



TALLINNA TEHNIKAKÕRGGKOO

ENNOOR INSENER

nr 54 veebruar 2011

TALLINNA TEHNIKAKÕRGGKOOLI HÄÄLEKANDJA

TALLINNA TEHNIKAKÕRGGKOO TÄHISTAS 95. AASTAPÄEVA

TKK üliõpilasesindus korraldas TTK 95. sünnipäeva tähistamiseks ühise rongkäigu kooli algsele asukohta Adamsoni tänaval. Pikas rivis sammusid nii kooli juhtkond kui maskott Ants-Andekas Nutikas TTK sipelgas. * TTK 95. aastapäevale pühendatud üritused tipnesid õppeasutuse aupäeval, 9. novembril, kevadel valitud rektori inauguratsiooniseremooniaga. Rektor, professor Enno Lend andis ametivande ning haridus- ja teadusministeriumi asekanstler Andres Koppel pani talle kaela ametiketi, mille autor on metallikunstnik Ene Valter. * Enno Lend ütles oma kõnes, et aastapäevapidustustele järgnevad argipäevad ja läbi nende laotakse tulevaste pidupäevade müür. Tulevikku vaadates rõhutas rektor, et magistriõppe saamiseks on vaja uut lähenemist koostöös ülikoolidega. * Üliõpilasesinduse esimees Rauno Lõhmus rõhutas, et nende paari kuuga, mis uus rektor ametis, on kõrgkoolis palju muutunud. Kui rektoril tekib küsimusi, siis võib alati üliõpilaste poole pöörduda, oli tema sõnum. * Aastapäevaaktusel kirjutasid Toyota Baltic Asi peadirektor Alar Mettson ja Enno Lend alla koostöölepingule, millega Toyota Baltic AS kinkis koolile unikaalse Toyota mudeliga iQ. Auto anti üle T-TEP õppeprogrammi raames, mis on Toyota tehnilise hariduse programm. Õppevahendiks kingitud auto on innovaatiliste lahendustega tehnoloogiline pärl. Kingilehviga auto seisib aupäeval imetlemiseks kooli ees.



Quo vadis, in corpore, kolleegid?

Sügissemestri keskel, 20. oktoobril 2010. a toimus Tallinna Tehnikakõrgkooli (TTK) juhtkonna ning arhitektuuri ja keskkonnatehnika teaduskonna liikmeskonna koostamine, kus arutati TTK arengukava aastateks 2011-2015. Vaatasime läbi arengukava projekti peatükkide kaupa, käsitlesime lühidalt teaduskonna koostatud SWOT-analüüsi. Ei ühtegi selgesõnalist viidet rakendusarhitektuuri in corpore üleviimisest TTÜsse (Tallinna Tehnikaulikool), mille arutamine oli tegelikult alanud arvatavasti juba soojadel suvekuudel ja mida teaduskonna juhtkond ning muud asjaosalised kiivalt varjasid.

Tõsi, selle eespool mainitud SWOT-analüüsi ohtude all on küll kirjas mõned kahemõttelised viited – näiteks kvaliteedijuhtimise ohuks peetakse juhtkonna liiget ettevaatlikkust kooli arendamisel, või ka seda, et ventilatsiooni puudumine mõjub halvasti üliõpilaste ja töötajate tervisele. Millegipärast mainitakse selles SWOTis ka hariduspoliitika ebastabiilsust. Kas peeti silmas initsiatiivgrupi varjatud tegevust õppekava üleviimisel või midagi muud, jääb selgusetuks.

Pigem analüüsime rakendusarhitektuuri õppekava ümber tekkinud küsimusi sisuliselt ja seetõttu on mõistlik nimetada õppekavaga tekitatud probleeme käsitleda ositi.

Õppekavaga seonduvast

TTK arhitektuuri ja ehituse õppekavagrupi rakenduskõrghariduse õppekavade üleminekuhindamisel anti õigus õpet läbi viia ja väljastada õppekava läbimisel vastavad diplomid kolmeks aastaks (sh ka kolmele ehitusteaduskonna õppekavale). Rakendusarhitektuuri õppekava õppe läbiviimise kvaliteedi kohta tõi hindamiskomisjon välja neli puudust. Kaks puudust olid sisulisemad nimelt polnud rakendusarhitektuuri õppekavas viidatud sellele, milliste kutsestandarditega on õppekava koostamisel arvestatud ja teiseks õppekava läbimine ja arhitekt III kutse kvalifikatsiooni omistamise teatud ebaselgus meie koostatud dokumentides. Mis puudutab ülejäänud kahte puudust, siis need on pigem tõlgenduslikud.

Väide, et rakendusarhitektuuri õppekava ei vasta rahvusvahelisele direktiivile (2005/36/EC), on vormiliselt õige, kuid sisuliselt ebatäpne, sest direktiiv puudutab arhitektiõpet. Meil on teatavasti rakendusarhitektuuri õppekava, kus arhitekti kutse omandatakse õppekava ja hilisema töökogemuse kaudu. Kõikidel reguleeritud kutsealadel ja ka inseneriasjanduses põhineb kutse omistamine kahel olulisel eeldusel: tasemeõppe läbimine (teadmised, oskused, hoiakud) ja töökogemus annab iseseisva vastutuse määra.

Lähitulevikus (2012. a) saadakse kõrgkooli lõpetamisel esmakutse, mis annab võimaluse siseneda tööturule. Iseseisva vastutuse õigust andev kutse saadakse pärast teatud töökogemust. Seega positsioneerub rakendusarhitektuuri õppekava õpiväljundite järgi uue kvalifikatsiooniraamistiku VI tasemele ega kuulu mainitud direktiivi ega Vabariigi Valitsuse 25.10.2004. a määruse nr 312 alla, seda vähemasti praeguses redaktsioonis.

Paraku oleme viimaste kuude sündmuste tõttu kaotanud aega õppekava arendamisel, kuid alates 07.02.2011. a töötab arhitektuuri ja keskkonnatehnika teaduskonna dekaanina Hindrek Kesler. Kevadsemestril on kavas teha õppekava analüüs ning kõrvaldada õppekava nõrkused ja vasturääkivused.

Kutse omistamisega seonduvad probleemid ehk TTK rakendusarhitektuuri lõpetajate karjäär

Teatavasti on arhitektidele kutse andjaks Eesti Arhitektide Liidu kutsekomisjon, mis omakorda töötab kultuuri kutseõukogu välja tootatud regulatsioonide alusel. Kahetsusväärset on arhitektuuri instituudi õppejõud olnud väga nõrgalt seotud nii kutseomistamise põhimõtete kui ka kutsestandardite väljatöötamisega ja seetõttu on levinud pseudoarusaamad. Näiteks olen korduvalt kuulnud selliseid väljendeid nagu Eesti kutsekomisjon, täisarhitekt, arhitektuuri tehnik jm. Rõhutan veel kord, et ka majandus- ja kommunikatsiooniministeerium ei ole takistanud rakendusarhitektuuri õppekava lõpetajatel end majandustegevuse registris registreerimast. Mõnan siiski meie vilistlaste muret kutsete omistamisel, kuid see on osaliselt tingitud sellest, et

TTK esindatus ja panus teatud tõrgete elimineerimiseks on olnud väga nõrk nii kutsete süsteemi väljatöötamisel kui ka kutseomistamisel.

Juurdepäas magistriõppele

Helli Sisaski ja Arvi Altmäe eestvedamisel on koostatud viimase kümne aasta jooksul viis magistriõppekava 4+1 mudelina ehk 240+60 EAPd. Kahjuks ei vastanud õppekavad kehtivatele regulatsioonidele ning magistriõppekava avamiseks ei antud haridus- ja teadusministeriumi luba. Täna peame arvestama kõrghariduse õppekavade jätkusuutlikkust reaalsemalt kui eelmisel kümnendil. On täiesti selge, et TTK rakendusarhitektuuri õppekava lõpetajad vajavad paremat juurdepääsu magistriõppele. Selleks astusin esimesed sammud juba septembri alguses nüüdsajal saab lahenduseks olla ühisõppekava kõrgkoolide vahel, in corpore aramine on kibestunud individualistide mõttelaad.

Pea väga kahetsusväärseks mõtte- ja teguviisi, et kauaaegsed kolleegid Arvi Altmäe, Rein Murula ja Helli Sisask tegutsesid jätkuvalt selle nimel, et rakendusarhitektuuri õppekava TTÜsse üle viia. OIGU vaid üheks näiteks nende (kaas)tegemisel koostatud dokumendid: Tallinna Tehnikakõrgkooli rakendusarhitektuuri õppe üleviimise in corpore detailiplaan Tallinna Tehnikaulikooli (7 lk) ja Tallinna Tehnikaulikooli rakendusarhitektuuri õppekava projekt, kus muuhulgas on õppejõududena nimetatud enamik TTK arhitektuuri instituudi korraldest ja külalisõppejõududest. Nad peaks teadma, et nende nn kahel toolil istumine ilmneb EHISes (Eesti Hariduse Infosüsteem).

Seega rakenduskõrgkooli õppekava hetkeseis, kutsete omistamise ja magistriõppe probleemid ning initsiatiivgrupi väljapakutud lahendused (nn in corpore) ei ole omavahel tasakaalus ega vasta heale tulevase ning õigusaktidele. Lühidalt veel in corpore tegutsemise õiguslikust aspektidest. Arusaadavalt on seadusandja õppekava mõiste, õppekava avamise, õppekava grupi avamise ning sulgemise korra piisava detailisusega reguleerinud (vt rakenduskõrgkooli seadust).

Osundatud seaduse § 16' kohaselt on rakenduskõrgkoolis õppe läbiviimise aluseks kõrgharidusstandardile vastavad õppekavad, mis on registreeritud EHISes. Juhul, kui õppekava ei vasta kehtestatud nõuetele, on Vabariigi Valitsusel õigus tunnustada konkreetse õppekava avamise õigus kehtetuks. Sellisel juhul lõpetab rakenduskõrgkool RakKKS § 16' lg 12 kohaselt vastuvõtu ning õppetöö vastavas õppekavas tagatakse koostöös haridus- ja teadusministeriümiga. Üliõpilastele antakse võimalus jätkata õpinguid samas või teises õppeasutuses samal või lähedal õppesuunal.

Ülalmargitust tuleneb, et õppekava on seotud konkreetse rakenduskõrgkooliga. Õppekava töötab välja konkreetne rakenduskõrgkool, kinnitatakse konkreetse rakenduskõrgkooli nõukogus ja registreeritakse EHISes. Seadusandja on seaduses õppekava avamise ja sulgemise korra ette näinud. Seadusandja ei ole ette näinud õppekava üleviimise võimalust ühest konkreetsest rakenduskõrgkoolist teise kõrgkooli.

Kuivõrd õppekava avamise, registreerimise ja sulgemise protseduurilistele küsimistele rakendub haldusmenetluse seaduses sätestatud kord, tuleb lähtuda haldusmenetluses kehtivast printsibiist, mille kohaselt on haldusmenetluses lubatud üksnes see, mida seadusandja on ette näinud. Kuivõrd õppekava üleviimist ühest rakenduskõrgkoolist teise kõrgkooli ette nähtud ei ole, pole margitud tegevus võimalik ega lubatud.

Õppekava avamine on pikaajaline protsess. Eesti Kunstiakadeemia on Euroopa tunnustatud arhitektuurikõrgkoolide nimekirjas, TTÜ mitte. Oleme huvitatud magistriõppekavast koostöös teiste kõrgkoolidega, sest pole ühtegi põhjust, miks peab hästi toimiva õppekava väljaehitatu keskonnas lõpetama, kui on võimalus teha muudatused ja parandada meie lõpetajate juurdepääsu magistriõppesse.

Head kolleegid, quo vadis? küsisid väsinud rändajad siis, kui nad olid eksinud. Kui rändajad ei taibanud eksiteel olemisest midagi, jätkasid nad teed ja teised küsisid nende kohta quo vadis?, austatud kaasteelised!

ENNO LEND
Rektor

14. veebruaril 2011. aastal

ERASMUS TUDENGID SOOVITAVAD: KASUTAGE VÕIMALUST!

Euroopa kõrgkoolides õppinud ja firmades praktiseerinud üliõpilased jäid Erasmuse kogemusega väga rahule.

Minu Erasmuse kogemus oli igati positiivne ja soovitan seda kõigile. Algul tundub kogu üritus kui pea ees tundmatusse kohta hüppamine – eks ta tegelikult seda ongi, kuid tulemus on seda väärt. Tulemus on alati midagi, mis tõi kaasa, elukogemusi, mis tuleb sellest kui sa pead üksi hakkama saama ja, mis kõige tähtsam, naha kuidas õpitakse teistes ülikoolides ning seeläbi ennast täiendada. Nende kuude jooksul mis ma Taanis olin, sain ma kogemusi kõikjal. Kogemusi, kuidas suhelda erinevate kultuuridega, kuidas hakkama saada täiesti võõras keskkonnas jne.

Keskmise suurusega ülikoolis väikeses Taani linnas nimega Horsens oli kõik vajalik olemas ja mis kõige tähtsam – inglise keel igal pool ja kogu aeg. See oli üks minu peamisi eesmärke välismaal õppimises. Õppetöö kohapealt oli kõik erinev. Unustada tuleb ära see mis ja kuidas sa oled Eestis õppinud. Eestis õpitakse kõike kuival, tuupimine, tuupimine ja tuupimine. See on mingi piirini hea, sest baasteadmisi on vaja, et üldse aru saada millest jutt käib, kuid. Taanis on vastupidi – kõik on grupitöö. Esimeses loengus jagatakse inimesed gruppidesse ja hakatakse

tööle. Piltlikult võib öelda, et see on nagu ellujäämise harjutus, visatakse ports inimesi tundmatus kohas vette, antakse eluks vajalikud asjad, öeldakse, et seal suunas on maa ja minnek. Sinu asi on oma pea veepeal hoida ja aidata oma meeskonnakaaslast, et te üheskoos eesmärgile jõuaksite ja ohvitate. Selline õppemethodika on omapärane ja nii mõneski mõttes väga efektiivne ja vahendas oluliselt õppejõudude koormust.

TOOMAS RETSOLD
hoonete ehitus EI 71/81
Taani Via University College (Horsens)

Mõte mu peas pesitses juba kaua, et tahan õppida kuskil välismaal ja otsus Portugalis kasuks tuli üsna lihtsalt see on kauge, seal on soe, seal on portugali keel. Niisiis said meid kursuseõhuga paberid kiiresti täidetud ning augustiks olime Portugalis ja EILC keelekursusel.

Tagantjärele ütlen, et see keelekursus oli vist üks parimaid aegu minu Erasmuse aasta jooksul. Oli kokku tulnud grupp tudengeid erinevatelt riikidest ning terve nelja nädala jooksul sai see kirju seltskond väga ühtseks ja omaks. Õppisime keelt päevad labi ning käisime ka erinevatel väljasõitudel, avastasime kohalikke Covilhã paiku või mängisime lihtsalt

õhtul koos kaarte. Ning muidugi võitlesime sealse 40-kraadise kuumusega, sulasime tundides, kuid saime tänu väga heale keeleõpetajale ilusa keelepõhja alla.

Ülikool Universidadade da Beira Interior on suur ja omab erinevaid teaduskondade hooned. Kiviseinad, labürintkoridorid, punased aknaraamid – see on mul malusopis küll igavesti. Kui semestrite alguses olid meil koordinatori abiga erialaained valitud, siis pidimegi end õppejõududele ka tutvustama ning kokku leppima, kuidas meie seda ainet teeme ja oma tulemuse kätte saame. Õnneks oli inglise keel enamikele õppejõududele

vastuvõetav ning nad oskasid meiega ka rääkida. Erialaained olid mõnes mõttes midagi sellist, mida õpetatakse ka meie Tehnikakõrgkoolis, kuid paljuskul oli rohkem avatust, loovust ning erinevaid võimalusi ja tehnikat. Üldiselt jäin oma valikutega rahule ning sain seal teha palju praktilist tööd – mis ongi tihti välitudengile kõige parem, kui kohalikku keelt väga ei valda.

KAJJA NIILER
rõiva- ja tekstiiliteaduskond RR71/81
Portugal Universidade de Beira Interior

Olin mõelnud Erasmusega aasta või pool välismaal veeta juba esimesest ülikooli aastast peale kui meile avaaktusel seda võimalust tutvustati. Kolmanda õppeaasta kevadel osalesin IP programmis Portugalis ja sain teada, et ka diplomitööd on võimalik Erasmuse raames välisriigis teha. Kreeka kasuks otsustasin juhendaja tõttu. Portugalis IP programmis andsid loenguid väliskoolide õppejõud ja valisingi ühe neist juhendajaks. Kuna kirjutasin ainult lõputööd, siis tuli saada nõusolek antud juhendajalt. Mingeid loenguid mul vaja võtta ei olnud. Seetõttu ei olnud ka eriliisi keeleprobleeme.

Juhendajaga leppisime kokku, et olen koolis laboris iga nädal esmaspäevast

neljapäevani hommikul kella üheksast kuni u.kaheni pärastlõunal. Esialgu tegin eeltööd otsides infot kirjandusest, mille sain ka juhendaja enda raamatukogust. Hiljem juba hakkasin tegema katseid laboris oma diplomitöö jaoks.

Rahvusvahelisi õpilasi oli seal linnas palju. Oli üliõpilasi Erasmuse vahendusel nagu ka paljude muude programmidega. Iga nädal korraldati rahvusvahelistele üliõpilastele pidusid ja üritusi. Sain palju uusi tuttavaid väga erinevatelt riikidest: Eesti, Läti, Saksamaa, Inglismaa, Soomaa, Holland, Belgia, Poola, Austria, USA, Indoneesia, Armeenia, Kreeka, Gruusia, Soome, Rootsi, Prantsusmaa, Hispaania, Portugal, Aserbaidžaan, Tšehhi,

Venemaa, Slovakkia ja Ungari.

Kokkuvõtteks võib öelda, et jäin oma Erasmusega Kreekas veedetud ajaga väga rahule. Kui kellelgi on veel võimalus Erasmusega välisriiki õppima minna, siis soovitan seda võimalust kindlalt kasutada. Ja ei ole üldse halb mõte selleks riigiks valida Kreeka. Saate elamuse kogu eluks.

INDREK JAANSON
autotehnika AT 81
Kreeka Technologiiko Ekpaideftiko Idryma (T.E.I.) Thessaloniki/ Technological Educational Institution of Thessaloniki

Tulin õppima keskkonnatehnika kolmandale kursusele Coimbra Polütehniliselt Instituuti ja jäin loengutele väga rahule. Loengud toimusid olenevalt õppejõust kas portugali või inglise keeles, kindlasti võiks siia kooli tulija olla valmis mõne kursuse läbimiseks portugali keeles. Oluline oli ka, et mu õppetulemustega jäid nii mu õppejõud kui ka mina ise väga rahule, sest

kõik valitud ained said edukalt läbitud.

Peamine, mis Portugal ja sinne erasmusajaks mulle andis, oli kohalike traditsioonide tundmaõppimine, toredad sõbrad üle Euroopa, portugali keele õppimine ning teadmiste omandamine koolipingis.

Soovitan kõigile, kel on võimalus välismaale õppima minna, seda kindlasti teha.

MAIE PEETRI
tehnokooliõppia TO 71-81
Portugal Instituto Politecnico de Coimbra

Elkõige oli välismaale praktikale minemise ajendiks võimalus end proovile panna – täastada, kas olen võimeline võõras kultuuris ja keeles oma erialal hakkama saama. Täastsin näha erialast elu ka väljaspool Eestit – ja seda teleri, interneti jms vahendustega. Kindlasti oli põhjuseks ka seiklusehuru, pääsemine argipäevast ning soov võõrkeelte oskust parandada. Lootsin, et näen ja õpin midagi, mida seen koolis ja praktilisel õppinud ei ole. Ja mul vedas – nägin ja kogesin rohkem, kui loota oskasin.

Praktika läbisin noore Taani disaineri Katja Daugaardi juures, kes ennast Berliini sisse seadnud. Igapäevaste kohustuste hulka kuulusid põhiliselt rõivaste konstrueerimine kas visandist või tehnilisest joonisest lähtuvalt, lekaalide paljundamine ning õmblemine. Eriliseks tegi kogu praktika see, et disainer küsis tihti ka minu arvamus. Nii näitaks valisime koos välja kevad-süvi 2011 kollektsiooni kangad ning otsustasime, millised tooted kollektsiooni lahevad ning millised välja jäävad. Osalesin ka rõivaste jäädvustamisel fotoshootingu ning

filmimisel. Seetõttu ei tundnud ma ennast Katja juures lihtsalt praktikandina vaid pigem kui võrdväärse partnerina, kelle arvamus loeb.

Katja loomingu põhirõhk oli lõigetel. Enamik rõivad olid asümmeetrilised ja üsna keerulised – seetõttu oli konstrueerimine üsna aeganõudev ettevõtmine. Üks komplitseeritud-maid jakke, mille konstrueerisin, koosnes umbes 40st lekaalst. Kui mai alguses otsustasime, et võtame osa ka Berliini moenädalast juuli alguses, oli meil terve kevad-süvi 2011 kollektsiooni loomiseks poolteist kuud aega – mis meie tiimi väiksusest arvestades oli ülimeline ettevõtmine. Viimastel nädalatel tundsin nagu elaksingi studios. Tööpäevad venisid alatiht ootundideni, mõnikord isegi hommikuni. Nii mõnigi toode sai valmis viimase 24h jooksul.

Õppisin Katjalt palju. Ja vastupidi. See tekitas hea tunde – olen läinud sinna õppima, kuid eneselegi ootamatult oli mul ennast nii palju vastu anda. Oli tore koos töötada inimesega, kes suhtub oma tööse samasuguse kirega nagu ise. Ühe hea on teada, et olen sinna tagasi oodatud.

Kindlasti jäan ma Berliini igatsema. Seda nii inimeste kui kogemuse mõttes. Sain juurde hulga enesekindlust ja tunnen ennast ka inglise keeles tugevamana. Viimastel nädalatel leidsin ennast tihti saksa või inglise keeles mõtlema.



EGE REINSON
rõiva- ja tekstiiliteaduskond TD71/81

Praktikakoha leidmine ei olnud lihtne. Saatsin peamiselt Euroopa arhitektuurfirmadesse ligi 300 avaldust, millest tagasiside sain umbes 70-lt. Avalduses kirjeldasin oma soove ja oskusid ning lisasin seni tehtud tööd portfolio. Üks huvitundjatest oli Austrias Viinis asuv tuntud arhitektuuribüroo Coop Himmelb(L)au, kes soovisid minuga vestelda. Leppisime kokku Skype videovestluse ja pärast poole tunnist kõnet teatati, et mind oodatakse mai kuust nende kontorisse tööle.

Peaa Coop Himmelb(L)au` s töötatud 5 kuud oma senise elu õpetlikumaks perioodiks, mis andis mulle ettekujutuse maailma ühest juhtivast arhitektuurfirmast ja selle iseloomust. Kontoris töötab kahel korrusel umbes 150 inimest, neist kuni 20 tudengit ligi 30st riigist üle maailma. Peamiseks suhtluskeeleks on inglise

keel, kuid sageli kasutatakse ka saksa keelt. Suurim projektimeeskond on ligi 50 liikmeline, kes kõik tegelevad Euroopa Keskpanga projekteerimisega, mis rajatakse Saksamaale, Frankfurti. Üleajanud meeskondades on keskmiselt 6-12 arhitekti, kes tegelevad projektidega, mis paiknevad Euroopas ja Aasias.

Kontoris alustasin tööd Hiina, Shenzheni projekteeritava kaasaegse kunstimuseumiga, mille suurusest annab ehk ettekujutuse selle ehituslik maksumus - 300 miljonit Eurot. Esimesed paar nädalat töötasin maketi kallal, kasutades selle valmistamisel esmalt arvutiprogrammi Rhino ja selle plugini Grasshopper, hiljem aga juba Autocadi, kus sain 2D failid laserlõikurile ette valmistada. Järgmised 3 kuud töötasin peamiselt Autocadis

RAUNO MÄTAS
EA 51-61

Tšehhi Vabariiki jõudes oli minul juba väikene eeltöö tehtud, kuna minu onu elab seal. Tšehhis sugulastel kulas olen ka varem käinud, seega teadsin juba nii mõnagi, mida näitaks Tšehhi praktikale minnes võiks lga tudeng teada. Kuna Tšehhis on toidud väga odavad, on väga soodne tudengitele sinna riiki minna, elamiskohi ei ole ka väga kallid.

Tööl olles tuleb tšehhide uimasuse ja aeglusega harjuda, kuna nad ei ole väga kiired töötajad, neid rahuldab see palk, mida nad saavad ja nad ei kiirusta kuskile kuna tunnupalga

pealt ei ole võimalik lisa teenida. Nendele antakse päevatöö kätte, mis tihti peale on mõne tunni töö ja nad venitavad sellega kuni päeva lõpuni. Ületunde tehakse ainult siis, kui objektiga on kiire, kuigi objektid ajad on ka vastavalt pikemaks tehtud arvestades nende uimasust. Sühelda nendega on samas väga raske, kuna ainult need, kes on lõpetanud kõrgkooli või õpivad vastavas asutuses, oskavad algtasemel inglise keelt.

Tudengitele, kes lähevad Tšehhi Vabariiki õppima, soovitan kindlasti uurida natukene

detailijooniste, lõigete, vaadete ja plaanide kallal. Detailijooniste kallal töötamine oli eriti huvitav ja kasulik, kuna sain ka ise konstruktiviseid ettepanekuid teha ja erinevaid lahendusi välja mõelda. Viimased poolteist kuud töötasin kahe Hiina konkursi kallal. Üks neist oli 180 meetri kõrgune arihoone ning teine 300 meetrine kaksiktorn. Olles töötanud nende projektide kallal algusest saati, sain kaasa lüua ka hoone vormi loomisel ning katsetada ja eksperimenteerida erinevaid lahendusi toomakettide naol.

nende ajalugu ja õppida võimalikult palju kohalikku keelt juba kodus. Kindlasti soovitan minna Tšehhi praktikale, kuna inimesed seal on väga sõbralikud ja seal on üldiselt tudengitel soodne elada. Minu kogemus oli väga hea, õppisin palju ja sain uusi tuttavaid, kindlasti peaks proovima seal suhelda kohalikega ja käia tihedalt ka õhtuti väljas. Suur pluss on ka ilus keskkond ja hea ilm, enamasti on päikeseline ja soe.

Mihhail KravtSenko
teedeehitus TEI 51/61

In memoriam

PEETER MAIMIK
11.08.1944 – 03.07.2010



Oli aasta 2003. Kool, oma personali arenduses, oli otsustanud sisse viia teaduskondade struktuuri dekaani abi ametikoha. Kandideerijate seas oli üheks taotlejaks, võrreldes teistega, hoopis teistmoodi pretendent – mees, kelle silmadest ja olekust õhkus esimesest silmapilgust erudeeritud, otsekoheuse ja lausa jahmatav ausus rääkida asjadest nii nagu nad on – see oli Peeter Maimik. See oli nii tugev mulje, et ei kõhelnud tookord hetkekski just selline inimene endale toeks valida teaduskonna juhtimisel. Järgmised aastad vaid kinnitasid tehtud valiku õigsust.

Kes siis ikkagi oli Peeter Maimik? Kõigepealt meile kõigile väga hea sõber-kolleg, kelle juurde ei kartnud keegi minna omi hingevalusid jagama. Ega muidu kutsunud isegi tudengid teda: „meie kuldkalake“. Peetril oli jumalast antud loomulik oskus inimesi ära kuulata ja kuidagi märkamatult ka abistada mured lahendamisel, ükskõik siis, kas õige sõna või tegutsemissoovitusega. Peetri nõrkuseks oli oskamatuse öelda „ei“. Alati aitas ta kõigepealt teisi ja alles siis mõtles endale. Eks see põletas ja kulutas teda tugevasti. Lõpmatu headus ja andmisvalmidus avaldus tema igas tegemises. Ta oli kogu aeg valmis abistama kõiki oma kõige lähedastemast kuni

ühiskonnas eluraskustesse langenud inimesteni välja. Just Peeter Maimik oli see inimene, kelle ideest sündis omal ajal telesaada „Prillitoos“, mis ikka ja ikka tuleb sinisele ekraanile tänase päevani, just Peeter Maimik oli see inimene, kes oma õigesti valitud sõnadega-mõtetega toetas pensionäride õigusi isegi parlamendis ajada.

Peetrit mäletan ka inimesena, kes sügavalt tundis Eesti kultuuri ja kultuuriloojaid ning mitte ainult. Tema suutlikkus leida probleemidele lahendusi õigete inimeste valikuga või õigete organisatsioonidega kontaktteerumiseks, oli ta teine fenomen. Teine kord tundus, et Eestis pole inimest, keda Peeter ei tunne või kes Peetrit ei tunne. Ikka oskas ta rääkida inimeste taustast ja kuidas tema seda teab. See mäletamise maht oli tohutu.

Tema kolmandaks tugevaks küljeks oli selgelt teha vahet oluliste ja väheoluliste asjade vahel. Siit tuli ka see, et kõigepealt lahendas ta asjad, mis väjased tegemist ning teised võisid oodata või siis üldse tegemata jääda kui viitvajalikud. Vaid kõige lähedastemate kolleegidega jagas ta oma muret ebaprofessionaalsuse või formaalse asjaajamise üle. Ta läks ja ütles oma arvamuse asjaosalisele, ei pannud teda teiste ees piinlikku olukorda – taktitunne ja eetilisus olid talle sügavalt omased isikuomadused.

Peeter oli ka hea ideede genereerija. Sealjuures ei sundinud ta omi ettepanekuid teistele peale, vaid pillas neid teistele arutamiseks. Paljud meie ühissetevõtmisedki teaduskonnas sündisid just tema ideest.

Asendamatu inimesi pole olemas, elu lähed edasi. Aga ikkagi mõtleme ja võrdleme omi tegemisi-otsuseid arutluses – kuidas Peeter oleks teinud, kuidas Peeter oleks käitunud. Suur tänu sulle meie koosolud, koos tegutsetud aastate eest

Sinu kolleg JURRI TAMM

MIDA ARVAVAD VÄLISTUDENGID?

Kindlasti panite tähele, et sügissemestril õppis ka välitudengid meie koolis ja nii mõnedki said nendega ka lähemalt tutvavaks. Sügissemestril oli Erasmuse programmi raames meli 12 tudengit – üheksa Türgist Kayseris asuvast Erçiyes Ülikoolist, kaks Poolast Wrocław Tehnikaülikoolist ning üks Tšehhist Brno Ülikoolist. Enamus neist elas TTU ühiselamus. Eelmise aasta lõpus uuisringi nendelt, mida nad täpsemalt õpivad, kuidas koolis läheb ning üleüldiselt nende elust Tallinnas. Neli tudrukut Türgist, Dilara, Derya, Tugba ja Nurdan õppisid rõiva- ja tekstiiliteaduskonnas. Koduülikoolis on nende eriala rohkem seotud tekstiilkeemia ja materjalidega, kuid siin raketandisid nad pigem loovust ja tegid praktilisi toid. Derya ütles, et just sellepärast tahaksid siia tulla, et midagi uut ja teistsugust õppida.



KAJJA NIILER

Viis Türgi noormeest, İlhan, Zeki, Ercan, Semih ja Ömer Adil, õppisid masinaehitust. Kui küsisin, miks nad otsustasid just Eestisse õppima tulla, vastas İlhan, et ta huvitus juba ammu Baltimaadest ning Eesti oli kõige sobivam. Ernan aga ütles, et luges kunagi uhte raamatut, kus osa tegevusest toimus Tallinnas ja sealt huvi Eestit vastu. Seevastu Zeki ei teadnud Tallinnast enne midagi, pigem hüppas pea ees tundmatusse ja peale semestr lõppu tahaksid siia minna. Semihile üks sõber soovitas, kuna oli varem siin õppinud. Paljud aga rääkisid talle enne tulekut, et seal Eestis on nii kuum ja, aga tema sõnul oli usna hea. Poola poisid Maciej ja Jakub olid parit Wrocław Tehnikaülikoolist ning õppisid samuti masinaehitust. Maciej ütles, et tulli siia, kuna tähtis Eestit näha ja tema arust on õppetöö väga sarnane nii meil kui nende ülikoolis. Jakub aga tahaks teha oma Erasmust seal, kuu suurem osa teadungel Poolast ei lähe. Brno Ülikoolist tulnud Tšehhi noormeest Petr õppis arhitektuuri. Erasmuse tegemiseks oli tal ka teisi variante, kuid lõpuks sattus ta TTKksee ning tal oli selle üle hea meel.

Küsisin neilt ka, millised erinevused on võrreldes nende koduülikooliga. Derya ütles, et siin tundub, et õppejõud on tudengitega paremates suhetes ja raägivad rohkem omavahel, aga Türgis on distants märgatavam. Semih seevastu: „Nagu me teame, on õppimine ja õppejõud igal pool ühesugused ülemaailmse situatsioon.“ Ka Poola poiste meelest on mõlemad ülikoolid sarnased ja siin on tudengitel väga head suhted õppejõududega. Samas nad saavad ka aru, et olles välitudeng, siis tihti võtavad paljud asja kergemalt – nii tudengid ise kui ka õppejõud.

Kuna nad õppisid ja suhtlesid siin inglise keeles, huvitab siiski ju ka nende eesti keele oskus. Paljud teadsid, kuidas ennast

tutvustada ja tervitada ning lihtsalt mingeid juhulikke sõnu, nagu näitaks kanallae: pilm: sa oled ilus; head ööd; olu, palun jne. Omamoodi põnev oli näha ka, kuidas nad neid sõnu kirjutavad. Tugba lemmik sõnapaar oli „vaika päike“ ja just täpselt selline ta ise ongi. Kõigi vaieldamatud kaks lemmikut olid aga loomulikult „Terviseks“ ja „Järgmine peatus“.

Semestril jooksul jõudis nad kõik ka väga paljudel ESN Tallinna üritustel osaleda ja ringi reisdada, kas siis omal käel või organiseeritud

väljasõitudel. ESN Tallinn on mittetulunduslik organisatsioon, mis tegelebki välitudengite vaba aja sisustamisega, toetades ja arendades koduülikoolist välisesituatsioonis. See on rahvusvaheline ning koondab endas vabatahtlikke, olenemata sellest, kas ollakse välismaal õppinud või mitte. Eestis näitaks on viis sektsiooni, neli Tallinnas ja üks Tartus. Ka koostöö on ESN Tallinnal siin 9 ülikooliga. Vöin kinnitada, et organisatsioon toob üle põnevust, kogemusi ja uusi tutvusi nii erasmuslastele kui ka vabatahtlikele endile. Toimuvad traditsioonilised filmiohtud, viktorinid, spordivõistlused, teatrikülastused, peod, reisid näitaks Lapimaale ja Peterburi ning palju muud. Igaüks leidis end ja jaoks midagi huvitavat ja kaasakiskuvat.

Veidi uured tudengite lemmiklohtade üle Eestis, sain vastuseks enamasti Tallinna vanalinn, aga ka Saaremaa ja Tartu. Petril meeldisid samuti Pirita jooksurajad.

Üllatav oli Derya ja Ömeri jaoks Eestis aga see, et enne tee ületamist autod jäävadki kohe sebra ees seisma, Türgis aga valdavalt lastakse signaali, et jalakäija kohe kindlasti autole ette ei astuks. Ercan jällegi tahaks teada, kus on kõik Eestis mehed, sest valdavas enamuses (just avalikes kohtades) töötavad igalpool naised. İlhanile meeldib see, et oosel on üsna turvaline ringi jalutada. Jakubile avaldas muljet, et inimestel on hea inglise keele oskus, peaaegu kõik oskavad vajalikul määral suhelda. Üleüldse on nende arust inimesed siin toredad, elujärg hea ja semestr tudengina TTKs väärt kogemus.

Küsimusele, kas nad soovitaksid oma sõpradel Eestis õppida, sain kindla jah-vastuse. Samad sõnad ka TTKs õppimise kohta. Praegu peaks on nemed küll taas oma koduülikoolides tagasi ning meenutavad sinnet aega, kuid ole läheb edasi... Ja nüüd kevadsemestril ongi meie koolis taas näha välitudengid ringi liikumas. Sel korral 6 tudengit - Tšehhist, Prantsusmaalt, Belgijast ja Türgist.

KAJJA NIILER
TTK välitudengite tuutor ja ESN Tallinna liige
Rõiva- ja tekstiiliteaduskond
Lisainfo: <http://www.esn.ee/tallinn/>



ERASMUSEGA EUROOPASSE ÕPPIMA JA PRAKTIKALE 2011/12 ÕPPEAESTAL
Kandideerimistähtaeg 01.04.2011

Kui soovid

- muuta oma õpingud põnevamaks
- leida uusi sõpru üle maailma
- praktiseerida võõrkeelt
- rikastada oma CV-d õpi- või praktikakogemusega välismaa kõrgkoolis/ettevõttes

Kõigil TTK päeva- ja kaugõppe üliõpilastel on võimalik kandideerida Erasmus stipendiumile, et õppida vahetusüliõpilaseks Erasmus partnerkõrgkoolis või välissetvõttes praktikak täbida. Kandideerida saab alates 2. kursusest tudeng, kellel ei ole õppevõlgnõuusi ja kes oskab õppetööks/praktikaks vajaliku võõrkeelt (inglise või saksa, soome jne).

Õpingute/praktika pikkus võib olla kolm kuud kuni üks õppeaasta. Vahetusüliõpilase õppeperioodi välismaal tunnustatakse osana TTK õppeprogrammist, ainepunktid kantakse üle. Väliskõrgkoolis õppemaksu maksma ei pea. Erasmus üliõpilasele makstakse stipendiumi (mis ei pruugi katta kõiki kulutusi; minimaalselt 320 EUR kuus ja reisisotus vastavalt sihtrajale).

Loe lähemalt: www.ttkk.ee > Rahvusvahelised suhted

Astu läbi rahvusvaheliste suhete ruumist 109, helista: 666 4556, kirjuta: marta@ttkk.ee.

Sahinad

LÖPUKS OMETI ühikas korda!

Üliõpilaste jaoks niivõrd oluline teema jõuab lõpuks lahenduseni või vähemalt ühe suure sammu võrra sellele lähemale. 1970-1976. aastatel ehitatud ja 1980-1992. aastatel renoveeritud 800 kohaga üliõpilaselamust on praeguseks majutuskõlbulik 3/4 hoonekompleksist. Tubade, vannitubade ja WC-de seisukord on mitterahuldav - puudub kaasaegne ventilatsioon ja tuleohutuse olukord ei vasta nõuetele.

Praeguseks on selge see, et enne juunikuud ehitusprotsess ei alga. Seega saavad kõik üliõpilased kevadel rahulikult kooliaasta ära lõpetada, kuid pärast seda on vaja leida endale uus elukoht.

"Renoveerimise näol on tegemist väga spetsiifilise CO2 meetmega, mis lubab renoveerida ainult üliõpilaselamu järgmisi osi: välisfassaadi ja katuse soojustamist, küttesüsteemide renoveerimist, elektri installatsioonitööd, ventilatsiooni väljaehitamist, akende vahetust. Üliõpilaselamus sees palju ei muutu, kuna siseviimistlustööd kõnealuse meetmega ette ei nähta," selgitas üliõpilaselamu juhataja Jana Mäekivi, "Siseviimistlustehase vaid nii palju kuivõrd on ee vajalik remondijärgselt."

Pärast renoveerimist väheneb maja soojakadu ja energiasaastu võib oodata kuni 20% ulatuses. Üliõpilaselamu osaline renoveerimine üliõpilase jaoks hinnamuutust kaasa ei too. Tubade „uuenduskuur“ on planeeritud vabade vahendite tekkimisel.

Hetkel on veel vara öelda, millal saavad

tudengid taas üliõpilaselamusse kolida, kuid umbkaudselt võib selleks ajaks pakkuda 2012 aprilli. Täpsem info selgub 2011 aasta aprillis, kui AS Riigi Kinnisvara poolt on läbi viidud hange ning alkirjastatud ehitusleping.

TTK Üliõpilaselamu 2010-2015 aastate arengukavaga on võimalik tutvuda kooli kodulehel (otsing: TTK ÜE arengukava) samuti võib täpsemat infot küsida ühiselamu personalilt või TTK Üliõpilasesindusest.

Triin Kukk
TD-81



MADALENERGIAMAJAJE INTENSIIVPROGRAMM BELGIAS

28.08-12.09.2010 toimus Gents esimest aastat rahvusvaheline Erasmuse intensiivprojekt "Low Energy Building Research: Sustainable building, a European wide approach", milles käsitleti madalaenergiamajade olemust ja nende tulevikku. Projekti osalesid viie riigi tudengid: Belgiast, Eestist, Leedust, Soomest ja Saksamaalt. Tudengeid olid tsiviilehituse, hoonete ehituse, kinnisvara ja IT valdkonnast. Tallinna Tehnikakõrgkooli esindasid Ingvar Ehala, Inna Mahhova, Taavi Liiv, Olga Petrova, Egert - Ronald Parts ja nende juhendajateks olid Anti Hamburg ja Leena Paap. Võõrustaja ülikooliks oli KaHo Sint-Leven kõrgkool ja selle programmi eestvedajateks olid õppejõud Alexis Veresele ja Barbara Wauman.

Intensiivprogramm kestis kaks nädalat. Loengud algasid hommikul 8.30 ja lõppesid 17.30. Loengutes käsitleti majade energiatõhusust, sõlmede lahendusi, majade otstarbekat kasutamist, sisekliima parameetrid ja protsessi modelleerimist. Esimesel nädalal oli põhiorhk loengutel ja erinevate maade presentatsioonide esitamisele. Nädala teisel poolel hakati tegelema grupitöödega. Grupid koosnesid viiest liikmest, kus iga liige oli erinevast riigist. Loenguid külastasid firmade esindajad, kes tutvustasid oma tooteid.

Esimeses rühmatöös oli SWOT analüüs, milles me hindasime madalaenergia majade tugevaid ja nõrku külgi. Samuti tuli hinnata maja võimalusi ja selle riske. Sellele järgnevalt oli tarvis teha prognoos, milline on madalaenergiamajade tulevik järgmise kümne aasta jooksul. Järgmiseks ülesandeks oli energiatõhususe simulatsioon, milles me kasutasime programmi nimega TRANSYS. Selle programmiga analüüsisime klassiruumi, milles oli vaja hoida temperatuuri kõikumist 26 °C juures. Eelnevat temperatuuri ei tohtinud ületada üle 5% ruumi kasutusajast.

Kõige praktilisemad katsed olid Blowerdoor ja termograafia. Blowerdoor testi viidi läbi OSB plaatidest ehitatud ruumis, mille uks asendati Blowerdoor seadmega, mis tekitas ruumi rõhu erinevuse ja selle abil oli võimalik teada saada, kui suur on õhu infiltratsioon läbi pragude. Test viidi läbi kolmes jaos, millest esimesel ei olnud ühenduskohade peal teipi. Teisel katsel kaeti nurkade ühendused teibiga ja kolmandal katsel kaeti kõik

ühenduskohad teibiga. Sellest tulenevalt olid ka infiltratsiooni tulemused erinevad. Blowerdoor katsetega püüti leida antud OSB-plaadi miinimum õhupidavus standardit. Termograafia katsetel tegime pilte termokaameraga elementide ühenduskohtadest, millest tuli leida külmasild.

Eelviimaseks ülesandeks oli koostada konstruktivsed sõlmed Soome büroohoonele, KaHo kõrgkooli hoonele ja Belgias asuvalle eramajale. Viimaseks ülesandeks oli protsessi modelleerimine, mis kujutas endast ehitusfüüsikaliste arvutuste tegemist ja tasuvusaja arvutamist. Pärast ülesannete täitmist tuli kaitsta tehtuid töid.

KaHo kõrgkoolis saime tutvuda Smart house'iga ehk "Bill Gatesi" majaga. Selle maja eripära seisneb selles, et maja juhtimine on viida ühtsesse juhtpulti, millest saab juhtida erinevate süsteemide tööd. Maja sisenemiseks on vaja sisestada oma sõrmejälje ukse kõrval asuvasse sõrmejäljelugejasse. Valgustus on automatiseeritud, kui inimene siseneb ruumi, siis ruumi valgustus süttib, selle tagab lakke paigutatud sensor. Siseküsed avanevad ja sulgevad nupule vajutusega. Akna väliskatted on võimalik seadistada, kindlal režiimil töötama, et vähendada liigse päikesekiirguse tungimist ruumi.

Peale selle, et me palju õppisime, saime ka laiendada oma silmaringi. Nädalavahetustel oli meil vaba aeg, mil oli võimalus käia omal käel tutvumas Belgias. Seda võimalust me ka kasutasime külastades Antwerpenit ja Brüsselit. Projekti käigus tehti Genti linna ekskursioon, kus meile tutvustati linna ajaloolisi ehitisi ja vaatamisväärsusi. Käisime vaatamas mitmeid madalaenergia maju: passiivmaja, spordihalli, renoveeritud teatrit ja kortermaja. Aeg möödus Belgias olles väga kiiresti, alles saabusime ja juba pidime lahkuma. Tutvustamist paljude toredate inimestega, kellega püüame hoida kontakti ka edaspidi. Täname kõiki, kes andsid meile võimaluse osaleda sellel intensiivkursusel.

INNA MAHHOVA
EI 62
EGERT - RONALD PARTS
EI 61

GALLUP GALLUP GALLUP MIKS TUDENGID LOENGU AJAL JUTUSTAVAD VÕI MAGAVAD?

Küsitles Marianne Jürgenson

Gerda Rand TI-21



Minu arvates tunni ajal magatakse juhul, kui eelnev öö on olnud "teguderohke" või kui õppejõud õpetab väga monotoonselt ja igavalt. Mina arvan, et igal ainel on nii huvitavaid, kuid ka vajalikke külgi. Kui õppejõud suudaksid muuta oma loengud huvitavamaks, tuua näiteid ja seoseid ning tudengeid haarata aruteludesse, siis oleks ka magajaid vähem. Järgmise arutelu küsimuse tabav vastus võiks tulla just magaja poolt.

Martin Kirk TI-41



Tähelepanu hajumine on tingitud sellest, et õppejõu esitusviis ei ole piisavalt kõitev, kuigi materjal võib olla asjakohane. Kui esineja seisab sinu poole küljega või räägib poolel häälel midagi, siis ei ole seda eriti hea jälgida. Abivahendid tundide läbiviimiseks annavad ka mõnedes loengutes soovida: illustreeriv materjal nagu pildid, videod, slaidid on kindlasti parem õppevahend.

Liis Mägi EA-41



Alustaks kohe sellest, et ma ise ei ole suur loengus õppejõuga võistu kõneleja. Seega on mulle üsna keeruline küsimus esitatud. Kuid toon siiski välja mõned peamised põhjused, miks vahel siiski eelpool mainitud kuritarvitatakse. Esimene variant on, et loeng on ilmselgelt igav, mitte midagi pakkuv, lausa ajaraiskamine ning seetõttu peetakse paremaks oma aega "sisukalt" veeta, ehk muljetada kaaskannatajatega olulistel ja vähemolulistel teemadel. Teine variant on küll vähem tõenäoline, kuid võib juhtuda, et tudeng ei saanud õppejõu seletatud valemist/ mõttekäigust aru ning palub pahaaimamata pinginaabrilt abi, mis võib paisuda vaikesest sosisamisest ka häälekamaks. Kindlasti on ka teisi põhjuseid, miks loengus õppejõudu rääkimisega segatakse, loodan, et see aeg, kus üritati endale valjuhäälselt tähelepanu tõmmata, on alg- ja põhikooli jäänud, kuid mine tea.

Rauno Lõhmus EI-41



Tudengid ei oska väärtustada infot, mida loengus räägitakse. Mõni õppejõud samas räägib nii monotoonselt ja igavalt, et keegi ei suuda seda jälgida. Samas on enamus loengud vabatahtlikud. Kui leiad, et oskad või saad ise õppimisega hakkama, ei pea loengusse minema. Otseselt jutustamist ette ei ole tulnud, kuid vahel mõned kommentaarid loengu või muude oluliste asjade kohta tulevad loengu ajal. Samas käin enamus loengutes sülearvutiga, millega saan enda jutustamised vaikselt ära teha. Magama ei ole jäänud, kuid vahel olen nii väsinud küll olnud, et üleval püsimine võtab rohkem energiat, kui loengu kuulamine. Õppejõud võiks magavad ja jutustavad tudengid lihtsalt loengust välja saata.

KOLM UUDIST

Saatanlikud jõulud

09.12.2010

9. detsembril toimus klubis Panoraam meie kooli jõulupidu, mille teemaks oli „Saatanlikud jõulud“ ning dresscode'iks olid saatanlikud päkapikud ja vallatud kuradid. Peopäeval oli Eesti eelmise aasta talve esimene suurim torm „Moonika“ ning sellega seoses tuli peole kohale ligi 300 inimest. Sponsorifond oli aasta suurim, sest sponsoreid oli kokku 8 (Sketchers, Nõmme Lumepark, A le Coq, Kuulsaal, IStyle, Jeti jäähall, Lasergame, T-Särgipood) Õhtujuhtideks olid meie kooli tudengid Mikk Lebled ja Tiit Priske. Esinesid ka meie tudengid Stella Aliste, Keiu Talivere ja Enely Krusell meelelahutusliku jõulutantsuga. Laval tehti võrreldes eelmiste pidudega rohkem huvitavaid mängu. Pidu kestis varajaste hommikutundideni ja seoses tormiga olid koduteel enamus tudengeid sunnitud kasutama tallataksot.

Üliõpilasesinduse valimised

13.03-26.03 2011

Üliõpilasesindus on meie kooli tore ja asjalik organisatsioon. Organisatsioonis on 5 juhtivat liiget ja hulganisti aktiivliikmeid. Üliõpilasesindus esindab ja võitleb meie kooli tudengite heaolu eest. Üliõpilasesindus korraldab mitmeid huvitavaid üritusi ning koolitusi ja tegeleb tudengitega seonduvate probleemidega. Üliõpilasesindus korraldab iga aasta valimisi, kuhu valituks osutuvad need, keda meie kooli tudengid valivad ja nende ametiaeg kestab ühe aasta. Selle aasta valimised toimuvad märtsi keskel. Valitud üliõpilasesinduse liikmed hakkavad ka oma aktiivsuse ning headuse eest tudengitele tasu saama. Üliõpilasesinduse kandideerida saavad kõik meie kooli tudengid. Kui ei soovi kooli kõrvalt võtta lisakohustusi, siis võib alati tulla ikkagi kaasa rääkima meie koosolekutele, mis toimuvad üle nädala teisipäeviti kell 18 ruumi 310 ees. Huvilistele saabub veebruari keskel valimiste kohta täpsem info.

TTK Cheerleaders
Veebruar 2011

Üliõpilasesinduse kultuurijuhi algatusel plaanime asutada meie kooli Cheerleaderite trenni. Cheerleader'ing on hoogne ja tantsuline tantsustiil. Cheerleaderi trenni põhieesmärgiks on esindada meie kooli erinevatel üritustel ja plaan on ka osaleda Cheerleaderite võistlusel. Cheerleaderi trenni on oodatud nii noormehed kui ka neid. Trennid hakkavad toimuma Kopli Noortekeskuses ja plaan on teha neid 2-3 korda nädalas (sobilik aeg otsustatakse kõikide osalejate vahel). Hinda üritame hoida tudengisõbralikuna. Täpsem info tuleb lähinädalatel. Nagu öeldud „Terves kehas terve vaim“, nii et tudengid mõelge sellele, see on teile hea.

NOOR INSENER
TOIMETUS

MALLE JÜRVES
info@tktk.ee
tel 666 4 555