevõtluskoostöö mahu kasvatamine.
- Viia jätkuvalt läbi teadus- ja võrgustumisüritusi, sh osaleda BIN-võrgustiku konverentsidel, osaleda ja korraldada ARTEMISE sündmuseid ning valmistada ette ECPC konverents aastal 2027.
- Edendada teaduskommunikatsiooni, kirjeldada TTK pakutavad teadmiste uuendused.

4. ÜHISKONNA TEENIMINE

Tehnikakõrgkool on jätkuvalt keskendunud sellele, et meie teadmised, rakenduslikud uurimistööd ja õppijate loominguiline panus jõuaksid reaalse ühiskondliku mõjuni. Peamine eesmärk ühiskonna teenimises oli edendada koostööd ja partnerlussuhteid ettevõtete, erialaliitude ja vilistlastega. TTK on esindatud kutsenõukogudes, erialaliitudes, kutse- ja eksamikomisjonides jm erialastes töörühmades.

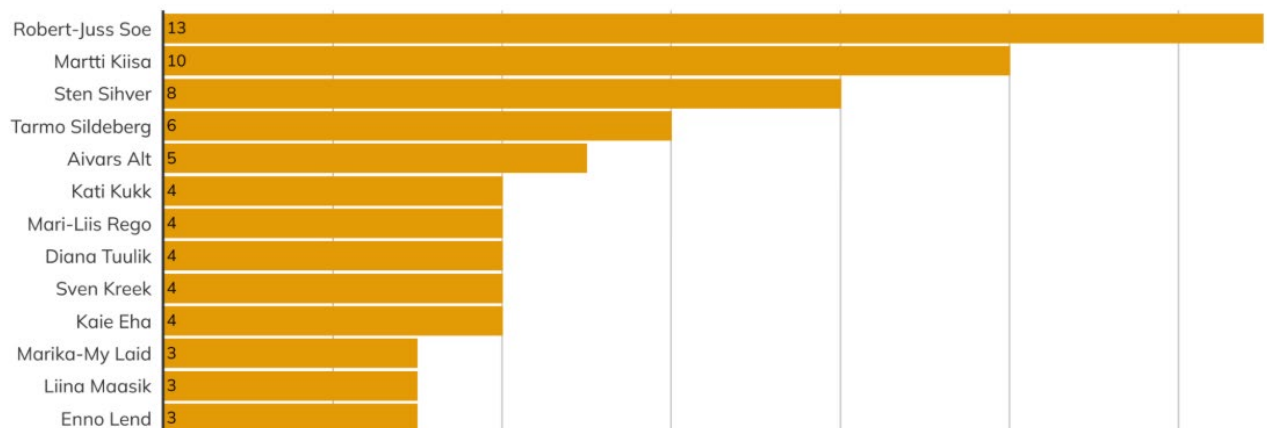
Korraldati mitmeid koolitusi, seminare ja töötubasid, neist laiema mõjuga saab välja tuua:

- Reaalainete keskuse eestvedamisel läbiviidud tehisintellekti inspiratsioonipäev „Tehisintellekt kõrghariduses: tulevik on täna“, osales üle 100 õppejõu Eesti kõrgkoolidest.
- Logistikainstituudi üliõpilased korraldasid juba 26. korda logistikaseminari, kus ettevõtjad jagasid oma kogemus- ja edulugusid ning valdkonna eksperdid arutlesid kriisidega kaasnevaid muutusi ja nendega kohanemist. Seminari fookusteemaks oli valdkonna vastupidavuse tõstmine erinevates kriisides ja tarneahelate paindlikkus. 2025. aastal oli logistikaseminaril rekordarv toetajaid, ühtekokku 27 ettevõtet.
- Tehnoloogia ja ringmajanduse instituudi korraldatud seminar „Tekstiili jätkusuutlikkus: koostöö ja innovatsioon“, umbes 80 osalejat.
- Teenusmajanduse instituut korraldas Lääne-Virumaal Mödrikul finantskonverentsi „Inimene ja tehnoloogia – finantsvaldkonna partnerid“, kus fookuses oli tehnoloogia ja tehisintellekti vaheliste seoste otsimine finantsvaldkonnas.
- Endiselt olid vanemaaliste seas populaarsed Hõbeakadeemia sarja loengud Rakveres.

Tallinna Tehnikakõrgkool jätkas Rakvere Rohuaia üliõpilaselamus Ukraina sõjapõgenike majutamist, üüril oli rohkem kui 80 inimest.

4.1. Meedia ja kampaaniad

Tallinna Tehnikakõrgkool paigutus 2025. aastal Eesti meediamastikul 10 000 enam mainitud organisatsiooni seas 342. kohale, mis tähendab, et võrreldes eelmise aastaga tõusime edetabelis 105 kohta. Enim olime kajastatud *online*-meedias, aktiivsemad partnerid olid Virumaa Teataja, Õhtuleht, Postimees, Ehitusleht, Delfi Ärileht. Kogu meediaturu vaates eristume suurema kajastusega nii regionaalsetes lehtedes, teles kui ka raadios. Suuremad kajastused nende meediatüüpide lõikes tulevad peamiselt *online*-meedia arvelt. Peamised kõneisikud fookusteemade lõikes on esitatud joonisel 4.



Joonis 4. TTK kõneisikute kajastuste arv fookusteemade lõikes. Allikas: Station BMG

TTK nähtavuse osakaal võrreldes kogu meediaturuga oli üle 10% suurem eestikeelses meedias kui venekeelses meedias. Enim olime kajastatud ehitusvaldkonna teemadel. Populaarsemad fookusteemad olid veel TTK tudengite ja vilistlaste tegevused, tehnoloogia ja ringmajanduse, tehnika ning logistikavaldkonna uudised. Samuti pööras avalikkus tähelepanu Tallinna Tehnikakõrgkooli ettevõtluskoostööle.

Sisseastumiskampaania „Tule, saa tegijaks – vali praktiline kõrgharidus“

Märtsikuus üliõpilaste korraldatud sisseastumiskampaania avasündmus „Avatud ukсед / Inseneria karjääripäev 2025“ tõi kohale üle 800 gümnaasiumi- ja kutsekooliõpilase üle Eesti. Õpilased said süveneda tehnikavaldkonna karjääri-võimalustesse läbi praktiliste töötubade, põnevate majatuuride ja silmaringi laiendavate seminaride. Messialal tutvustas end enam kui 52 ettevõtet, neist 23 toetas ürituse korraldamist 16 100 euro ulatuses.

Sisseastumiskampaania viidi läbi koostöös turundus- ja reklaamiagentuuriga La Ecuador. Kampaania kestis aprillist juuli alguseni välipindadel, digi- ja sotsiaalmeedia kanalites. Kampaania eesmärk oli motiveerida võimalikult paljusid potentsiaalseid tudengeid kandideerima Tehnikakõrgkooli. See saavutati läbi sihtrühma inspireerimise, et nad võtaksid vastutuse oma tuleviku eest ning näitasime, kuidas TTK annab selleks kõik vajalikud tööriistad ja oskused.



Fotod 1 ja 1. Sisseastumiskampaania „Tule, saa tegijaks – vali praktiline kõrgharidus“ visuaalide näited.

Kampaania tõstis esile TTK kui kõrgkooli, kus praktiline õpe viib reaalse tulemusteni ja avab võimaluse saada oma ala tõeliseks tegijaks.

4.2. Populariseerimistegevused ja messid

Jätkasime inseneriakadeemia tegevustega, mille üheks eesmärgiks oli üliõpilaskandidaatide arvu kasvatamine ja teavitustegevused teadlikuks erialavalikuks.

Inseneriakadeemia raames toimus 163 sündmust, millega jõuti 14 226 kontaktini: TTK avatud uste päev, info- ja karjääripäevad koolides, TTK külastused ja töötoad, teadusteater (osales 254 noort 12 koolist) jm. Lisaks olime esindatud 11 000 osalejaga Positronil ja 7000 osalejaga Robotexil. Veel viisime läbi Goldbergi masina ehitamise võistluse, inseneerialaagri, päikeseauto Solaride ja TTK päeva, bagi-demopäeva ning sihtrühmale „tūdrukud inseneerias“ suunatud tūdrukute inspiratsioonipäeva. Toimusid valikained gümnaasiumides ja kutsekoolides (18 kursust) ning teadlikku valikut toetasid ka TTK ettevalmistuskursused ja etteõppimismoodul kutsekoolide vilistlastele.

Lisaks korraldatud sündmustele lõime kõrgkooli ja õppekavasid tutvustavad videod, töötati välja motoklubi ja teadusteatri visuaalne identiteet. Turundustegevustesse olid kaasatud ka 25 tudengisaadikut, kes aitasid luua paremat kontakti noore sihtrühmaga.



Foto 2. Üliõpilased Positronil huvilistele tutvustamas TTK erialasid ja õppimisvõimalusi läbi käed-külge kogemuste. Messil toimetas kahel päeval kokku 21 tehnikainstituudi tudengit ja töötajat.

Juubeliaasta puhul käivitus ehitusvaldkonna ekspertide põnevate karjäärilugudega TTK110 *podcast*, kus räägitakse õpingutest, valikutest ja eksperdiks kasvamisest. Taskuhäälring on suunatud eelkõige tulevasele õppurile, aga ka tudengitele ja ehitusvaldkonnas töötavatele inseneridele.

4.3. Sündmused kõrgkoolis

TTK juubeliaasta avasime veebruaris toimunud rektor Enno Lendi **tänuvastuvõtuga koostööpartneritele**. Kohale oli kutsutud ligi 50 organisatsiooni ja ettevõtte esindajad, keda tänati nende panuse eest kõrgharidusse – nii praktikakohtade pakkujad, stipendiumite andjad, kui ka teised panustajad. Pidulikul sündmusel rõhutati ka jätkuva koostöö olulisust. TTK suurtoetaja Toyota Baltic AS andis pikaajase ja hea koostöö eest kõrgkoolile õppevahendiks uue pistikhübridi Lexus RX450h+.



Foto 3. Toyota Baltic AS Lexuse osakonna juht Raigo Kaseorg andmas rektor Enno Lendile üle sõiduauto võtmeid.

Novembris tähistas kõrgkool oma **110 aasta juubelit** ning kutsus sünnipäevapeole kokku kõik vilistlased, kes on kõrgkoolist või selle eelkäijatest hariduse saanud – kokku osales sündmusel ligi 800 inimest. Tudengite innovatsiooniprojektide toetamiseks koguti oksjoni ja toetajapiletite müügiga kokku 2500 eurot, eesmärgiga kasvatada järgmise põlvkonna uuendusmeelseid vilistlasi, kes tulevikus on aktiivsed kogukonnaliikmed ja innovatsiooni algatajad.



Foto 4. Kõrgkooli 110. aastapäeva vilistlaskokkutulek 7. novembril.

Detsembris toimus TTK juubeliaastale ja kõrgkooli vilistlasklubi Ericius 20. aastapäevale pühendatud ehitusinstituudi vilistlaste võrgustumise üritus „**Tagasi baasi**“, mille eesmärk on siduda TTK lõpetanud veelgi enam kooli tegevustega, luua uusi kaasamisvõimalusi ning tugevdada ühtekuuluvustunnet. Vilistlasõhtul arutleti, mida on instituudil pakkuda vilistlastele ja millised on vilistlaste ootused kõrgkoolile, millised on panustamise võimalused ning kuidas ehitusinseneeria valdkonda ja mainet ühiselt arendada.

Lisaks toimus ehitusinstituudi juhtivlektor Anneli Ramjala eestvedamisel ja ettevõtete toel esimest korda „**iNseneeria Weekend 2025**“ – põlvkondi ühendav festival, mis tõi kokku õppivad noored, tegevinsenerid ja valdkonna eestvedajad. Festivaliga tähistati ka projekti „100 sammu inseneerias“ 10. aastapäeva.

4.4. Projektide ja üliõpilaste arendusprojektide tegevused

Üliõpilaste arendusprojektide toetamine on TTK üks prioriteetidest. Üliõpilastel on väljaspool õppekava kohustuslikku osa võimalus kasutada nii õppelaboreid kui ka õppejõudude kaasabi. Rahaliselt (kokku 57 500 euroga) toetati alljärgnevaid üliõpilaste arendusprojektide tegevusi:

- Tudengivormel (formulastudent.ee),
- TTK Robotiklubi (tktk.ee/robotiklubi),
- Solaride päikeseauto arendus,
- TTK bagiprojekti arendus,
- TTK motoklubi.

Toetatud projektid on olnud võistluslikud, tehnika ja tehnoloogia valdkonda populariseerivad ja edukad, sh on saavutatud poodiumikohti nii siseriiklikel kui ka rahvusvahelistel võistlustel.

Mitmed projektide, sh peatükis 3.2 kirjeldatud ARTEMIS tegevused, ja meetmete eesmärk on edendada innovatsiooni ja teadmuspõhisust ning panustada ühiskonna arengusse laiemalt.

Maikuu toimus keskkonnatehnoloogia ja -juhtimise õppekava juhi Kaie Eha eestvedamisel Linnahalli juures esimest korda prügikoristusvõistluse **Spogomi** Eesti kvalifikatsioonivõistlus. TTK üliõpilaste tiim sõitis võitjameeskonnana oktoobris Tokyosse Spogomi prügikoristuse maailmameistrivõistlustele Eestit esindama. 33 osaleja seas saavutati 17. koht.



Foto 5. TTK tudengitiim prügikoristuse maailmameistrivõistlustel Tokyos.

Augusti lõpus toimus Tallinna Tehnikakõrgkoolis **Eesti esimene 3D-betooniprintimise üliõpilasvõistlus**, mis tõi kokku nelja kõrgkooli tudengid: Tallinna Tehnikaülikoolist, Eesti Maaülikoolist, Eesti Kunstiakademiast ja Tallinna Tehnikakõrgkoolist. Võistluse üks väärtuslikumaid tahke oli tudengitele loodud võimalus katsetada, kuidas idee saab liikuda kavandist reaalse betoonist prototüübini. Võistluse peaauhinna pälvis Eesti Kunstiakadeemia võistkond tööga „BENK“.

Novembri lõpus toimus TTK-s koostöös Tallinna Tehnikaülikooliga robotikavõistlus „**TalTech X TTK Folkraace**“, mis tõi kokku robotikahuvilised üle Eesti. Avatud arvestuses tõi võidu koju Tehnikakõrgkooli meeskond koosseisus Nikita Pikkas, Reimo Vellemaa ja Egert Tappo.



Foto 6. TTK meeskond robotikavõistlusel „TalTech X TTK Folkraace“ koosseisus Egert Tappo, Nikita Pikkas ja Reimo Vellemaa.

2026. aasta põhisuunad ühiskonna teenimises

- Töötada välja kõrgkooli kommunikatsiooni- ja turundusstrateegia ning koostada selle tegevuskava.
- Töötada välja kõrgkooli vilistlaskoostöö strateegia ja koostada selle tegevuskava.
- Töötada välja populaarteaduslikud teavituskanalid ja piloteerida neid.
- Korraldada aastas vähemalt 10 valdkondlikku seminarit või muud sündmust.
- Saavutada teenusmajanduse instituudi suurem tuntus ja hea regionaalse koostööpartneri maine.

5. TARISTU ARENDAMINE JA KASUTAMINE

5.1. Renoveerimis-, ehitus- ja projekteerimistöö ning infotehnoloogiline arendus

TTK peahoone arhitektuurse kontseptsiooni elluviimise jätkuna rekonstrueerisime 2025. aastal peahoone aula (vt foto 8), ehitustöödele lisandus tiptasemel multimeediatehnika paigaldamine. Ehituse ja projekteerimise kogumaksumus koos multimeediatehnikaga oli 467 968 eurot.



Foto 7. TTK renoveeritud aula.

Lisaks peahoone aula rekonstrueerimisele tehti päris palju olulisi väiketöid: Mödriku üliõpilaselamu kuue toa remont, Tallinna peahoones kohviku köögi ja abiruumide remont (seoses teenusepakkuja vahetumisega), võimla remont, Siidisaba 8 betooni 3D-printimise tehnoloogialabori remont. Väiketööde maksumuseks kujunes 206 649 eurot.

Nutikate investeeringute vahenditest hoonete energiatõhususe kasvatamiseks tehti ehitus- ja projekteerimistöid ning soetati seadmeid kogumaksumusega 149 833 eurot, sh toetus 134 850 eurot. Nimetatud summa sisaldas:

- Mödriku ärisimulatsioonide õppelabori ehitustöödest nutikateks investeeringuteks kvalifitseerunud tööd (valgustid, valgustite paigaldus, juhtimissüsteem ja automaatika, täiendavad ventilatsioonitööd) maksumusega 35 886 eurot;
- energiatõhusa serveri soetamine maksumusega 18 647 eurot;
- Mödriku päikeseenergiajaama rajamine koos omanikujärelevalve teenusega maksumusega 40 200 eurot;
- TTK peahoone aula ehitustöödest nutikateks investeeringuteks kvalifitseerunud tööd (akende vahetus, elektrisüsteemi uuendamine, energiasäästlike valgustite paigaldus, vajalikud automaatikatööd) maksumusega 40 117 eurot.

TTK jätkab koostööd tehnoloogiaettevõttega R8 Technologies, mille tarkvara juhhib kõrgkooli kütte-ventilatsiooni- ja jahutussüsteeme, vähendades nii süsteemides esinevaid vigasid, hoolduskulusid kui ka optimeerides elektrikulu.

Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia (IKT) tegevustes keskendusime infoturbe juhtimissüsteemi väljatöötamisele ja juurutamisele.

2025. aasta arendused olid alljärgnevad:

- auala tehniline multimeedia lahendus;
- kaasaegse ja parema infoturbe võimekusega tule müüri soetamine;
- Eesti infoturbestandardile E-ITS vastava infoturbekorralduse ja süsteemide väljatöötamine koostöös RaulWalter OÜ-ga;
- Jira valimine E-ITS halduskeskkonnaks ning kasutajate piletisüsteemiks, süsteemi juurutamine ja koolitused.

Kogukulu IKT-le oli 830 249 eurot.

5.2. Laboriseadmete, inventari ja erialatarkvara soetamine

Lõppenud aastal avasime Tallinnas Siidisaba 8 ruumides Eestis ainulaadse 3D-betooniprintimise labori, mis avab uue tipptaseme ja arengu ehitusvaldkonna innovatsioonis. Labori rajamine on osa rahvusvahelisest projektist EXEP3D, mis keskendub 3D-betooniprintimise ja jätkusuutlike betoonisegude arendamisele Eestis.

Mõdrikul teenusmajanduse instituudis avati ärilabor, kus saab proovida ärisimulatsioone ja saada ärikeskkonnal põhinevat kogemust juba õppetöö käigus. Interaktiivne õppelahendus toob kokku teooria ja praktika ning võimaldab üliõpilastel katsetada ettevõtlusotsuseid turvalises, kuid realsust peegeldavas keskkonnas.

Lisaks uuendati märkimisväärselt laborite inventari, et tagada kaasaegne õpi- ja teadusarendustegevusteks vastav keskkond.

Investeeringutena soetati alljärgnevad seadmed:

- sildkraana betooni 3D-printimise tehnoloogialaborisse summas 41 400 eurot;
- betooniprinter (robotkäsi ja mikserpump), 138 316 eurot;
- robotkoer, 19 224 eurot;
- GNSS seade, elektrontahhümeeter, väliarvuti ja tarkvara, 29 979 eurot;
- jootelaudade komplekt, 16 810 eurot;
- materjalide mõõteseadete betooni 3D-printimise tehnoloogialaborisse, 13 650 eurot.

Inventari osas soetati auditooriumide ja töökohamööblit kokku summas 161 796 eurot.

2026. aasta põhisuunad taristu arendamises

- Töötada välja kriisiplaan ja selle lisad koos varjumiskohtade ettevalmistusega.
- Rekonstrueerida Tallinna peahoone 0-korrus.
- Analüüsida ehitustööde võimalikkust Tallinna õppehoonete kompleksis ja valmistada ette projekt töökoha, õppe- ja laboriruumide laiendamiseks.
- Valmistada ette Tallinna peahoone 2. korruse rekonstrueerimise projekt.
- Jätkata laborite kaasajastamist.
- Suurendada organisatsiooni fookust infoturbele, sh riistvara uuendamine ja kasutajate koolitamine.
- Töötada välja E-ITSile vastav infoturbekorraldus ja tugisüsteemid, viia läbi E-ITS eel- ja põhiaudit.

6. ORGANISATSIOONI JUHTIMINE JA ARENDAMINE

6.1. Üldjuhtimine

Aruandeaastal TTK struktuuris muudatusi ei toimunud. Kõrgkooli üldjuhtimises oli suurimaks muudatuseks uue rektori valimine, kelleks sai senine õppeprorektor professor Martti Kiisa, ametiaeg algas 1. augustil. Õppeprorektori kohale asus varasemalt tehnoloogia ja ringmajanduse instituuti juhtinud Evelin Vaab, arendusprorektorina jätkas Tarmo Sildeberg. Kahes instituudis vahetus direktor – uuest õppeaastast asus arhitektuuriinstituuti juhtima Kaur Talpsep ja tehnikainstituuti Raul Kütt.



Fotod 8 ja 9. 15. oktoobril andis ametivande rektor professor Martti Kiisa (foto vasakul). Ametiketi andsid üle haridus- ja teadusminister Kristina Kallas ning eelmine rektor professor Enno Lend.

Pidades silmas kõrgkoolide rahastamise tulemusnäitajaid, siis TTK tegi suure hüppe nominaalkestuse jooksul lõpetavate üliõpilaste osakaalu suurendamises – võrreldes 2024. aastaga suurenes näitaja 6,9 protsendipunkti võrra (vt tabel 12).

Langus on toimunud haridusalasest tegevusest saadava tulu suhte osas (-1,0 protsendipunkti). Välisriigis õppinud või praktika sooritanud üliõpilaste arv on samuti mõnevõrra vähenenud, kuid seoses arvestusmetoodika põhjaliku muutumisega ei ole osakaalud aastate vahel võrreldavad. Muud näitajaid jäid sisuliselt samale tasemele.

Tabel 12. TTK rahastamismudeli tulemusnäitajad

Rahastamise tulemusnäitajad	2025	Muutus võrreldes 2024. a
Õppekava nominaalkestuse jooksul lõpetanud üliõpilaste osakaal kõigist kõrgkooli vastuvõetud üliõpilastest	56,3%	+6,9
Kõrgharidustaseme õppe järgmisel astmel edasi õppivate üliõpilaste või tööhõives osalevate lõpetanute osakaal kõrgkooli kõigist kõrgharidustaseme õppe lõpetanutest *	96,7%	+0,6
Välisriigis õppinud või praktika sooritanud üliõpilaste osakaal kõigist mobiilsuses osalenud rakenduskõrghariduse üliõpilastest	41,4%	- **
Kõrgkooli haridusalasest tegevusest saadava tulu suhe kõrgkooli määratud tegevustoetusesse	5,2%	-1,0
Õppeasutuse vastutusvaldkondadesse vastuvõetud üliõpilaste osakaal õppeasutuse kogu vastuvõtust	100%	0

* 2023. a lõpetajad ja nende rakendumine 2024. aastal.

** Tulemused ei ole võrreldavad, sest muutus arvestusmetoodika.

2025. aasta oli ühtlasi arengukava perioodi 2021–2025 viimane aasta. Enne järgmise perioodi arengukava koostamist analüüsis juhtkond arengukavas püstitatud eesmärkide saavutamist. 85% eesmärkide puhul hinnati saavutatud tulemust kas väga heaks või suurepäraseks. Peamised valdkonnad, mille täitmisel esines puudujääke, on järgmised:

- vilistlaskogude tegevuse toetamine ja vilistlaste kaasamine TTK maine kujundamisse;
- õppekavade arendamisel interdistsiplinaarsuse väärtustamine ja tulevikuoskustele tähelepanu pööramine;
- praktikasüsteemi tõhustamine ja töökohapõhise õppe võimaluste analüüs;
- elukestva õppe sihtgrupe arvestavate õpivõimaluste loomine;
- rakendusuuringute läbiviimisel saadud uute teadmiste rakendamine õppetöös;
- akadeemiliste töötajate hõivatus uurimis- ja innovatsioonialase tegevusega.

2026. aasta tegevussuunad üldjuhtimises

1. Valmistada ette Tallinna Tehnikakõrgkooli arengukava 2026–2030.
2. Viia läbi struktuurianalüüs ja teha tulevikuvajadustele vastavad muudatused.
3. Õppe kvaliteedi tugevdamiseks töötada välja õpetamisoskuste arenguprogramm ja käivitada õppekavade sisehindamine.
4. Kaardistada uute õppekavade võimalused tehnika, tootmise ja ehituse valdkonnas, sh analüüsida õppe võimalusi Lääne-Virumaal.
5. Õppijakeskse ja paindliku õpikeskkonna arendamisel kaardistada paindlike õpiteede võimalused ja töötada välja vastavad regulatsioonid.
6. Töötada välja võõrkeeles õpetamise kontseptsioon ja toetada rahvusvahelisi õpinguid (sh ARTEMIS).
7. Osaleda koostöövõrgustikes, sh Astra ja ARTEMIS.
8. Korraldada ümber teadus-arendustegevuse juhtimismudel ning suurendada kõrgkooli TA nähtavust: formuleerida TA strateegilised suunad, juurutada projektijuhtimistarkvara.
9. Jätkuvalt arendada nüüdisaegset, kestlikku ja turvalist õpi- ja töökeskkonda: tagada küberturvalisus, kavandada kriisijuhtimise ja korralduse tegevused.
10. Jätkata taristuarendusega: rekonstrueerida 0-korrus, käivitada järgmiste etappide projekteerimised.

6.2. Kvaliteedijuhtimine

Aruandeaastal uuendati kõrgkooli kvaliteedikäsiraamatut, et see muu hulgas oleks vastav institutsionaalse akrediteerimise uuele mudelile. Tagasisideküsitlustes ning analüüside ja järeltegevuste kavandamisel oli suurema tähelepanu all jätkuvalt üliõpilaste väljalangevus, kõrgkooli lõpetamise efektiivsus jne.

Kevadsemestri lõpus toimus esimest korda kõrgkooli lõpetanud üliõpilaste fookusgrupi uuring. Lõpetamise protsessis toodi suuremate puudustena välja lõputöö kirjutamist puudutava informatsiooni edastamist ja vajadust parandada kaitsmistel hindamise läbipaistvust.

Sügissemestril viidi läbi regulaarne vastuvõtu ja esmakursuslaste sisseelamise küsitlus. Analoogselt eelmiste aastatega nimetas ligi 60% vastajatest TTK-sse kandideerimise põhjuseks kindlat eelistust õppida TTK-s ja vanemate, sõprade soovitus. Endiselt oli oluliseks teguriks ka vajadus kvalifikatsiooni tõstmiseks. Alates 2025 aastast rakendatud vastuvõtuperioodi grupivestlused kõikide kandidaatidega aitas paremini mõista õppekava sisu, hinnang 4,1 palli (kõikide tagasisideküsitluse väidete hindamisel oli kasutusel 5-palline skaala ja vastusevariant 0 tähistas „ei oska vastata“), ja veenduda valiku õigsuses. Õppekorralduse paremaks mõistmiseks tehti 2025. aastal Moodle kursus „Tudengi teejuht“, mille läbis 88% vastanutest.

Õppeainete monitooringus (valimist jäid välja vaid lõputööde, praktika ja projektidega seonduvad õppeained) oli nii kevad- kui ka sügissemestri keskmine hinnang õppeainetele 4,4–4,6 (2024. a 4,4–4,6). Võrreldes eelmise aastaga oli kõikide hindamiskriteeriumite keskmised endisel tasemel, kuid küsitlustulemused viitasid vajadusele pöörata tähelepanu kriteeriumile „Moodle kursus toetas aine omandamist“. Konkreetsed tulemused on aluseks õpidisaineritele õppejõudude nõustamisel.

Keskmine hinnang õppejõududele oli aruandeaastal 4,5–4,7 (2024. a 4,5–4,6), mis on jätkuvalt väga hea tulemus. Endiselt tuleb tähelepanu pöörata õppeprotsessi kujundamise ja arendava tagasiside andmise oskustele.

Olulist tähelepanu pöörati küsitlustulemuste analüüsil ka vabavastustega küsimustele ja parendusettepanekud arutati läbi üliõpilasesinduse ja instituutidega. Ainemonitooringute tulemusi kasutatakse jätkuvalt nii õppetöö kvaliteedi parendamisel, õppejõudude atesteerimisel kui ka õppejõudude tunnustamisel.

Nii kevad- kui ka sügissemestril koguti VÕTA taotlejate tagasisidet, mis andis kindlust, et juhendmaterjalid on õppuritele arusaadavad, kuid endiselt esineb vigu taotluste vormistamisel.

2025. aastal lisandus TTK vilistlaste hulka 515 lõpetajat. Vilistlaste tööhõive määr oli 93% (2024. a 92,4%; 2023. a 92%). Töötamine Eestis oli 89,5% ja vastajatest 3,5% töötas välismaal. Õpinguid on jätkanud 29,7% (2024. a 28%) küsitlusele vastanutest. Suurim õpingute jätkajate osakaal oli sel aastal ehitus- ja tehnoloogia ning ringmajanduse instituutide vilistlaste hulgas. Avatud vastustena lisasid vilistlased kommentaare läbitud õppekavadele, mida õppekavajuhid saavad läbi arutada õppekavanõukogu koosolekul.

Nii kevadel kui ka sügisel viidi taas läbi Gallup Q12 küsitlus ja selle tulemusel oli töötajate rahulolu 4,25–4,3 (5-pallisel skaalal). Töötajate osalus Gallupi küsitluses oli üle 70%. Suurimaks tugevuseks on töötajatel ootuste mõistmine (4,5) ning rahulolu õppimise ja kasvamise võimalustega (4,52–4,53). Endiselt hinnati mõnevõrra madalamalt töötajate tunnustamise kriteeriumi (3,63–3,75). Töötajate töökeskkonna küsitluses osales 54% töötajatest. Endiselt hinnati mõnevõrra madalamalt struktuuriüksuste vahelist koostööd (3,5). Nii töö kui ka töökeskkonnaga seonduvad näitajad olid kõik üle 4,0. Küsitlustulemuste kommentaarides toodi välja, milliseid koolitusi töötajad ootavad ja millised arendusi töötajad ootavad, et saada unistuste tööandjaks. Küsitlustulemuste vabavastuste alusel koostati parenduskava, millest lähtutakse järgmise aasta tegevuskavas.

6.3. Finantsjuhtimine

TTK 2025. aasta koguelarve koos õppetoeetuste ja stipendiumite maksimisega oli 19 042 403 eurot, sellest majandustegevusest laekuvast tulust sõltuvad kulud moodustasid 4,3% ning toetuste-projektide vahendid 19,0% ja TA-sihttoetus 3,5% (vt tabel 13).

Eelarveliste vahendite detailsem kasutamine on esitatud tabelis 14 (lk 32).

Tabel 13. Kõrgkooli eelarve moodustumine, eurodes

Kulud tegevustoetuse vahenditest (sh sihtotstarbeline toetus)	13 937 946
TA-sihttoetus	659 805
Kulud majandustegevusest laekuvatest vahenditest	824 393
Projektid ja toetused	3 620 259
Koguelarve	19 042 403

Tabel 14. Kõrgkooli eelarveliste vahendite kasutamine, eurodes

	2023	2024	2025
Kulud tegevustoetuse vahenditest (sh õppetoetused)	11 538 471	13 904 034	13 937 946
sh personalikulud	7 363 182	9 136 002	9 972 055
õppe- ja majandamiskulud	2 117 294	2 618 302	2 806 101
investeeringud	1 846 262	1 931 830	1 111 320
Üle viidud järgmisse eelarveaastasse	1 182 237	0	0
sh investeeringud	628 487	423 657	12 336
Kulud TA sihttoetuse vahenditest	382 037	759 790	659 805
sh personalikulud	335 064	606 149	504 005
sh majandamiskulud	46 973	153 641	155 800
Kulud majandustegevusest laekuvatest vahenditest	996 998	900 985	824 393
sh personalikulud	483 409	667 930	736 789
õppe- ja majandamiskulud	364 198	121 464	75 456
investeeringud	149 391	111 591	12 148
Üle viidud uude eelarveaastasse	2 116 450	2 147 580	2 593 746
Kulud toetuste ja projektide vahenditest	1 220 314	2 653 421	3 620 259
sh personalikulud	318 826	1 153 136	1 430 252
õppe- ja majandamiskulud	513 622	1 103 881	1 260 190
investeeringud	0	43 261	0
sh välismaise sihtfinantseerimise vahendamine	387 866	353 143	929 817
Tegevustoetuse, omatulu, projektide ja toetuste, TA-sihttoetuse vahendid	14 137 820	18 218 230	19 042 403

Töötasude osakaal tegevustoetuse eelarvest moodustas 71,5% (2024. a 65,7%). Põhipalk tõusis keskmiselt 5%. Suhteliselt palju on tõusnud tööjõukulud toetuste ja projektide vahenditest, põhjuseks eelkõige inseneriakadeemia tegevused, sotsiaaltöö õppe läbiviimine Ida-Virumaal, SEKMO-st finantseeritud töötasuga teadmussiirde doktorandid aga ka välisprojektide suur maht.

6.4. Kokkuvõtte ja hinnang tegevuskava täitmisele

Aruandeaasta tähtsamatest arvnäitajatest võib välja tuua järgmist:

- TTKs õppis 2025. aastal 2896 üliõpilast, lisaks nendele veel 42 väliskülalisüliõpilast, 146 eksternõppurit ja 1949 täienduskoolituses osalejat;
- kõrgkooli töötajate arv aasta lõpu seisuga oli 267;
- immatrikuleeriti 868 üliõpilast;
- lõpetajate arv oli 515;
- TTK eelarve kogumaht oli aruandeaastal 19 042 403 eurot, millest tegevustoetuse vahendid moodustasid 13 937 946 eurot.

2025. aasta oli Tallinna Tehnikakõrgkoolile tervikuna edukas. Üliõpilaste arv on kasvanud kolm ja lõpetajate arv kaks aastat järjest. Aruandeaasta suurimateks saavutusteks saab kindlasti lugeda nominaalajaga lõpetajate osakaalu selget suurenemist (49,4%-lt 56,3%-le) ning õpingute katkestajate osakaalu hüppelist vähenemist (10,4%-lt 8,6%-le). Mõlemad näitajad on sellised, milleni Tallinna Tehnikakõrgkool veel varem küündinud ei ole. Kindlasti on siinkohal arvestatav panus ka aktiivsel osalemisel meetmes „Inseneriakadeemia ja IT Akadeemia kõrghariduses“.

Võrreldes aasta varasemaga on arvestatavalt kasvanud ka täienduskoolituste ja lepinguliste tööde käive (vastavalt 432 184 eurolt 556 242 eurole ja 115 566 eurolt 183 206 eurole). Kui

neist esimese osas oleme saavutamas oma ressursse arvestades võimekuse piiri, siis teise osas jätkame reformide elluviimist vastava näitaja veelgi jõulisemaks suurendamiseks, mis kindlasti aitab kaasa ka seni kesisele publitseerimisaktiivsuse tõstmisele. Teadus-arendustegevuse osas jätkus koostöö ettevõtete ja organisatsioonidega, suur hüpe on nii kõrgetasemeliste välisprojektide taotluste kui ka käimasolevate projektide arvus. Rahvusvahelise koostöö silmapaistvaks saavutuseks on aasta kestnud koostöö ARTEMIS võrgustikus (*Alliance for Regional Transition, Equality, Mobility, Inclusion, and Sustainability*).

Tallinna Tehnikakõrgkool paigutus oma juubeliaastal Eesti meediamaastikul 10 000 enam mainitud organisatsiooni seas 342. kohale, mis tähendab, et võrreldes eelmise aastaga tõusime edetabelis 105 kohta. Jätkuvalt on kõrgkooli üheks prioriteediks nähtavuse suurendamine ja aktiivsem kaasaraäkimine ühiskonnale vajalikes teemades.

Aruande lugeja leiab vastavatest peatükkidest veel mitmeid erinevatele sihtgruppidele suunatud ettevõtmisi (nt „iNseneeria Weekend 2025“, 3D-betooniprintimise üliõpilasvõistlus jne) ning kõrgkooli liikmeskonna saavutusi. See kõik on järjepideva arengu vili ja tugev vundament minemaks julgelt vastu järgmise perioodi 2026–2030 arengukava koostamisele ja selle elluviimisele.

7. EELARVE TÄITMISE ARUANNE 01.01.2025–31.12.2025

	Eelarve	Täitmine	Kasutamine %	Jääk	Jäägi %
Tulud	7 048 644,45	8 467 738,29	120,13%	1 419 093,84	-20,13%
Kaupade ja teenuste müük		1 279 890,79		1 279 890,79	
Tulu majandustegevusest		1 270 558,57		1 270 558,57	
Muu kaupade ja teenuste müük		9 332,22		9 332,22	
Saadud toetused		3 639 815,67		3 639 815,67	
Saadud välisloetused		3 174 207,27		3 174 207,27	
Saadud kodumaised toetused		465 608,40		465 608,40	
Muud tulud		976,32		976,32	
Muud tulud varadelt		700,00		700,00	
Muud eespool nimetatamata tegevustulud		276,32		276,32	
Muud siirded riigiasutustelt		3 547 055,51		3 547 055,51	
Kulud	-22 589 592,79	-18 867 598,61	83,52%	3 721 994,18	16,48%
Tegevuskulud	-22 589 592,79	-17 860 384,92	79,06%	4 729 207,87	20,94%
Detailsemalt jaotamata eelarve	-22 589 592,79	-17 860 384,92	79,06%	4 729 207,87	20,94%
Põhivara amortisatsioon ja väärtuse muutus		-954 544,08		-954 544,08	
Siirded riigiasutustele		-52 669,61		-52 669,61	
Tulem	-15 540 948,34	-10 399 860,32			
Investeeringud	-1 295 656,10	-1 121 117,12	86,53%	174 538,98	13,47%
Finantseerimistehingud		166 512,84		166 512,84	
Kohustuste suurenemine		7 035,08		7 035,08	
Kohustuste vähenemine		-7 035,08		-7 035,08	
Muu nõuete ja kohustuste muutus		166 512,84		166 512,84	
Käibemaksukulu		-930 640,64		-930 640,64	
Tegevuskuludelt		-673 280,73		-673 280,73	
Põhivara soetuselt		-257 359,91		-257 359,91	
Raha jäägi muutus		-60,20		-60,20	

(allkirjastatud digitaalselt)

Martti Kiisa
rektor