

# NÕUKOGU OTSUS

Tallinn

29.04.2026 nr 1-15/26/10

## **Tallinna Tehnikakõrgkooli arengukava 2026 – 2030**

### SISSEJUHATUS

Arengukava on vastu võetud Tallinna Tehnikakõrgkooli (edaspidi TTK) põhimääruse § 7 punkti 2 ning Haridus- ja Teadusministeeriumi 20.04.2026. a kooskõlastuse nr 9.3-1/26/1759-2 alusel.

Arengukava kirjeldab üldjuhtimise, õppetegevuse ning teadus- ja arendustegevuse peamisi arengusuundi aastateks 2026–2030. Arengukava eesmärges silmas pidades koostatakse valdkondlikud strateegiad ning iga-aastaselt kõrgkooli tegevuskava, mille täitmist hindavad kõrgkooli nõukogu ja nõunike kogu majandusaasta aruande alusel.

Arengukava struktuur on sarnane eelmise perioodi omaga. Peamised põhimõtted on koondatud kuude arengusuunda, mis omakorda on täpsemalt lahti selgitatud tegevussuundadena. Arengusuunad on seotud numbriliste sihtnäitajatega, mida samuti regulaarselt majandusaasta aruannetes analüüsitakse.

On oluline täheldada, et otsustati mitte muuta kõrgkooli visiooni, missiooni ja põhiväärtuseid. Need tähtsad teesid on ennast tõestanud ning on igati ajakohased ka järgneva arengukava perioodi jooksul. Olgu see tõendiks järjepidevast arenguloost, kus põhimõtete vundament on tugev ning millele on jätkuvalt võimalik rajada edasisi arendus- ja arendustegevusi.

Arengukava koostamisel on lähtutud eelkõige laiapõhjalise kaasatuse põhimõttest ja tinglikult võiks protsessi jagada järgmisteks etappideks:

- 1) TTK arengukava 2021–2025 kokkuvõte ja analüüs (mai kuni september 2025).
- 2) Ideede ja ettepanekute korje kogu liikmeskonnalt (september kuni oktoober 2025).
- 3) Ettepanekute koondamine esialgseteks arengu- ja tegevussuundadeks (oktoober kuni november 2025). Selleks moodustati töörühm (töötajad ja üliõpilased) kolmes põhivaldkonnas, kelle eesmärgiks oli kavandada ja sõnastada kõrgkooli üldeesmärgid ja nende saavutamiseks kavandatavad strateegilised tegevused.
- 4) Kavandite arutelu rektoraadis ja juhtkonnas (detsember 2025 kuni jaanuar 2026).
- 5) Kavandi arutelu liikmeskonnas ja nõunike kogus (veebruar kuni märts 2026).
- 6) Arengukava esitamine kooskõlastamiseks Haridus- ja Teadusministeeriumile (märts 2026).
- 7) Arengukava esitamine vastuvõtmiseks kõrgkooli nõukogule (aprill 2026).

## VISIOON, MISSIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

**Visioon:** Tallinna Tehnikakõrgkool on rahvusvaheliselt hinnatud kõrgkool, pühendumine tipptasemel õppetööle ning rakendusuuringutele.

**Missioon:** Rakenduskõrghariduse eestvedajana aitame kujundada õppijale sobivat õpiteekonda ning oleme usaldusväärne partner era- ja avalikule sektorile.

### **Põhiväärtused:**

#### **1) Inimkesksus**

Väärtustame iga inimest. Loomes õpi- ja töökeskkonna, kus kõik tunnevad end hinnatuna ja kaasatuna ning kus igapäevane panus on oluline. Meie otsuste keskmes on inimeste heaolu, organisatsiooni areng ja koostöö.

#### **2) Vastutustundlikkus**

Tegutseme läbipaistvalt, ausalt ja eetilisel, arvestades oma tegevuse mõju kõrgkoolile, ühiskonnale ja keskkonnale. Austame kokkuleppeid ning võtame vastutuse oma otsuste ja tulemuste eest. Oleme usaldusväärsed partnerid ja vastutustundlikud ühiskonnaliikmed.

#### **3) Ettevõtlikkus**

Oleme avatud uutele ideedele, otsime aktiivselt uusi lahendusi ning arendame pidevalt oma tegevust. Julgeme võtta initsiatiivi ja tegutseme loovalt parimate tulemuste nimel. Toetame ettevõtlikku hoiakut kõigis valdkondades – õppetöös, teadus-arendustegevustes ja organisatsiooni juhtimises.

## ARENGU- JA TEGEVUSSUUNAD

### **ARENGUSUUND 1 (A1): Konkurentsivõimeline ja strateegiliselt positsioneeritud kõrgkool.**

*Oleme kõrgkoolina tugevdanud oma positsiooni haridusmaastikul ja teadus-arendusvaldkonnas läbi sihispärase mainekujunduse, brändi arendamise ning rahvusvahelise koostöö. Oleme äratuntav ja atraktiivne valik nii üliõpilaskandidaatidele, töötajatele kui ka koostööpartneritele.*

Tegevussuund 1.1. Tugevdame TTK mainet ja nähtavust.

Arendame brändi ja visuaalset identiteeti, ühtlustame sisekommunikatsiooni ning kaasame aktiivselt üliõpilasi, töötajaid ja vilistlasi. Populariseerime aktiivselt oma valdkondi ja oleme nendes eeskõnelejad.

Tegevussuund 1.2. Tagame mitmekesise koostöö haridusasutuste ja teiste partneritega.

Oleme strateegiline partner üldhariduskoolidele, valdkonna vastutavatele kutseõppeasutustele ja ülikoolidele. Tagame õppuritele paindlikud õpiteed, lõimides erinevad haridusastmed. Töötame välja õpiteed kutsekeskhariduse lõpetajatele sujuvaks jätkamiseks kõrghariduses ning panustame nende ja kutseõpetajate täiendavasse ettevalmistamisse. Toetame kogukonna arengut, ettevõtlust ja innovatsiooni regionaalse koostöökeskuse loomisega.

Tegevussuund 1.3. Toetame liikmeskonna rahvusvahelistumist koostöövõrgustike, projektikoostöö ja õppevõimaluste pakkumise kaudu.

Algatame rahvusvahelisi õppe- ja arendusprojekte, osaleme teiste juhitud projektides partnerina ja suurendame võõrkeelse õppe pakkumist. Põhitegevuste kvaliteedi tagamiseks soodustame rahvusvahelist õpi- ja töörännet.

Tegevussuund 1.4. Kvaliteetsete tugiteenuste toimimiseks ja innovatiivsuse toetamiseks õppe- ja teadus-arendustöös tagame turvalise, keskkonnasõbraliku ja ligipääsetava digi- ja füüsilise taristu.

Arendame kriisi- ja riskijuhtimise võimekust. Arengu ja efektiivsete protsesside tagamiseks kasutame kaasaegseid tehnoloogiaid ning energiatõhusaid ja jätkusuutlikke lahendusi. Arendame kaasaegset ja töökindlat riist- ning tarkvaralist taristut ja tagame ligipääsetavuse erivajadusega inimestele.

## **ARENGUSUUND 2 (A2): Väärtuspõhine ja koostöine organisatsioon.**

*Oleme läbipaistev, kaasava ja väärtuspõhise juhtimiskultuuriga kõrgkool, kus otsused põhinevad andmetel, koostööl ja usaldusel. Toetame õppiva organisatsiooni põhimõtteid, kus pidev areng, tagasiside ja kaasamine on osa igapäevasest tööst. Efektiivne protsessijuhtimine ja digitaliseerimine toetavad otsuste kvaliteeti ning töö tõhusust.*

Tegevussuund 2.1. Tugevdame läbipaistvat ja kaasavat juhtimiskultuuri.

Loome töökeskkonna, kus juhtimine toetub usaldusele, koostööle ja väärtustele ning kus süsteemne tagasiside on osa pidevast õppimisest. Rakendame õppiva organisatsiooni mudeli põhimõtteid ning ajakohastame organisatsioonistruktuuri ja juhtimismudelit.

Tegevussuund 2.2. Arendame andmepõhist juhtimist.

Kujundame tõhusa ja kvaliteetsetel andmetel põhineva juhtimissüsteemi ja -kultuuri. Automatiseerime tööprotsesse ning rakendame kaasaegseid juhtimisvahendeid. Kõrgkooli toimepidevuse tagamiseks arvestame otsuste pikaajalise mõjuga ja kasutame kõrgkooli ressursse vastutustundlikult.

Tegevussuund 2.3. Tugevdame kogukondlikkust ja kaasamist.

Kujundame ühtehoidva ja väärtuspõhise kogukonna, kus kõrgkooli arengusse on süsteemselt kaasatud nii üliõpilased kui ka töötajad ning nõuandvate kogudena peetakse oluliseks koostööd vilistlaste ja nõunikega. Arendame hoolivat suhtluskultuuri.

## **ARENGUSUUND 3 (A3): Professionaalne ja pühendunud liikmeskond.**

*Kõrgkooli töötajate ja üliõpilaste arengu ja heaolu on tagatud läbi süsteemse tugiraamistiku, mis hõlmab karjääri- ja arengumudeleid, koolitusprogramme, mentorlust, tunnustuskultuuri. Kõrgkooli liikmeskond on ühtehoidev, motiveeritud ja arengule suunatud, kus igaüks tunneb end väärtustatu ja kaasatuna.*

Tegevussuund 3.1. Arendame töötajate karjäärimudelit ja motivatsioonisüsteemi.

Loome akadeemiliste ja tugistruktuuri töötajate karjäärimudelid, mis sisaldavad koolitusprogramme, mentorlust ja rahvusvahelisi arenguvõimalusi. Kujundame töötajate heaolu toetava tunnustamiskultuuri ning arendame paindlikke töötingimusi.

Tegevussuund 3.2. Toetame akadeemiliste töötajate professionaalset arengut.

Akadeemilise personali didaktiliste oskuste ja teadus-arendustöö võimekuse hindamiseks arendame atesteerimissüsteemi ning kujundame motiveerivad karjäärimudelid, mis muu hulgas toetavad akadeemiliste töötajate teadustöö võimekuse kasvu.

Tegevussuund 3.3. Kindlustame akadeemiliste töötajate järelkasvu.

Kaasame aktiivseid ja võimekaid üliõpilasi juba õpingute ajal, tagame toe spetsialistist õppejõu kujunemisel ning toetame doktorantuuriõpinguid, tagades õpingutega sobituvat karjääritee ning õppe- ja teadustöö tasakaalu.

Tegevussuund 3.4. Laiendame üliõpilaste võimalusi kujundada oma karjääritee.

Loome tingimused üliõpilasalgatustele ja arvestame üliõpilaste panust arendustegevusse õppetöö osana. Toetame süsteemselt kõiki üliõpilasi, pakkudes nii suuremat akadeemilist

väljakutset vajavatele õppijatele võimalusi oma potentsiaali täielikuks avamiseks kui ka neile, kes vajavad õpingute sujuvaks jätkamiseks täiendavat juhendamist ja tuge.

#### **ARENGUSUUND 4 (A4): Kvaliteetne ja töömaailmaga lõimitud õppekavaarendus.**

*Õppekavad on kooskõlas töömaailma vajaduste ja tulevikuoskustega, sealjuures peame oluliseks praktikakoostööd ja töökohapõhise õppe võimaluste laiendamist. Õppekavade arendusse on kaasatud eksperte ja rahvusvahelistumise toetamiseks on suurendatud ingliskeelse õppe osakaalu.*

Tegevussuund 4.1. Tugevdame ja laiendame rakenduskõrgharidusõpet tehnika, tootmise ja ehituse valdkonnas.

Avame uusi õppekavasid tehnika, tootmise ja ehituse valdkonnas. Peame vajalikuks valdkonna õppe laienemist Lääne-Virumaal, pidades silmas regionaalset valmisolekut ja vajadust.

Tegevussuund 4.2. Tõhustame õppetöö sidusust töömaailmaga.

Toome õppetöösse rohkem töömaailmaga seonduvaid juhtumikirjeldusi. Rakendame projektõpet koostöös ettevõtetega ja kaasame ettevõtete spetsialiste õppetöö läbiviimisel. Tugevdame koostööd praktikandi, praktikaettevõtte ja kõrgkooli vahel. Töötame välja ja avame tööstusmagistrantuuri õppekava.

Tegevussuund 4.3. Suurendame õppekavades ingliskeelse õppe osakaalu.

Rahvusvahelistumise toetamiseks suurendame üliõpilaste rahvusvahelist õpi- ja koostöö kogemust erinevate mobiilsusmehhanismide kaudu, keskendudes lühiajalisele õpirände, rahvusvahelistumisele kodus ja ingliskeelsete õppeainete osakaalu suurendamisele.

Tegevussuund 4.4. Arendame õppekvaliteedi tagamise süsteemi.

Õppekavade kvaliteedi hindamiseks ning arendus- ja parendustegevuste planeerimiseks rakendame sisehindamise süsteemi, kuhu muu hulgas kaasatakse väliseid eksperte ning kus arvestatakse tagasisidet õppetöele.

#### **ARENGUSUUND 5 (A5): Õppija edu ja heaolu toetav kvaliteetne õpikäsitus.**

*Kõrgkooli õpikäsitus on tulevikku vaatav, õppimiskeskne ja teadustööga seotud. TA-tegevused on integreeritud õppetöösse ning üliõpilased kaasatud innovatsiooni- ja arendusprojektidesse. Õppijate heaolu ja akadeemilise edu tagamiseks on loodud terviklik tugisüsteem.*

Tegevussuund 5.1. Toetame paindlikke õpiteid tervikliku tugi- ja nõustamissüsteemi kaudu.

Laiendame paindlikke õpivõimalusi, sh e-õppe arendus, keeleõppe ja digipädevuste tugi, õpioskuste nõustamine. Märkame ja toetame erivajadusega õppijaid ning ennastjuhtiva õppija oskuste kujunemist, et luua eeldused elukestvaks õppimiseks ja edukaks toimetulekuks tööelus.

Tegevussuund 5.2. Integreerime teadus-arendustegevuse õppetöösse.

Tugevdame teadus-arendustegevuse seotust õppetöoga ning kaasame üliõpilasi rakendusuuringutesse ja arendusprojektidesse. Toetame teaduspõhise mõtteviisi kujunemist, et arendada õppijate võimet kasutada tõenduspõhist lähenemist probleemide mõtestamisel ja lahendamisel.

Tegevussuund 5.3. Arendame paindlikke õppevorme.

Tugevdame mikrokraadide ja moodulõppe pakkumist, et vastata kiiresti muutuvatele oskuste vajadustele. Loomme kvaliteetseid elukestva õppe võimalusi koostöös valdkonna partneritega,

tagades õppijatele paindlikud ja praktilised lahendused. Laiendame ja võimaldame paindlike õpivõimaluste pakkumist töötavale üliõpilasele.

## **ARENGUSUUND 6 (A6): Strateegiliselt juhitud ja tunnustatud teadus-arendustegevus.**

*TA-tegevus on strateegiliselt juhitud ja orienteeritud era- ning avaliku sektori vajadustele, mis võimaldab olla tunnustatud koostööpartner. TA fookusvaldkonnad on kujundatud ja kvaliteetselt toetatud. Eesmärk on kasvatada TTK teadusvõimekust ja tõsta rakendusuuringute kvaliteeti, mahtu ja nähtavust.*

Tegevussuund 6.1. Uuendame TA-tegevuste toimemudelit ja tugisüsteemi, defineerime strateegilised suunad ja fookusvaldkonnad.

Kaasajastame TA strateegilised suunad ja fookusvaldkonnad ning uuendame juhtimismudelit. Tugevdame teadustöölalast nõustamist ja tugiteenuseid. Toetame uurimisrühmade ülest koostööd ning peame vajalikuks TA-tulemused siduda õppetöö ja üliõpilaste projektidega. Kõrgkooli teadus- ja arendustegevuse kvaliteet nii protsesside, inimeste kui ka tulemuste osas vastab evalveeritavale asutusele esitatavatele nõuetele.

Tegevussuund 6.2. Looime süsteemi üliõpilaste arendusprojektide toetamiseks.

Üliõpilaste akadeemilise pühendumise toetamiseks ja innovaatiliste ideede elluviimiseks töötame välja ja juurutame üliõpilaste arendusgrantide süsteemi. Seome toetusmeetme uurimistööde rühmadega ja fookusvaldkondadega.

Tegevussuund 6.3. Suurendame TA-tegevuste nähtavust ja mõju.

Kasvatame tellimuspõhiste rakendusuuringute mahtu ja tugevdame teaduskommunikatsiooni. Jagame laborivõimekust partneritega ja arendame teadmusteenuid. Analüüsime teenuse osutamise kvaliteeti, osalevate teadustöötajate rahulolu tugiteenustega ja hindame mõju.

Tegevussuund 6.4. Toetame ettevõtete innovatsioonivõimekust.

Viime ellu rakendus- ja teostatavusuuringuid, eksperimentaalkatsetusi ning tootearendust, et toetada väikeste ja keskmiste ettevõtete tehnoloogia- ja innovatsioonisuutlikkust, ressursisäästlikkust ja keskkonnamõjude vähendamist. Nõustame intellektuaalomandi kaitse alal. Viime ellu ärikiirendus- ja inkubatsiooniprogramme.

## ARENGUKAVA SIHTNÄITAJAD

Arengukava sihtnäitajad on koondatud tabelisse 1 ning nende kaudu positsioneerime TTK hetkeseisu ja seame eesmärgid aastaks 2030. Sihtnäitajad on valik tähtsamatest tulemusrahastamisel arvesse võetavatest tulemusnäitajatest, haridusandmete portaalis Haridussilm kuvatavatest tulemlikkuse näitajatest ja TTK poolt välja töötatud mõõdikutest.

Tabel 1. Arengukava 2026–2030 sihtnäitajad

Nr	Sihtnäitaja kirjeldus	Seos arengusuunaga	Perioodi 2023-2025 keskm. näitaja	Alg-tase 2025	Löpp-tase 2030
S1	Vastuvõetud üliõpilaste arv (in) <sup>2)</sup>	A1, A4	825	825	900
S2	Õppekava nominaalkestuse jooksul lõpetanud üliõpilaste osakaal kõigist kõrgkooli vastuvõetud üliõpilastest (%) <sup>1)</sup>	A3, A5	52,1	56,3	>60
S3	Õppetöö katkestajate osakaal kõrghariduses (%) <sup>2)</sup>	A3, A5	10,7	8,6	<7
S4	Kutsekeskhariduse taustaga rakenduskõrgharidusõppe lõpetanute osakaal kõigist kõrgharidustaseme esimese astme lõpetanutest (%) <sup>1)</sup>	A1, A5	18,3	19,0	>25
S5	Lühiajalise õppe eesmärgil välisriiki suunduvate vahetusüliõpilaste osakaal kõikidest üliõpilastest (%) <sup>1)</sup>	A1, A4	7,6	6,8	>10
S6	Doktorikraadiga õppejõudude osakaal kõigist õppejõududest (%) <sup>2)</sup>	A3, A6	14,1	15,3	20
S7	Kõikide publikatsioonide arv ühe akadeemilise personali liikme kohta (tk/in) <sup>3)</sup>	A1, A6	0,45	0,47	0,7
S8	TTK omatulu osakaal tegevustoetusest (%) <sup>3) 4)</sup>	A6	8,2	9,0	10
S9	Rakendusuuringute ja laboriteenuste maht (eurot) <sup>3)</sup>	A6	169 000	189 000	200 000
S10	Üliõpilaste üldine rahulolu õppekorralduse ja õpikeskkonnaga (5-pallisel skaalal) <sup>3)</sup>	A2, A5	-	-	4,4
S11	Töötajate rahulolu töökorralduse ja -keskkonnaga (5-pallisel skaalal) <sup>3)</sup>	A2, A5	-	4,3	4,6

Märkused:

- 1) Tegevustoetuse tulemusnäitajad.
- 2) Haridusandmete portaali põhiandmed ja tulemuslikkusnäitajad.
- 3) TTK poolt välja töötatud mõõdikud.
- 4) Sisaldab tellimustöid (sh rakendusuuringud), täienduskoolitusi ja haridusalasest tegevusest saadavat tulu, v.a projektide rahastus.

(allkirjastatud digitaalselt)

Martti Kiisa  
rektor